

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**UZLUKSIZ TA’LIMDA ANIQ FANLARNI
O‘QITISHGA OID ZAMONAVIY YONDASHUVLAR
VA INNOVATSIYALAR**



**MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYA**

MATERIALLARI TO‘PLAMI

30-31-may 2025-yil

Guliston - 2025

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



UZLUKSIZ TA’LIMDA ANIQ FANLARNI O‘QITISHGA OID
ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA INNOVATSIYALAR

mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya

MATERIALLARI TO‘PLAMI

30-31-may 2025-yil

Guliston – 2025

«Uzluksiz ta'limda aniq fanlarni o'qitishga oid zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar» mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. Guliston – 2025

Ushbu konferensiya to'plamida 2025-yil 30-31-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti tomonidan tashkil etilgan “Uzluksiz ta'limda aniq fanlarni o'qitishga oid zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar” mavzusida o'tkazilgan Respublika ilmiy-amaliy konferensiyaga kelib tushgan tezis va maqolalar o'rin olgan. Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, katta ilmiy xodim – izlanuvchilar, magistrlar, bakalavr va umumta'lim maktab o'qituvchilari, shuningdek barcha tadqiqotchilar foydalanishlari uchun mo'ljallangan.

Tahrir hay'ati:

Rais: J.X.Karshibayev, rektor, b.f.d., professor.

A'zolar:

N.A.Ayaqulov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor.

A.A.Qalandarov – O'quv ishlari bo'yicha prorektor.

J.K.Komilov – Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha prorektor.

D.Samadov – Ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i.

Sh.T.Norqulov – Tabiiy fanlar fakulteti dekani.

M.B.Niyozov – “Aniq fanlar” kafedrasini mudiri.

Sh.A.Abdufatayev – “Aniq fanlar” kafedrasini katta o'qituvchisi

M.A.Mavlyanov – “Aniq fanlar” kafedrasini o'qituvchisi

M.Z.Xudayberdiyev – “Aniq fanlar” kafedrasini o'qituvchisi

Taqrizchilar:

P.f.n., dotsent S.I.Qulmamatov.

P.f.n., dotsent D.E.Toshtemirov.

Konferensiya to'plamiga kiritilgan maqolalarning mazmuniga mualliflar javobgardir.

© Guliston davlat pedagogika instituti, 2025.

KIRISH SO‘ZI

Bugungi kunda mamlakatimizda katta o‘zgarishlar bo‘lib, tub islohotlar jamiyatimiz va iqtisodiyotimizning barcha jabhalarini qamrab olmoqda. Jumladan, ta’lim tizimi ham muntazam va uzluksiz ravishda takomillashtirilib, fan va ta’limni rivojlantirishga, yoshlarning chuqur bilim olishiga munosib sharoit yaratishga katta e’tibor berilib, ilg‘or xorijiy tajribalar asosida innovatsiya jarayonlariga katta e’tibor qaratilmoqda. Bu esa ta’lim tizimida mazkur fanlarni o‘qitish sifati va samaradorligini ta’minlashni talab etadi. Shuningdek, Respublikamizda so‘nggi yillarda Uchinchi Renessans poydevorini yaratish maqsadida ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan tub islohotlar jamiyatning ta’lim tizimiga bo‘lgan munosabatlarini ijobiy tomonga keskin o‘zgartirib yubordi.

Bu borada mamlakatimizda ta’lim sohasida uzoqni ko‘zlab olib borayotgan islohotlari bu yo‘nalishda oqilona qadam tashlanganligi va strategiyani to‘g‘ri belgilanganligini isbotlab bermoqda. Yetishib chiqayotgan iqtidorli va bilimli yoshlar turli olimpiada, musobaqalar, tanlovlar hamda konferensiyalarda muvaffaqiyatli qatnashib, yutuqlarni qo‘lga kiritmoqdalar.

Institutimizda o‘tkazilayotgan ilmiy-amaliy anjuman “Uzluksiz ta’limda aniq fanlarni o‘qitishga oid zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar”ga bag‘ishlangan bo‘lib, davlatimiz rahbarining yuqorida aytilgan bir qator hujjatlar doirasida olib borilayotgan amaliy tadbirlardan biridir.

Tashkil etilgan anjuman uzluksiz ta’limda aniq fanlarni o‘qitish turli sohalarga qo‘llanilishi, o‘qitish jarayonida erishilgan tajribalarni umumlashtirish hamda ommalashtirishni, shuningdek, mavjud muammolar yechimiga qaratilgan tadqiqotlarni tahlil qilishni maqsad qilib olgan.

Qadrli seminar ishtirokchilari va aziz mexmonlar!

Shu fursatdan foydalanib, bugungi anjumanda ishtirok etayotgan hurmatli professor-o‘qituvchilar, ustoz va murabbiylarga ilmiy konferentsiyaga tashrif buyurganingiz uchun o‘z minnatdorchiligimni bildirgan holda, Sizlarga mustaxkam sog‘lik, ilm-fan yo‘lidagi xayrli ishlaringizda omadlar tilayman. Anjumanni o‘z nufuzi jihatdan yuqori ilmiy saviyada samarali o‘tishiga tilakdoshman. Raxmat!

***Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.Karshibayev***

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA INNOVASION YONDASHUVLAR, MUAMOLAR VA YECHIMLARI

Xudayberdiev Mansur Zakirjanovich - Guliston davlat pedagogika instituti "Aniq fanlar" kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada uzluksiz ta'lim tizimida innovasion yondashuvlarning roli, amaliy tatbiqlari, mavjud muammolar va ularni bartaraf etish yo'llari tahlil qilinadi. Bugungi kunda raqamli texnologiyalar, masofaviy o'qitish, modul asosida ta'lim va sun'iy intellekt vositalarining joriy etilishi orqali ta'lim sifati sezilarli darajada oshmoqda. Shu bilan birga, bu jarayonda pedagogik kadrlarning etarli malakaga ega emasligi, texnik infratuzilmaning sustligi va normativ-huquqiy me'yorlarning takomillashmaganligi kabi muammolar mavjud. Muallif tomonidan ilgari surilgan takliflar innovasion yondashuvlarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun amaliy asos bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: uzluksiz ta'lim, innovasion yondashuvlar, masofaviy ta'lim, raqamli texnologiyalar, pedagogik muammolar, ta'lim sifati, sun'iy intellekt.

Kirish. XXI asrda globallashuv va raqamli transformatsiya jarayonlari ta'lim tizimini tubdan o'zgartirish zaruratini yuzaga keltirdi. Ayniqsa, uzluksiz ta'lim - ya'ni insonning butun hayoti davomida bilim, ko'nikma va kompetensiyalarni egallashi - zamonaviy jamiyatning asosiy ijtimoiy va iqtisodiy ustunligiga aylanmoqda. UNESCO ma'lumotlariga ko'ra, dunyo bo'yicha 2023-yil holatiga ko'ra 58% kattalar aholisi uzluksiz ta'lim shakllarida ishtirok etmoqda, 2030-yilga kelib esa bu ko'rsatkich 75% ga etishi prognoz qilinmoqda. Bu esa davlatlar, xususan O'zbekiston uchun ham uzluksiz ta'limni strategik ustuvor yo'nalishga aylantirishni taqozo etmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2030-yilgacha bo'lgan ta'limni rivojlantirish Milliy strategiyasida uzluksiz ta'lim konsepsiyasiga asoslanib, har bir yoshdagi fuqaroning individual ta'lim trayektoriyasini yaratish, innovatsion texnologiyalarni keng tatbiq etish va pedagogik transformatsiyani jadallashtirish asosiy yo'nalishlardan biri sifatida belgilangan. Ayni vaqtda, 2024-yil holatiga ko'ra, mamlakatda 300 dan ortiq masofaviy o'quv platformasi faoliyat yuritmoqda, ammo ularning faqat 41% texnologik standartlarga to'liq javob beradi (Innovatsion rivojlanish agentligi ma'lumotlari).

Shuningdek, uzluksiz ta'limda innovasion yondashuvlar - masalan, sun'iy intellekt asosidagi ta'lim dasturlari, blokcheyn texnologiyalariga asoslangan sertifikatlashtirish tizimlari, virtual haqiqat (VR) vositalari orqali simulyativ o'qitish - xalqaro miqyosda keng tatbiq etilayotgan bo'lsa-da, ularning O'zbekiston ta'lim tizimiga joriy etilishi hali ham cheklangan ko'rinishda qolmoqda.

Bashoratlarga ko'ra, 2025–2030-yillar oralig'ida sun'iy intellektdan foydalangan holda moslashuvchan o'qitish platformalari 45% ga kengayadi va bu esa o'quvchilarning individuallashtirilgan ta'lim trayektoriyasini yaratishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, ushbu maqolada uzluksiz ta'lim tizimida innovasion yondashuvlarning hozirgi holati, mavjud muammolar va ularning mumkin bo'lgan echimlari ilmiy-nazariy asosda tahlil qilinadi.

Ilmiy adabiyotlarni ko'rib chiqish va metodik yondashuv

Uzluksiz ta'lim tizimida innovasion yondashuvlarni tadqiq qilish jarayonida xalqaro va mahalliy ilmiy manbalar tahlil qilindi. Jumladan, UNESCO (2022) tomonidan e'lon qilingan "Futures of Education" hisobotida ta'limning transformatsion modeli sifatida hayot davomida o'qitish konsepsiyasi asosiy yo'nalish sifatida ko'rsatib o'tilgan. Hisobotda keltirilishicha, 2040-yilga kelib, ishchi kuchining 65% yangi texnologiyalar ta'sirida doimiy qayta o'qitishni talab etuvchi sohalarida faoliyat yuritadi. Bu esa uzluksiz ta'limni zamonaviy iqtisodiy infratuzilmaning ajralmas qismiga aylantiradi.

O'zbekiston sharoitida ham bu borada qator tadqiqotlar olib borilgan. Masalan, B.Qurbonov (2023) uzluksiz ta'limda raqamli platformalarning roli va ularning didaktik imkoniyatlarini tahlil qilgan. Unga ko'ra, masofaviy ta'lim platformalari orqali o'quvchilarni individual o'qitish samaradorligi 32% ga oshgan. Shu bilan birga, O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish agentligi (2023) ma'lumotlariga ko'ra, mamlakatda faoliyat yuritayotgan o'quv muassasalarining faqat 48% zamonaviy raqamli infratuzilma bilan jihozlangan.

Adabiy manbalarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, innovasion yondashuvlar faqat texnologik yangiliklar emas, balki pedagogik metodikalar evolyutsiyasini ham qamrab oladi. Masalan, Blended learning (aralash o'qitish), Flipped Classroom (teskari sinf) va Project-Based Learning (loyihaga asoslangan ta'lim) kabi metodlar rivojlangan davlatlar tajribasida uzluksiz ta'limning asosiy mexanizmlaridan biri sifatida qaralmoqda (OECD, 2021).

Ushbu maqolada tahliliy-tanqidiy metod, komparativ tahlil, shuningdek, empirik kuzatuv va bashorat usullari asosida ilmiy asoslangan yondashuvlar qo'llanildi. Statistik ma'lumotlar xalqaro va milliy ochiq manbalardan (UNESCO, OECD, O'zbekiston Respublikasi Statistika agentligi va Innovatsion rivojlanish agentligi) olingan. Shuningdek, ilmiy maqolalar, monografiyalar, elektron resurslar, rasmiy tahliliy hisobotlar asosida komparativ tahlil amalga oshirildi.

Bashorat qilish metodikasi asosida 2025–2035-yillar oralig'ida uzluksiz ta'limga oid quyidagi tendensiyalar kutilmoqda:

- Innovasion ta'lim platformalarining joriy etilishi hisobiga bilimlar individualizatsiyasining 60% ga oshishi;
- Ta'limda sun'iy intellekt vositalari ulushi 2030-yilga borib 45–50% gacha etishi;
- O'zbekiston bo'yicha 2025-yilda etuk o'qituvchilarni qayta tayyorlash dasturlarida ishtirok etuvchilar soni 5 barobar ortishi (Stat.uz, 2024).

Shunday qilib, adabiyotlar tahlili uzluksiz ta'limda innovatsion yondashuvlarning nazariy va amaliy jihatlarini chuqur anglash imkonini beradi hamda muammo va imkoniyatlarni aniqlashga xizmat qiladi.

Olingan faktlar

Tadqiqot davomida uzluksiz ta'lim tizimida innovasion yondashuvlarning samaradorligini aniqlash, mavjud muammolarni aniqlash va istiqbolli echimlarni ishlab chiqish maqsadida qator nazariy va empirik tahlillar amalga oshirildi. Quyidagi asosiy natijalarga erishildi:

1. Innovatsion texnologiyalarning o'quv jarayoniga ta'siri: O'rganilgan ma'lumotlarga ko'ra, 2024-yilda O'zbekiston bo'yicha ta'lim jarayonida AKT vositalarini qo'llash natijasida o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirish darajasi an'anaviy usullarga nisbatan o'rtacha 27–30% ga yuqoriligi kuzatildi (Innovatsion rivojlanish agentligi, 2024).

Bu, ayniqsa, STEM (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) yo'nalishlarida yaqqol namoyon bo'lgan.

2. Pedagogik kadrlar malakasining innovatsion transformatsiyaga ta'siri: Respublikadagi 2023-yilgi ma'lumotlarga tayanadigan bo'lsak, pedagogik xodimlarning atigi 42% zamonaviy raqamli platformalardan mustaqil foydalana oladi (Stat.uz, 2023). Bu ko'rsatkich malaka oshirish tizimida zamonaviy kompetensiyalarga asoslangan innovatsion modullarni kengroq joriy etish zaruratini ko'rsatmoqda.

3. Masofaviy va aralash ta'lim modellari joriy etilishi: 2022–2024-yillar oralig'ida O'zbekistonda aralash ta'lim (blended learning) modellari joriy qilingan 67 ta tajriba maktablari faoliyat ko'rsatdi. O'quvchilarning test natijalari shuni ko'rsatdiki, bu yondashuv an'anaviy modelga nisbatan o'rtacha 18% ga yuqori samaradorlik berdi (Xalq ta'limi vazirligi hisobotlari, 2024).

4. Texnologik tengsizlik muammosi: Hududlar kesimida tahlil shuni ko'rsatdiki, viloyatlardagi maktablarning 36% internet tezligi va texnik jihozlanish darajasi bo'yicha minimal talablarga javob bermaydi. Bu esa uzluksiz ta'limda texnologik resurslardan foydalanishda katta tafovutlarni yuzaga keltirmoqda.

5. Bashoratli natijalar: 2030-yilga borib, quyidagi tendensiyalar shakllanishi kutilmoqda:

- O'zbekistonda masofaviy o'qitish formatlaridan foydalanuvchi o'quvchilarning ulushi 50% dan oshadi;
- Raqamli metodik qo'llanmalar va sun'iy intellekt asosidagi ta'lim tizimlari ta'lim jarayonining 60% ini tashkil etadi;
- O'qituvchilarning 75% zamonaviy AKT bo'yicha malaka oshirish kurslaridan o'tadi.

Ushbu natijalar innovatsion yondashuvlarning uzluksiz ta'lim tizimiga joriy etilishi samarali bo'lishi uchun davlat siyosatining texnologik modernizatsiya, pedagogik kadrlar tayyorlash va hududiy infratuzilma tengligini ta'minlashga qaratilgan bo'lishi lozimligini ko'rsatadi.

Uzluksiz ta'lim tizimi bugungi global raqamli transformatsiya sharoitida nafaqat bilimlarni uzluksiz egallash platformasiga, balki inson kapitalini shakllantiruvchi strategik ijtimoiy institutga aylanmoqda. O'zbekistonda 2030-yilgacha mo'ljallangan ta'lim sohasidagi islohotlar konsepsiyasi doirasida innovatsion yondashuvlarning tizimli joriy etilishi uzluksiz ta'limni xalqaro raqobatbardosh darajaga olib chiqish uchun zarur omil sifatida qaralayapti. Bu jarayonda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, raqamli platformalar, sun'iy intellekt va o'quvchi markazli o'qitish metodikalarining tutgan o'рни alohida e'tiborga loyiq.

Tadqiqot davomida aniqlangan natijalar tahlili shuni ko'rsatadiki, innovatsion yondashuvlarning samaradorligi ularning integratsiyalashuv darajasi bilan chambarchas bog'liq. Xususan, UNESCO (2023) ma'lumotlariga ko'ra, yuqori texnologik tayyorgarlikka ega bo'lgan ta'lim muassasalarida o'quvchilarning muammoli fikrlash va ijtimoiy kompetensiyalar darajasi 38% ga oshgan. Shu bilan birga, OECD (2022) hisobotida qayd etilishicha, uzluksiz ta'limda raqamli vositalardan samarasiz foydalanish, aksincha, bilim sifatining 22% ga pasayishiga olib kelgan.

O'zbekistonda bu boradagi real vaziyatni baholash shuni ko'rsatadiki, 2024-yil yakunlariga ko'ra, umumiy o'rta ta'lim muassasalarining atigi 51 foizi yuqori tezlikdagi

internet bilan ta'minlangan, raqamli ta'lim platformalari esa 42% maktabda joriy etilgan (Stat.uz, 2024). Bu esa texnologik tengsizlik muammosini yanada chuqurlashtiradi va innovatsion islohotlarning ta'sir doirasini cheklab qo'yadi.

Shu nuqtai nazardan, mavjud muammolar quyidagicha guruhlashtiriladi:

- Infratuzilmaviy nomutanosiblik: Qishloq va chekka hududlarda raqamli vositalar va platformalarning etishmasligi.

- Pedagogik salohiyatning etarlicha shakllanmaganligi: O'qituvchilarning katta qismi AKT bo'yicha etarli tayyorgarlikka ega emas.

- Dasturlashtirilgan strategiyaning segmentli amalga oshirilishi: Yagona platforma va nazorat mexanizmlarining yo'qligi.

- Shunga qaramay, to'g'ri yo'naltirilgan strategiyalar orqali quyidagi bashoratli yutuqlarga erishish mumkin:

- 2028-yilga borib, ta'limdagi raqamli transformatsiya natijasida o'quvchilarning mustaqil o'rganish ko'nikmalari 55–60% ga oshadi;

- Sun'iy intellekt asosida personalizatsiyalashgan o'qitish tizimlari ta'lim muassasalarining 65% da tatbiq etiladi;

- Innovatsion metodikalar bo'yicha qayta tayyorlangan o'qituvchilar ulushi 80% ga etadi.

Xulosa qilish mumkinki, innovatsion yondashuvlar uzluksiz ta'limning sifat va samaradorligini oshirishda hal qiluvchi omil hisoblanadi. Ammo bu jarayonni barqarorlashtirish uchun davlat siyosati, pedagogik salohiyat va texnologik infratuzilma o'rtasida uzviy uyg'unlik talab etiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Soliyev, A.A. Innovatsion ta'lim texnologiyalari. Toshkent: Fan, 2020. - 240 b.
2. Nazarov, Sh.N. Ta'limda raqamli transformatsiya: muammolar va istiqbollar. Toshkent: Ilm-Ziyo, 2022. - 134 b.
3. Sharipov, N.A., Tursunova, M.T. Ta'limda AKTdan foydalanish usullari. G'G' Pedagogik ta'lim jurnali. 2021. №4. B. 88–94.
4. Xalq ta'limi vazirligi. 2023-yil ta'lim sohasidagi islohotlar tahlili. Toshkent: XT Vazirligi nashriyoti, 2023. 85 b.
5. UNESCO. Education for the Future: Global Trends and Innovations. Paris: UNESCO Publishing, 2023. P. 53–77.
6. OECD. Digital Education Outlook 2022. Paris: OECD iLibrary, 2022. P. 101–115.
7. Xalqaro Innovatsion Rivojlanish Agentligi. O'zbekiston ta'limida raqamli texnologiyalarning holati (Analitik hisobot). Toshkent, 2024. B. 36–49.
8. Raxmonov, B.I. Zamonaviy o'qituvchining kasbiy kompetensiyalari. Samarqand: SamDU, 2021. 172 b.
9. Stat.uz. Raqamli infratuzilma va ta'lim statistik ko'rsatkichlari. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Statistika agentligi, 2024. B. 22–30.

16	Mamatova G.J., Sotvoldiyeva M.I., Alijonova M. A.	Termodinamikaning 1-qonuni va uning izojarayonlarga tadbig'i	58
17	Xudayberdiev M.Z	Uzluksiz ta'limda aniq fanlarni o'qitishga oid zamonaviy yondashuvlarva innovatsiyalar.	61
18	Sherbekov D. K.	Informatika fani o'qituvchilarini klasterli malakasini oshirish metodikasi	66
19	Dusmuratov M. B, Baxtiyarova M., Tursunboyeva Y.	Talabalarga mustaqil ta'limda namlik bilan bog'liq masalalarnin yechish ko'nikmasini shakllantirish	72
20	Xakimova F. A., Abdullayeva O'. L.	Aniq fanlarni o'qitishda fanlararo integratsiya va uning tatbiqlari	75
21	Ermonov Sh.I., Shuxratova Z.D., Tursunboyeva H.A.	Uzluksiz ta'lim jarayonida elektron tijoratni o'rni va ahamiyati	80
22	Yernazarov A.N., Xalikov Z.M.	O'quvchilarning fizik-texnik qobiliyatlarini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida	83
23	Xudayberdiev M.Z.	Uzluksiz ta'lim tizimida innovasion yondashuvlar, muamolar va yechimlari	86
24	Mavlyanov M.A.	“Podkastlar” yangicha dars o'tish usuli	90
25	Abdullayeva F. S Yaxhilikova Rayxon	Texnologiya fanini o'qitishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish	92
26	Nurmaxamadov. X. Sh.	Informatika va axborot texnologiyalar fanining fizika va astronomiya fanlari bilan fanlararo integratsiya	96
27	Saxobidinova O. I., Karimova K. R.	Ikkinchi tartibli egri chiziqlar	99
28	Ermonova M. U. Ochilova G.	Parabolik tipdagi chiziqli filtratsiya tenglamasini chegaraviy masalalari	103
29	Ro'zimatov J. A	O'quvchilarni tabiiy-ilmiy savodxonligini shakllantirish asosida tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari va istiqbollari	106
30	Amirov J. A	Suv taqsimotida optimal boshqaruv tushunchasi va matematik modellashirishning nazariy- metodologik asoslari	109
31	Mamatova G. J. , Muxtorova I. A. , Komilova M. I	Politropik protseslar va issiqlik mashinasining samaradorligi	112
32	Toshxo'jayev M. A.	O'quvchilarda kimyo faniga qiziqish uyg'otishning innovatsion usullari	115
33	Mamatova G. J., Abdulakimova T. X.,	Suyuqliklarning hajmiy kengayish koeffitsiyentini aniqlash	118

**UZLUKSIZ TA'LIMDA ANIQ FANLARNI O'QITISHGA OID
ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA INNOVATSIYALAR**

mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya

MATERIALLARI TO'PLAMI

30-31-may 2025-yil

Guliston – 2025

*Konferentsiya to'plamiga kiritilgan maqolalarning mazmuniga mualliflar
javobgardir.*