

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE ON
"ACTUAL PROBLEMS OF DIGITAL AND
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE
CONTINUING EDUCATION SYSTEM"



“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA RAQAMLI VA
INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING
DOLZARB MUAMMOLARI” MAVZUSIDA
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
MATERIALLARI

GULISTON

2024-YIL 22-23-NOYABR

Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE ON “ACTUAL PROBLEMS OF
DIGITAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE
CONTINUING EDUCATION SYSTEMS”**

**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI VA
INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING DOLZARB
MUAMMOLARI” MAVZUSIDA XALQARI ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

1-QISM

2024-YIL 22-23-NOYABR

GULISTON-2024

2024-yil 22-23-noyabr

Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari

UDK: 37.013

KBK: 74.0

U – 11

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14257504>



“Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, 1-qism (23-noyabr 2024-yil) – T.: Guliston, 2024

Ushbu to'plamga 2024-yil 22-23-noyabr kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Pedagogika va psixologiya”, “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi” kafedralarida “Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma'ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plamida respublikamiz va xorijiy soha mutaxassislari, professor-o'qituvchilar, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarining ilmiy maqolalari o'rin olgan.

Taqrizchilar:

Yo.A.Nurumbekova – Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

D.M.Elmuratova – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent

Mas'ul muharrir:

R.N.Ergashev – Pedagogika fanlari nomzodi, professor v.b.

A.A.Bolibekov – Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

N.T.Misirova – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent v.b.

M.Q.Xidirova – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent v.b.

Tashkilotchilar:

S.I.Qulmamatov – “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi” kafedrasini mudiri, p.f.n., dotsent

G.B.Kurbanova – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent v.b.

Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Pedagogika va psixologiya” hamda “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi” kafedralarining barcha professor-o'qituvchilari

Mas'ullar:

D.A.Utanbayeva – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)

J.A.Ro'zimatov – “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi” kafedrasini stajyor-o'qituvchisi

Ushbu to'plam Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakultetining 2024-yil 20-noyabrdagi navbatdan tashqari yig'ilish bayonnomasi bilan nashrga tavsiya etilgan.

To'plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma'lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas'uldirlar.

- pedagoglar o'rtasida vazifalarning taqsimlanishini;
- ta'lim jarayonini tashkil qilishni takomillashtirish va pedagogik faoliyatning samaradorligini monitoring etishni taqozo etadi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, ta'limni raqamli texnologiyalar bilan integratsiya qilish bosqichma-bosqich o'qituvchilarni raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari va eng asosiysi bilim ko'nikmalarini oshirish lozim. Shuni ham aytish joizki, dars jaryonlarda kompyuter qurilmalaridan foydalanish o'qituvchilarga qulaylik yaratibgina qolmay, o'quvchilarni qiziqarli dars mashg'uloti bilan ta'minlayadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Abduqodirov A.A., Toshtemirov D.E. Ta'lim muassasalarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. // Monografiya. Guliston: Universitet, 2019. – 232 b.
2. Toshtemirov D.E., Niyozov M.B., Yuldashev U.A., Irsaliev F.Sh. Resource support of distance course information educational environment // Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 5, 2020, pp. 399-400
3. Niyozov M.B. O'quv jarayonida raqamli ta'lim muhitidan foydalanishning samaradorligi // Raqamli ta'lim muhitida fanlararo integratsiyani qo'llashning ta'lim samaradorligiga ta'siri: xalqaro tajribalar va rivojlanish istiqbollari xalqaro ilmiy -amaliy konferensiya Guliston 2024-yil 15-16-mart 265-268 b.
4. Niyozov M.B., Niyozova G.B. O'quv jarayonida elektron ta'limning imkoniyatlaridan foydalanish // Pedagogik va psixologik tadqiqotlar ilmiy-amaliy jurnal 1-son, yanvar, 2023, 146-152.

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA FANLARARO INTEGRATSIYANING AHAMIYATI

Sherjaxon ABDUFATAYEV

Guliston davlat pedagogika instituti

Aniq fanlar kafedrası katta o'qituvchisi

E-mail: Sherjahonjon07@gmail.com

Tel+99897-722-78-38

Annotatsiya

Mamlakatimizda ta'lim-tarbiya sohasini rivojlantirish, zamonaviy talablarga moslashtirish, eng songi ta'lim texnologiyalarini rivojlantirish borasida katta tajribaga ega bo'ldi. Ta'lim-tarbiya jarayoniga xorijiy tajribalar, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari tatbiq qilinmoqda. Zamonaviy ta'lim ta'limda o'qitishning uzluksizligi va uzviyligini, yangi metodologiyasini yaratish, integrativ yondashuv asosida davlat ta'lim standartlarini tarkib toptirish, didaktik predmetlarning zamonaviy avlodini ishlab chiqish va amaliyotga tadbiq qilish davr talabidir.

Абстрактный

Для развития сферы образования в нашей стране, приобрел большой опыт адаптации к современным требованиям и разработке новейших образовательных технологий. В образовательный процесс применяется зарубежный опыт и современные информационно-коммуникационные технологии. Непрерывность и целостность преподавания в современном образовании, создать новую методологию, составление государственных образовательных стандартов на основе интегративного подхода, разработка и внедрение дидактических предметов современного поколения – требование времени.

Abstract

For the development of the education sector in our country, has acquired extensive experience in adapting to modern requirements and developing the latest educational technologies. Foreign experience and modern information and communication technologies are used in the educational process. Continuity and integrity of teaching in modern education, creating a new methodology, drawing up state educational standards based on an integrative approach, developing and implementing didactic subjects of the modern generation are the demands of the times.

Kalit so'zlari: Integratsiya, integrativ metodika, integratsiyalashgan texnologiyalar, kompetensiya, kompetentli yondashuv, axborot kommunikatsiya, didaktika,

Ta'lim tizimini jadal rivojlanish, o'quv jarayoniga innovatsion g'oyalar va integratsiyalashgan texnologiyalarni qo'llash asosida o'quvchilarning tayanch va fanga oid kompetensiyalarini rivojlantirish masalasi hozirgi kunda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ta'lim muassasalarining rivojlanish talablariga javob beradigan zamonaviy moddiy-texnik bazasini rivojlantirish hamda mustahkamlash, o'quv, laboratoriya, kompyuter texnikasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan ta'minlashga oid muhim chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Davlat ta'lim standartlarining asosiy maqsadi kompetentli yondashuvga asoslangan holda, o'quvchilarning tayanch va fanga oid kompetensiyalarini rivojlantirishning mexanizimini yaratish va uni ta'lim amaliyotiga joriy etishi muammosini kun tartibiga qo'yimoqda.

Belgilangan maqsadni amaliy natijasiga erishish uchun o'quvchilarning fanlardan olgan bilim va ko'nikmalarini shunchaki amaliy faoliyatda qo'llashi emas, shaxs sifatida jamiyatda va faoliyatda o'ziga xos qobiliyatlarini yuzaga chiqarishni taqazo qiladi. Bunday maqsadli strategiyani joriy etish uchun uzluksiz ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarida tizimlilik va integratsiyani ta'minlash, ta'lim jarayoniga tadbir qilishni ko'zda tutadi.

Texnologiya fanini o'qitish metodikasi va didaktika sohasidagi ilmiy izlanishlar tahlili ta'lim-tarbiya sohasida fanlarni integrasiyalab o'qitishga asoslangan pedagogik jarayonni loyihalashni va tashkil etish dolzarb muammolaridan biri ekanligi e'tirof qilinadi. Chunonchi, umumta'limta'lim tizimida, fanlarni integrasiyalashtirish asosida o'qitishning pedagogik va didaktik asoslarini aniqlash, mexanizmlarini yaratish hamda amaliyotga tatbiq etish masalasini hal qilish davr talabiga aylanmoqda. Shu sababli biz, eng avvalo, "integrasiya" tushunchasining ma'no-mohiyati va ta'rifiga to'xtalishni joiz topdik.

Integratsiya tushunchasi XVIII asrdayoq G.Spenser tomonidan qo'llanilishiga qaramay, unga davr taqozosiga ko'ra yaqin paytlargacha yetarli ahamiyat berilgan emas. [1;60-b]

Ilmiyli nuqtai nazaridan olib qaraganda Integratsiyaning asosini olamning yaxlitligi va uni tashkil etuvchi qismlarning o'zaro aloqadorligi munosabatlari tashkil etadi.

Taniqli rus olimi G.S.Kostyukning fikricha: "Tabaqalashtirish differentsiatsiya-ruhiy jarayonlar va holat(hususiyat) larni ko'payishiga olib kelasa, integratsiya-tartibga keltirish, subordinasiya va uning natijalarini ma'lum ketma-ketlikda joylashtirishga olib keladi. Integratsiyalash yo'li bilan yangi psixologik jarayon, yangi faoliyat tuzilmasi hosil bo'ladi. Bu yangi yuzilma ilgari alohida-alohida bo'lgan elementlardan sintezlash yo'li bilan hosil qilinadi" [2;70-b].

Pedagogika fanida XX asrning 80-yillaridann boshlab integratsiya "o'zaro aloqadorlik", "o'zaro ta'sir", "sintez" kabi tushunchalar qo'llanilgan va ta'lim tarbiya jarayonida integratsiya muammosining dolzarbligi sezila boshlagan.

Integratsiya (lot. Integration – tiklash, to'ldirish, birlashtirish. Integr – yaxlit) sintezlab bir butun qilib birlashtirmoq, mantiqiy yaxlit holga keltirmoq ma'nosida tushuniladi [1;60-b].

Ta'lim mazmunini integratsiyalsh deganda uzaro uzviy aloqador, bir-birinitaqazo etadigan, kengaytiradigan, chuqurlashtiradigan o'quv mazmunini sintezlash, ya'ni mantiqiy birlashtirib bir butun (yaxlit holga keltirishni tushunamiz.

O'.Tolipov va R.Chorievning fikricha, izchillik va uzviylik didaktikaning muhim tamoyillaridan biri bo'lib, ta'lim mazmunini tashkil qiluvchi vositalar: dastur, metodik tavsiya, qo'shimcha ko'rgazmali materiallarning o'zaro mantiqiy bog'lanishini, tayanch bilimlar asosida yangi ma'lumotlarning o'zlashtirilishini, ta'limning muayyan bosqichlarida bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishdagi o'zaro bog'liqlikni talab etadi [3].

Uzviylik o'quv materialining muayyan ketma-ketlikda, tizimli joylashtirilishi, bilimlarni o'zlashtirishda mavjud bilimlarga tayanish, o'quv

materialining ma'lum darajada navbatdagi bosqichlarda qo'llanilishi, o'quv-tarbiya jarayoni bosqichlarining davomiyligini anglatadi. Mazkur hodisa o'quv predmeti materiallarini joylashtirish hamda ushbu predmet (fan) asoslarini o'zlashtirish faoliyati turlarining samarali tanlanishiga yordam beradi. Bu jarayonda quyidagi ikki omil: *muayyan fanning mazmuni, mantig'i* (o'quv predmetida uzviylikning mavjudligini aniqlovchi jihatlar - o'quv predmeti mazmunini tashkil qiluvchi tushuncha, qonun va dalillar, o'zaro organik bog'lanuvchi avval va keyin o'zlashtirilgan muayyan soha bilimlari mohiyatini ma'lum ketma-ketlik asosida asta-sekin ochib berilishini ta'minlovchi harakatlar) hamda *bilimlarini o'zlashtirish jarayonining qonuniyatlari* (didaktik jihatdan qayta ishlanmagan muayyan soha bilimlarining o'quv predmetiga to'g'ridan-to'g'ri singdirilishiga yo'l qo'ymaydigan harakat, amal)ni inobatga olish muhim ahamiyatga ega.

Uzviylik ta'lim muassasalarining o'quv rejalariga xos bo'lib, har bir ta'lim turida o'quvchilarning muayyan darajada bilim olishlari va ta'limning davomiyligini ta'minlaydi (J.E. Pardabaev).

O'quv-bilish jarayonidagi qarama-qarshiliklarni hal etish ta'limdagi uzviylikni amalga oshirish mexanizmi sifatida namoyon bo'ladi: o'quv-bilish jarayonidagi uzviylik predmetlararo va tsikllararo aloqalarni amalga oshirish jarayonida o'z aksini topganligi; ta'limdagi uzviylik yangi bilimlarni vujudga kelishining zarur sharti sifatida o'quv-bilish jarayonining uzluksizligi (A.M.Mubarakov).

Integratsiya (mujassamlashtirish) va diferentsiatsiya (tabaqalashtirish) bir- biridan ajralgan holda mavjud bo'lmaydi, biri ikkinchisidan kelib ham chiqmaydi, balki ular har doim bir vaqtni o'zida o'rganilayorgan obektni ikki tomoni sifatida namoyon bo'ladi. Ilmiy bilishda ulardan biri vaqtinchalik ma'lum ustunlikka ega bo'lishi ham mumkin. Masalani ikki tomonini fan-texnikaning taraqqiyoti va axborotlashtirishning jadalashishi texnologiya fanini o'qitish mobaynida o'quvchilarda tayanch va fanga oid kompetensiyalarni rivojlantirishning omili ekanligini asoslaydi.

Integratsiyalash muammosiga bag'ishlangan ilmiy adabiyotlar tahlil, ular mualliflarining quyidagi yo'nalishlarga asosiy etibor berganliklaridan dalolat beradi:

Mujassamlashtirish ta'lim sohasi va pedagogika fanining rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omil (Z.L.malkova, N.D.Nikandarov, B.S.Gershunskiy, V.S.Shubinskiy va boshqalar);

O'qitishda integratsiyalash murakkab jarayonlarni ochib berilishini ta'minlovchi zaruriy omil (A.P.Belyayeva, V.N.Fedorova, I.D.Zverev, V.N.Maksimova va boshqalar.).

Kasb – hunar ta'limi va tayyorgarligi mazmunini Integratsiyalashtirish zarurligi (A.P.Belyayeva, A.N.Leybovich va bosh.)

O'quv predmetlari mazmunini integratsiyalashtirish bilan ko'p

predmetlikni oldini olish va ta'lim- tarbiya samaradorligini oshirish (A.A.Pinskiy, Y.K.Dik, V.V.Usanov va bosh.)

O'quv predmetlari, o'qituvchi hamda maktab bilan hayot orasidagi o'ziga hos chegarani bartaraf etish (L.V.Tarasov)

Umumta'lim va kasb- hunar talimiga oid o'quv predmetlariga, tabiiy- ilmiy va texnik-texnologik bilimlarni integratsiyalashtirish (M.N.Berulova.)

Integratsiya tabiat va jamiyatning taraqqiyot omili. Integratsiya: jamiyat, fan va texnika taraqqiyoti, davlatlar rivojlanishida ham muhim ahamiyatga ega. Jamiyat va hozirgi dunyo taraqqiyotida integratsiya tendensiyalarining ahamiyati haqida (V.I.Kuptsov, G.I. Marinko, M.A.Rozov, A.V. Surin, E.V.Girusov, G.Palveltsig) va boshqalar ilmiy izlanishlar olib borishgan[1;74-b].

Keltirilgan fikr mulohazalardan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, predmetlararo aloqadorlik asosi inson tafakkuri, ya'ni fikr yuritish tabiatidan kelib chiqadi. Bunda predmetlararo aloqadorlik o'rganilayotgan obektning yangi qirralarini bilishga imkon beradi va ko'lam jihatidan keng va chuqur, mohiyatiga ko'ra yaxlit tizim shaklidagi bilim, ish-harakat usullari hamda kompetensiyalarning rivojlanishiga asos bo'ladi.

Didaktik nuqtai nazaridan olib qaralganda predmetlararo aloqadorlik o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro bir birini taqozo etuvchi hamkorli faoliyati jarayonida o'rganilayotgan obektlarning mazmuni va mohiyatini ochib beradi. Predmetlararo aloqadorlikning didaktik jihatlari muhimligini N.I.Dumchenko quydagicha ifodalaydi:

1. Integratsiyani amalga oshirish mukammal bilimlar tizimini tarkib toptirish va rivojlantirishning zaruriy shartidir.

2. Moddiy dunyoning yaxlitligiga assolangan holda dialektik dunyoqarashni shakillantirishda ta'lim mazmunining barcha tarkibiy qismlarini organik aloqadorlikni talab etadi.

3. Zamonaviy texnika va ilg'or texnologiyalar va shukabilarning ilmiy asoslarini mazmunini hamda mohiyatini anglab yetishga imkon beradi.

4. O'rganilayotgan o'quv predmetlarini mazmunan o'zaro muvofiqlashtirishni ko'zda tutadi.

5. Predmetlararo qloqadorlik, o'quv materialini takrorlanishiga chek qo'yish o'quv vaqtini iqtisod qilish kabilar bilan shaksiz tashkiliy-iqtisodiy samara beradi.

6. Ta'lim -tarbiya jarayonini majmuaviy muvofiqlashtirib, g'oyaviy-siyosiy, axloqiy, estetik va mehnat tarbiyasini oshirishga imkon beradi [1;80-b].

Biz tadqiqotimiz jarayonida ilmiy adabiyotlarni tahlili sifatida predmetlararo aloqadorlik quydagilarga imkon berishi haqida qisqacha to'xtalib o'tmoqchimiz.

Har bir mavzu yoki mashg'ulotning didaktik maqsad vazifalarini aniq

belgilab, unga mos ta'lim shakli, metodi va vositalarini tanlab olish uchun o'quv materialini tarkibiy tahlil qilish. Dasturiy o'quv materiallarini tarkibiy tahlil etish ushbu mashg'ulot (dars) da o'quvchilar nimalarni o'zlashtirishi, bunda nimalar aylanishi (tayanishi) va nimalarni kengaytirishi kerak, degan savolga javob beradi va quyidagilarni aniqlashga imkon beradi:

1. Darsning didaktik maqsadini, ya'ni o'rganiladigan, material hajmi, uni oldingi o'rganilgan bilimlar bilan aloqadorligini o'rganish;
2. O'quv materialidan asosiy g'oya (masala)ni ajratib olib muhim va ikkinchi (yadro-qobiq)darajaga ajratish;
3. Yangidan o'zlashtirish yoki oldindan o'zlashtirilganlarni qanday yangi qirralari ochilishi, qiyinlik darajasini belgilab olish, unga mos ta'lim-tarbiya ishini tashkil etib o'tkazish.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Abdukudusov.O.A, Abdukudusov. A.O,O'quv amaliyotini tashkil etish va o'tkazish:(metodik tavsiyalar) T;O'MKHTM AMTH 2015 y.
2. Kostyuk G.K. Izbranno'e psixologicheskie trudo' M.Pedagogika, 1988-120 bet.
3. Taylakov U.N. Texnologii obrazovaniya elektronnoy informatsionnoy obrazovatelnoy sredo'. Monografiya.-T.: Uzbekskiy nauchno-issledovatel'skiy institut pedagogicheskix nauk, 2016. - S.152.
4. ABDUFATAYEV, S. (2024). FANLARARO INTEGRATSIYA-TA'LIM-TARBIYA JARAYONINING ASOSIY OMILI. *News of UzMU journal*, 1(1.1. 1), 31-35

MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI

Niyozova Gulnoza Baxtiyor qizi

Guliston davlat pedagogika instituti "Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrası o'qituvchisi
e-mail: niyozova.info@gmail.com

Annotatsiya: maktabgacha ta'limda tizimida raqamli texnologiyalar foydalanishning dolzarbligi, o'rni va ahamiyati, pedagogik va psixologik jixatlari xaqida fikrlar bayon etilgan bo'lib, raqamli texnologiyalar vositasi yordamida maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga zamin yaratadi va ta'lim-tarbiya samaradorligini oshirishga xiamat qiladi.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiya, raqamli ta'lim, intellektual qobiliyat, rivojlanish, maktabgacha yoshdagi bolalar.

Annotation: the relevance, role and importance of digital technologies in the system of preschool education, pedagogical and psychological aspects are expressed, it creates a foundation for the development of preschool children with the help of digital technologies and promises to increase the effectiveness of education.

Key words: digital technology, digital education, intellectual ability, development, preschool children.

Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari

	AFZALLIKLARI	
Sherjaxon Abdufatayev	UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA FANLARARO INTEGRATSIYANING AHAMIYATI	252
Niyozova Gulnoza Baxtiyor qizi	MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI	257
Shodiboyeva Mohinur Abdurahmon qizi Shokirova Hilola Abdurahmon qizi	MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI MASHG'ULOTLARIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI JORIY QILISH	261
Shodiboyeva Mohinur Abdurahmon qizi Abdusalomova Shahnoza Abdurashid qizi	BO'LAJAK RAHBARLARNING KREATIV MALAKASINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI	266
M.A.Rayimqulova	MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASINING MAZMUNI	272
Maftuna Rayimqulova Sarvinoz Jo'rabekova	TANQIDIY FIKRLASH MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING BILISH JARAYONINI RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA	275
Д.Б.Худойбердиева К.Э.Тахирова	ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	280
Botirova Yorqinoy Dilshod qizi O'sganova Muhlis	KICHIK GURUHLAR PSIXOLOGIYASI VA KICHIK GURUHLARDA UCHRAYDIGAN MUOMMOLARNING BIR NECHA SABABLARI HAMDA YECHIMLARI	285
Durdona Xudoyberdiyeva	BO'LAJAK TARBIYACHILARNING TADQIQOTCHILIK KOMPETENTLIGINI KREATIV YONDASHUVLAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI	287
Oripova A'lo O'ktam qizi Amirqulova Sevinch Muxammad qizi	MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA ZAMONAVIY INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANISH ORQALI IQTISODIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI	291

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE ON “ACTUAL PROBLEMS OF DIGITAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE CONTINUING EDUCATION SYSTEMS”

“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING DOLZARB MUAMMOLARI” MAVZUSIDA XALQARI ILMIY-AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI

1-QISM