

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE ON
"ACTUAL PROBLEMS OF DIGITAL AND
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE
CONTINUING EDUCATION SYSTEM"



“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA RAQAMLI VA
INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING
DOLZARB MUAMMOLARI” MAVZUSIDA
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
MATERIALLARI

GULISTON

2024-YIL 22-23-NOYABR

UDK: 37.013

KBK: 74.0

U – 11

DOI:

“Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari (23-noyabr 2024-yil) – T.: Guliston, 2024

Ushbu to'plamga 2024-yil 22-23-noyabr kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Pedagogika va psixologiya”, “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi” kafedralarida “Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari” mavzusidagi ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma'ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plamida respublikamiz va xorijiy soha mutaxassisleri, professor-o'qituvchilar, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o'rin olgan.

Taqrizchilar:

Yo.A.Nurumbekova – Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

D.M.Elmuratova – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent

Mas'ul muharrir:

R.N.Ergashev – Pedagogika fanlari nomzodi, professor v.b.

N.T.Misirova – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent v.b.

Tashkilotchilar:

S.I.Qulmamatov – “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi” kafedrası mudiri, p.f.n., dotsent

G.B.Kurbanova – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent v.b.

Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Pedagogika va psixologiya” hamda “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi” kafedralarining barcha professor-o'qituvchilari

Mas'ullar:

D.A.Utanbayeva – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)

J.A.Ro'zimatov – “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi” kafedrası stajyor-o'qituvchisi

To'plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma'lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas'uldirlar.

chiqildi va MMTV bilan kelishildi hamda hududiy maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmalariga yetkazildi;

Olib borilgan tadqiqot natijalari tahlili A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy institutida bo'lib o'tgan seminarida Jahon bankining katta iqtisodchisi va MELQO baholash hisobotining hammuallifi Hiroshi Saeki tomonidan e'lon qilingan baholash natijalari quyidagicha:

- Bolalarning ilk matematik ko'nikmalarini o'zlashtirish darajasi o'rtacha 94% ga yetgan;
- Katta va tayyorlov guruhlaridagi bolalarning erta savodxonlik ko'nikmalari 77% dan yuqori ekanligi qayd etilgan.

2024 yilda davom etadigan baholash dasturida 250 ta maktabgacha ta'lim tashkiloti tanlab olinib, baholash o'tkazilishi rejalashtirilgan. Ushbu tadqiqot O'zbekistonning ta'lim tizimini yanada rivojlantirish va takomillashtirishda asosiy ma'lumot manbai sifatida foydalaniish, maktabgacha yoshdagi bolalarning birinchi sinfga teng bilim bilan tayyorgarligi aniqlash va rivojlanish sharoitlarini yaratish rejalashtirilganini ta'kidlash lozim.

Barcha metodikalar maktabgacha yoshdagi bolalar yosh xususiyatlari, imkoniyatlari va rivojlanishdagi o'ziga xosliklar hisobga olingan holda ishlab chiqilgan hamda to'liq holda maktabgacha ta'lim muassasalari turlari uchun maktabgacha ta'limga qo'yilgan davlat talablariga mos kelishi e'tiborga olingan va asoslangan.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son Farmoni.
2. Grosheva I., Yevstafeva L.G., Maxmudova D.T., Nabixanova Sh.B, Pak S.V, Djanpeisova G.E. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi - T: 2022. 1-81-b.
3. Vohidov M. "Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar psixologiyasi". -T: 1970.-260 b.
4. Mavlonova R.A. Maktabgacha ta'limning integratsiyalashgan pedagogi-kasi (Metodik qo'llanma). - T.: 2005.

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ДЖАНПЕИСОВА Г.Э.

КАНД. ПЕД. НАУК, ДОЦЕНТ

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В
Российский Государственный педагогический университет
имени А.И.Герцена в г.Ташкенте

РАЙИМКУЛОВА М.А.

ДОКТОРАНТ ГУЛИСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

E-MAIL:RAYIMQULOVAMAFTUNA49@GMAIL.COM

ANNTOTASIYA: MAZKUR MAQOLADA MAKTABGACHGA YOSHDAGI BOLALARNI BILISH JARAYONIDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI VA DOLZARBLIGI HAQIDA SO'Z YURTILGAN.

KALIT SO'ZLAR: KOGNITIV JARAYON, MAKTABGACHA YOSH DAVRI, XOTIRA, DIQQAT, TASAVVUR.

ABSTRACT: THIS ARTICLE DISCUSSES THE IMPORTANCE AND RELEVANCE OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE COGNITIVE PROCESS OF PRESCHOOL CHILDREN.

KEYWORDS: COGNITIVE PROCESS, PRESCHOOL AGE, MEMORY, ATTENTION, IMAGINATION.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ МЫ НЕ МОЖЕМ ПРЕДСТАВИТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ БЕЗ ГАДЖЕТОВ. ОНИ ПОЗВОЛЯЮТ ЧЕЛОВЕКУ ОБЛЕГЧИТЬ И УСОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ: ПРЕДОСТАВЛЯЮТ САМЫЙ БЫСТРЫЙ ДОСТУП К ЛЮБОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ВСЕМУ МИРУ, ЗНАЧИТЕЛЬНО РАСШИРЯЮТ

Возможности для коммуникации, позволяют экономить время. Сегодня без гаджетов не обойтись, каждый из нас ежедневно обращается к ним, а если их нет под рукой, мы как будто оторваны от всего окружающего мира.

Для современного общества все более актуальным становится развитие личности, которая способна быстро ориентироваться и находить нужную информацию для решения поставленной задачи, адаптироваться в ситуации стремительного развития информационных технологий. Учитывая важность дошкольного образования в развитии ребенка, появляется необходимость массового внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

Дошкольный возраст – это период, когда происходят значительные изменения в когнитивной сфере ребенка. Особое значение развитие когнитивных функций приобретает в связи с подготовкой к школе.

Несомненно, каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок был успешен в жизни, а это напрямую связано с уровнем развития когнитивных функций. Их формирование неотделимо от общего развития, от расширения объема знаний и навыков.

Когнитивные (познавательные) функции – это взаимосвязь процессов в головном мозге, с помощью которых осуществляется познание человеком окружающего мира и взаимодействие с ним: восприятие информации; ее обработка и анализ; запоминание и хранение; обмен информацией. К психическим познавательным процессам относятся восприятие, мышление, память, ощущение, внимание, воображение и речь. Гармоничное взаимодействие этих процессов необходимо для адекватной оценки человеком действительности и ответной реакции на воздействия среды. Благодаря этому человек может адаптироваться к различным ситуациям. Когнитивные функции нашего мозга координируют эти процессы. Однако несмотря на то, что познавательные процессы взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, они могут проходить и по отдельности. Например, дети с нарушениями речи могут воспринимать, запоминать, сосредоточивать внимание.

Каждый период психического развития ребенка обладает своими существенными особенностями. Возрастные новообразования, т.е. такие свойства, которых не было раньше, возникают на определенном этапе развития, но при этом подготавливаются всем предшествующим развитием. Таким образом, каждый период психического развития является подготовкой к переходу на следующий этап и закладывает основу для успешного развития в дальнейшем. Следовательно, важно на каждом этапе вовремя выявить отклонение в развитии психических функций, и суметь оказать ребенку психологическую помощь и поддержку. Необходимо также выбрать адекватную возрасту форму работы с детьми. В дошкольном возрасте все когнитивные функции развиваются преимущественно в процессе игры. Игровая деятельность является ведущей деятельностью в детском возрасте.

Согласно исследований Л.С. Выготского [1,2], М.И. Лисиной [3], Ж. Пиаже [4], С.Л. Рубинштейна [5] и др., на этом этапе происходят значительные изменения в развитии когнитивных функций. У ребенка уже сформированы ощущение, активная речь, непроизвольное внимание, предметное восприятие. Продолжают интенсивно развиваться память, мышление, речь, внимание, восприятие, воображение, формируется такое качество психических процессов как произвольность.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс в ДОУ с каждым годом становится все более актуальной проблемой, интересующей научное сообщество. Обсуждение данной проблематики освещалось экспертами ЮНЕСКО во «Всемирном докладе по коммуникации и информации». Эта задача становится важным национальным приоритетом.

Многие ошибочно считают, что ИКТ – это только компьютеры и программы, установленные в них. Но это не так. ИКТ включают в себя все инновационные технологии, которые способствуют коммуникации, а именно: мультимедиа, интернет, телевидение, аудио системы, интерактивные площадки (интерактивные доски, интерактивные столы), нэтбоки и т.д. Непосредственно для ДОУ ИКТ должны соответствовать следующим требованиям: это должна быть совокупность учебно-методического материала и техники, которая не только позволит детям освоить готовые знания и шаблоны, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, что в дальнейшем поспособствует более широкому раскрытию их способностей и активизации их умственной деятельности.

Работа с ИКТ должна отвечать следующим принципам:

доступность – ИКТ, используемые для развития детей, должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников, уровню их подготовки;

систематичность – материалы, предлагаемые для развития детей, должны предоставляться в определенном порядке с постепенным увеличением сложности;

творческий подход – использование ИКТ содействует повышению интереса детей к методическому материалу, что способствует развитию их когнитивных функций;

Использование ИКТ в образовательном процессе повышает интерес детей к получению новых знаний, способствует развитию у детей мотивации к обучению, позволяет повысить уровень усвоения нового материала и, как мы предполагаем, способствует развитию когнитивных функций. Таким образом, использование ИКТ повышает эффективность образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М: Мартис, 2005. – 320 с.
- 2.Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.
- 3.Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // «Вопросы психологии». 1982. № 4. С. 18–35.
- 4.Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. М., 1994.
- 5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. –448 с

O'ZBEKISTONDA MAKTABGACHA TA'LIMDA INNOVATSION TEKNOLOGIYALARNI JORIY ETISH: MUAMMOLAR, YECHIMLAR VA XORIJIY TAJRIBA

A.A.Bolibekov

GulDPI Maktabgacha va boshlang'icha ta'lim
metodikasi kafedrası **dotsenti**

e-mail: alisher1960pc@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekiston maktabgacha ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni joriy etishning asosiy muammolari va yechimlari, shuningdek, xorijiy davlatlarning yutuqli tajribalari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, raqamli texnologiyalar, innovatsion texnologiyalar, xorijiy tajribalar, ta'lim infrastrukturasi, o'qituvchilar malakasi, ta'lim tizimida islohotlar, ta'lim metodlari, pedagogik yondashuvlar, zamonaviy ta'lim.

Abstract: This article analyzes the main problems and solutions of introducing innovative technologies in the preschool education system of Uzbekistan, as well as successful experiences of foreign countries.

Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari

	AXBOROTLARDAN HIMOYA QILISH	
Xakimov Ravshan Raimovich	MIRZACHO'LNI O'ZLASHTIRILISHI DAVRIDAGI MUAMMOLAR TAHLILI	83
Toshmetova Gulnoza Sadriddinovna	RAQAMLI TALIMDA DARS TAHLILI VA UNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI	84
Norboyeva Sayyora Muratovna	O'QUV JARAYONIDA INNOVATSION YONDASHUVLARDAN FOYDALANISH	87
N.S.Sangirova Sh.A.Xudoynazarov	IJTIMOIIY TARMOQLARDA ZAMONAVIIY YOSHLARNING IJTIMOIIY MUNOSABATLARINI SHAKLLANTIRISH	90
D.G'. Ashurova	ENHANCING COOPERATIVE LEARNING STRATEGIES IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION THROUGH DIGITAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES	92
Nishanbayeva Sevara Avazxanovna	MA'NAVIY-AXLOQIIY VA DINIIY TARBIYANING YIGITLARNI OILAVIIY HAYOTGA TAYYORLASHDAGI O'RNI	95
Nasrullayeva Mumtozmahal Abdusamat qizi	BELGIYA VA SHVETSIYA DAVLATLARINING TA'LIM TIZIMLARIGA KOMPARATIVISTIK TAHLIL	99
<u>Kuchkarbekova Zulfizar Sharofjon qizi</u>	CURRENT PROBLEMS IN THE DIGITIZATION OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM AND THE INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN IT	101
Abulfayziyev Sardor Rashidovich	TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA RAQAMLI VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING USTUVORLIGI	103
2-SHO'BA. MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISHNING DOLZARB MASALALARI.		
Мукашева Анар Бекетбаевна,	Ойын терапиясының баланың мазасыздығына әсері	106
Abdullayeva Nafisa Shavkatovna	PEDAGOGIYALARNI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	110
Babayeva Dono Razzakovna	BO'LAJAK TARBIYACHILARNING RIVOJLANTIRUVCHI MUHITNI TASHKIL ETISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH MAZMUNI	113
Джамилова Наргиза Нуриитдиновна	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОБОДНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ПРОФЕССИИ В КОНЦЕПЦИИ «УМНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»	115
G.T.Boymurodova	MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TA'LIM SIFATI VA NATIJAVIYLIGI	119
ДЖАНПЕИСОВА Г.Э. РАЙИМКУЛОВА М.А.	РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	121
A.A.Bolibekov	O'ZBEKISTONDA MAKTABGACHA TA'LIMDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISH: MUAMMOLAR, YECHIMLAR VA XORIJIY TAJRIBA	123
Alisher Bolibekov Aziza Boboyeva	O'ZBEKISTON MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISHNING DOLZARB MASALALARI VA YECHIMLAR	125
Alisher Bolibekov Laylo O'ktamova	TASVIR VA TAFAKKUR (MAKTABGACHA TA'LIMNING TASVIRIIY FAOLIYAT MASHG'ULOTLARIDA TASVIR ORQALI IDROK ETISHNI SHAKLLANTIRISH)	127
L.M.Qaraxanova	KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA TABIAT HAQIDAGI BILIMLARINI RIVOJLANTIRISHDA SAMARALI YONDASHUV	131
Kurbanova Gullola Baxramovna Samaridinova Nigora Gulamdjanovna	MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARDA EKOLOGIYAGA OID TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISHDA KREATIV YONDASHUVNI TAKOMILLASHTIRISH SHAKL, METOD VA VOSITALARI	132
Озода Ташназаровна Назарова	ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	135