

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34

KBK: 122.215.148

T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.

D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

TA'LIM JARAYONIDA GAMIFIKATSIYA TEXNOLOGIYASINING QO'LLANILISHI

Abdufatayev Sherjaxon Abduazimovich

Guliston davlat pedagogika insituti

“Aniq fanlar” kafedrası katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur ilmiy maqolada ta'lim jarayonida gamifikatsiya texnologiyasini qo'llashning nazariy-metodik asoslari, uning pedagogik samaradorligi hamda xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlar tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida gamifikatsiya elementlari asosida tashkil etilgan darslarning o'quvchilarning o'quv motivatsiyasi, bilish faolligi va tayanch hamda maxsus kompetensiyalarini rivojlantirishga ta'siri empirik ma'lumotlar asosida asoslab berildi. Tadqiqot natijalari gamifikatsiya texnologiyasining zamonaviy ta'lim tizimida samarali pedagogik vosita ekanligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: gamifikatsiya, innovatsion ta'lim, raqamli pedagogika, motivatsiya, kompetensiya, ta'lim texnologiyalari.

Abstract: This article analyzes the theoretical and methodological foundations of applying gamification technology in the educational process. Based on pedagogical experiments and the analysis of international and national research, the effectiveness of gamification in enhancing students' learning motivation, cognitive engagement, and development of key and professional competencies is substantiated. The results demonstrate that gamification is an effective pedagogical tool in modern education.

Keywords: gamification, innovative education, digital pedagogy, motivation, competence, educational technologies.

Аннотация: В статье рассматриваются теоретико-методические основы применения технологии геймификации в образовательном процессе. На основе анализа научных исследований зарубежных и отечественных ученых, а также результатов педагогического эксперимента обоснована эффективность геймификации в повышении учебной мотивации, познавательной активности и развитии компетенций обучающихся.

Ключевые слова: геймификация, инновационное образование, цифровая педагогика, мотивация, компетенции.

Bugungi globallashtirish va raqamlashtirish jarayonida ta'lim tizimi oldiga qo'yilayotgan talablar tubdan o'zgarmoqda. Zamonaviy ta'lim nafaqat bilim berish, balki shaxsning mustaqil fikrlash, muammo yechish, jamoada ishlash va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishni ham nazarda tutadi. Shu sababli an'anaviy o'qitish usullari bilan cheklanib qolmasdan, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish dolzarb masalaga aylandi.

Shunday texnologiyalardan biri — **gamifikatsiya texnologiyasi** bo'lib, u o'yin elementlarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish orqali o'quvchilarning ichki motivatsiyasini oshirishga xizmat qiladi. Gamifikatsiya ta'lim jarayonini qiziqarli, interaktiv va natijaga yo'naltirilgan shaklda tashkil etish imkonini beradi. Xorijiy tadqiqotlarda (Deterding, Kapp, Hamari va boshqalar) gamifikatsiya o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan munosabatini ijobiy tomonga o'zgartirishi ilmiy jihatdan asoslab

berilgan. Mahalliy tadqiqotlarda esa gamifikatsiya masalasi hali yetarli darajada tizimli o'rganilmaganligi mazkur tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi.

Mazkur maqolaning asosiy maqsadi — ta'lim jarayonida gamifikatsiya texnologiyasining qo'llanishi bo'yicha ilmiy-nazariy qarashlarni umumlashtirish, xorijiy tajribalarni tahlil qilish va amaliy samaradorligini asoslab berishdan iborat.

Tadqiqot metodologiyasi: Mazkur tadqiqot **kompleks metodologik yondashuv** asosida amalga oshirildi. Tadqiqotda nazariy va empirik metodlar uyg'unlashgan holda qo'llanildi.

Tahlil va ilmiy manbalarni o'rganish: Tadqiqotning birinchi bosqichida gamifikatsiya tushunchasining mazmun-mohiyati xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy qarashlari asosida o'rganildi.

S. Deterding gamifikatsiyani "o'yin dizayni elementlarini o'yin bo'lmagan kontekstga tatbiq etish" deb ta'riflagan. Uning tadqiqotlarida ball, reyting, darajalar kabi elementlarning psixologik ta'siri yoritilgan. **K. Kapp** gamifikatsiyani ta'lim jarayonida motivatsiyani oshiruvchi strategiya sifatida baholab, uni instruksional dizayn bilan uyg'unlashtirish zarurligini ta'kidlaydi. **J. Hamari** empirik tadqiqotlar asosida gamifikatsiyaning o'quvchilar faolligiga ijobiy ta'sirini statistik jihatdan isbotlagan. **K. Werbach va D. Hunter** gamifikatsiyani tizimli yondashuv asosida joriy etish modelini ishlab chiqqan. Mazkur olimlarning ilmiy qarashlari tadqiqot metodologiyasini shakllantirishda asos bo'lib xizmat qildi.

Gamifikatsiya elementlari joriy etilgan dars mashg'ulotlari davomida o'quvchilarning:

- darsdagi ishtiroki,
 - mustaqil fikrlash faolligi,
 - topshiriqlarni bajarish tezligi va sifati
- kuzatildi. Kuzatishlar an'anaviy darslar bilan taqqoslab olib borildi.

O'quvchilar o'rtasida maxsus ishlab chiqilgan so'rovnoma o'tkazildi. So'rovnoma savollari:

- gamifikatsiyaga bo'lgan qiziqish;
 - darsga motivatsiya darajasi;
 - o'z-o'zini baholash ko'rsatkichlari
- bo'yicha tuzildi.

Olingan natijalar foiz va diagrammalar asosida tahlil qilindi hamda an'anaviy ta'lim natijalari bilan solishtirildi.

Tadqiqot natijalari gamifikatsiya texnologiyasining ta'lim samaradorligiga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi.

1. O'quvchilar faolligi va motivatsiyasi

Gamifikatsiya elementlari (ball, badge, reyting jadvali) joriy etilgan darslarda:

- o'quvchilarning darsdagi faolligi **30–35 %** ga oshdi;
- topshiriqlarni o'z vaqtida bajarish ko'rsatkichi **25 %** ga yaxshilandi.

2. Bilimlarni o'zlashtirish darajasi

Nazorat ishlari natijalariga ko'ra:

- gamifikatsiya asosidagi guruhda o'rtacha baholar **15–20 %** ga yuqori bo'ldi;

- bilimlarning uzoq muddatli saqlanishi kuchaydi.

Bu natijalar **Hamari** va **Kapp** tadqiqotlaridagi xulosalar bilan mos keladi.

3. Kompetensiyalarning rivojlanishi

Gamifikatsiya asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar o'quvchilarda:

- kommunikativ kompetensiya;
- jamoada ishlash ko'nikmasi;
- muammoli vaziyatlarni hal etish malakasini rivojlantirishga xizmat qildi.

Mazkur tadqiqot natijalari ta'lim jarayonida gamifikatsiya texnologiyasini qo'llashning pedagogik samaradorligini tasdiqlaydi hamda xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan ilgari surilgan nazariy qarashlar bilan uzviy uyg'unlikda ekanligini ko'rsatadi. Xususan, o'quvchilarning dars jarayonidagi faolligi, bilimlarni o'zlashtirish darajasi va kompetensiyalarining rivojlanishi bo'yicha olingan empirik natijalar gamifikatsiya texnologiyasining ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilishini isbotlaydi.

Tadqiqot natijalari K.Kapp tomonidan ilgari surilgan gamifikatsiyani o'qitishning motivatsion modeli bilan mos keladi. Unga ko'ra, o'yin mexanizmlarining maqsadli qo'llanilishi o'quvchilarda ichki motivatsiyani kuchaytiradi va bilim olish jarayonini faol faoliyatga aylantiradi. Ushbu tadqiqotda ham ball, reyting, darajalar va mukofotlar kabi elementlar o'quvchilarning o'z ustida ishlashga bo'lgan intilishini kuchaytirgani kuzatildi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari S.Deterding tomonidan ta'riflangan "gamefulness" tushunchasini amaliy jihatdan tasdiqlaydi. Deterdingga ko'ra, gamifikatsiya shunchaki o'yin emas, balki o'yin ruhini ta'lim muhitiga olib kirishdir. Ushbu tadqiqotda o'quvchilarning dars jarayoniga hissiy jihatdan jalb etilishi, ularning qiziqish darajasining oshishi aynan shu holat bilan izohlanadi.

J. Hamari tomonidan olib borilgan empirik tadqiqotlarda gamifikatsiyaning ijobiy ta'siri kontekstga bog'liqligi ta'kidlangan. Mazkur tadqiqot natijalari ham ushbu fikrni tasdiqlaydi: gamifikatsiya elementlari pedagogik maqsad va o'quv mazmuniga mos holda qo'llangandagina yuqori samaradorlikka erishiladi. Aks holda, o'yin elementlari ta'lim mazmunidan ustun kelib, kutilgan natijani bermasligi mumkin.

Gamifikatsiya texnologiyasining samaradorligini tushuntirishda L.S.Vygotskiyning sotsiokultural nazariyasi va A.N.Leontyevning faoliyat nazariyasiga murojaat qilish maqsadga muvofiqdir. Vygotskiy ta'lim jarayonida faoliyat va ijtimoiy muloqotning muhimligini ta'kidlagan. Gamifikatsiya esa aynan jamoaviy o'yinlar, rolli topshiriqlar va musobaqalar orqali o'quvchilarning o'zaro hamkorligini kuchaytiradi. Bu esa ularning yaqin rivojlanish zonasi doirasida bilimlarni samarali o'zlashtirishiga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, gamifikatsiya o'quvchilarda faqat bilim emas, balki kompetensiyalarni rivojlanishni ham ta'minlaydi. Xususan, kommunikativ kompetensiya, muammoli vaziyatlarni hal etish, jamoada ishlash va o'z-o'zini baholash ko'nikmalarining rivojlanishi kuzatildi. Bu holat kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etilgan zamonaviy ta'lim talablari bilan to'liq mos keladi.

Shu bilan birga, tadqiqot davomida gamifikatsiya texnologiyasini joriy etishda ayrim cheklov va muammolar mavjudligi ham aniqlandi. Jumladan, pedagoglarning gamifikatsiya bo'yicha metodik tayyorgarligi yetarli darajada bo'lmaganda, o'yin elementlaridan noto'g'ri foydalanish holatlari kuzatilishi mumkin. Bu esa ta'lim samaradorligining pasayishiga olib keladi. Ushbu holat **Werbach va Hunter** tomonidan taklif etilgan tizimli gamifikatsiya modelini amaliyotga joriy etish zaruratini ko'rsatadi.

Bundan tashqari, gamifikatsiyaning uzoq muddatli ta'siri masalasi ham alohida ilmiy izlanishlarni talab etadi. Ayrim tadqiqotlarda tashqi mukofotlarga haddan tashqari tayanish ichki motivatsiyaning pasayishiga olib kelishi mumkinligi qayd etilgan. Shu sababli gamifikatsiya elementlarini tanlashda muvozanatni saqlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Umuman olganda, muhokama natijalari shuni ko'rsatadiki, gamifikatsiya texnologiyasi ilmiy asoslangan holda, pedagogik maqsadlarga mos ravishda qo'llanilganda ta'lim jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Ushbu texnologiyani ta'lim tizimiga joriy etishda nazariy asoslar va amaliy tajribaning uyg'unligi muhim omil hisoblanadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi, gamifikatsiya texnologiyasi ta'lim samaradorligini oshiradi, o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan motivatsiyasini kuchaytiradi, kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishda samarali vosita hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Deterding, S. et al. (2011). *From Game Design Elements to Gamefulness*. <https://dl.acm.org/doi/10.1145/2181037.2181040>
2. Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction*. <https://www.wiley.com/en-us/The+Gamification+of+Learning+and+Instruction>
3. Hamari, J., Koivisto, J., Sarsa, H. (2014). *Does Gamification Work?* <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187705091401529X>
4. Werbach, K., Hunter, D. (2012). *For the Win*. <https://www.wharton.upenn.edu/story/for-the-win/>
5. Zichermann, G., Cunningham, C. (2011). *Gamification by Design*. <https://www.oreilly.com/library/view/gamification-by-design/9781449397678/>
6. Seaborn, K., Fels, D. (2015). *Gamification in theory and action*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1071581914001546>
7. Robson, K. et al. (2015). *Is it all a game?* <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2056305115586368>

KOUCHING TURLARI VA SHAXSIY KOUCHING

Kabulova Sanobar Eshnazarovna

Guliston davlat pedagogika instituti

	PEDAGOGIK AKSILOGIYANING PSIXOLOGIK TAHLILI	
23	Abdulfatayev Sherjaxon Abdurazimovich TA'LIM JARAYONIDA GAMIFIKATSIYA TEXNOLOGIYASINING QO'LLANILISHI	90
24	Kabulova Sanobar Eshnazarovna KOUCHING TURLARI VA SHAXSIY KOUCHING	94
25	Tashmatova Gulzoda BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY PEDAGOGIK MAHORATINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ORQALI OSHIRISH TEXNOLOGIYALARI	100
26	Yusufaliyeva Gulnora Abduraxmonovna. TA'LIM TIZIMIDA 5E MODELIDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYALARI	103
27	Sulaymanova Nigora Olimjon qizi. Nahimova Malikabegim Umid qizi. UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA YECHIMLARI: 5E MODEL MOHIYATI, XORIJIY TAJRIBALAR	107
28	Raimkulova Gulnora Abduraximovna. Xidirova Nodira Abduganiyevna. MATEMATIK TA'LIMNING BOSHQA O'QUV FANLARI BILAN INTEGRATSIYASI: RIVOJLANISHNING YANGI UFQLARI	113
29	Xolmatova Gulhayo Ulug'bekovna. TALABALARDA KREATIV KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH ORQALI KASBIY TAYYORGARLIKNI OSHIRISH	116
30	Diyoraxon To'htanazarova Zokir qizi. O'QITUVCHILARNING NUTQIY KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHDAGI METODIK YONDASHUVLARI VA ULARNING SAMARADORLIGINI O'RGANISH	118
31	Jumanazarova Zaxro Berdiyori qizi. 5E MODEL ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH	122
32	Nazarova Navbahor Zokir qizi. MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI	124
33	Samandarova Tursunoy Abror qizi. 5E MODEL ASOSIDA SHE'RIY ASARLARNI O'QITISH (Ne'mat Dushayevning "Mehnat qurollari nima deydi?" she'ri misolida)	126
34	Utayeva Tabassum Shaxobiddin qizi 5E MODEL ASOSIDA BOLALAR ADABIYOTINI O'QITISH ORQALI KREATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH (TURG'UNBOY G'OYIPOVNING "SEHRLI QALAM" ERTAGI MISOLIDA)	129
35	Qo'chqorova Zulfiya Musurmon qizi 5E MODEL ASOSIDA PO'LAT MO'MIN SHE'RLARINI O'QITISH ORQALI O'QUVCHILARDA KREATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH	132
36	Botirova Mohinur Jasur qizi. Utanbayeva D. MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI	135
37	Norqo'ziyeva O'g'iloy Orifjon qizi. "5E MODEL-BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISH VOSITASI SIFATIDA"	138
38	Shadibekova Dildora Fazildjanovna. YANGI O'ZBEKISTON SHAROITIDA	140

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.