

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yuqori pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlari, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

национальных вариантов английского языка)/ Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Ярославль -2011. С 6.

5. Лосева Л.М. Как строится текст / Пособие для учителей. Пере.изд. – М.: Просвещение, 2000. – С. 4-5.

6. Matjon S. Maktabda adabiyotdan mustaqil ishlar. – T.: O'qituvchi, 1996. – 108 b

7. Мокина М. Чтение – основа грамотности // Ж. Етносфера. –М.: 2008. - №12. –С.200.

8. Ro'zmetova D.A. Talabalarga ingliz tili potensial leksikasini o'rgatish. Ped.fan.fals.dok.diss... Chirchiq-2022. -189 b

9. Уразова М.Б. Совершенствование технологии подготовки будущего педагога профессионального образования к проектировочной деятельности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ташкент-2015. – с 42.

10. Yuldasheva D.N. O'zbek tilini o'qitish metodikasi (kognitiv-pragmatik yondashuv asosida) [Matn] : darslik / .Buxoro: OOO "Sadridin Salim Buxoriy" Durdona nashriyoti, 2021. - 191 b

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING INTELLEKTUAL KOMPETENTLILIGINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-METODOLOGIK ASOSLARI

Abduraxmonova Noila Nasim qizi

Guliston davlat pedagogika instituti doktoranti (DSc)

Anontatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining intellektual kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-metodologik asoslari yoritilgan. Zamonaviy ta'lim talablari asosida bo'lajak pedagoglarning intellektual salohiyatini oshirish tizimi va uning tarkibiy qismlari tahlil qilingan. Muallif bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda intellektual kompetentlikni shakllantirish modelini taklif etadi. Tadqiqot natijalari oliy pedagogik ta'lim tizimida o'quv jarayonini tashkil etishda uslubiy manba bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: intellekt, kompetentsiya, talaba, ta'lim, tarbiya, fikrlash, texnologiya, didaktika, pedagogika.

Аннотация: В данной статье рассматриваются научно-методические основы развития интеллектуальной компетентности будущих учителей начальной школы. Система повышения интеллектуального потенциала будущих учителей и её компоненты анализируются с учётом современных образовательных требований. Автор предлагает модель формирования интеллектуальной компетентности в процессе повышения квалификации будущих учителей. Результаты исследования служат методическим ресурсом для организации образовательного процесса в системе высшего педагогического образования.

Ключевые слова: интеллект, компетентность, ученик, образование, воспитание, мышление, технология, дидактика, педагогика.

Abstract: This article discusses the scientific and methodological foundations of developing intellectual competence of future primary school teachers. The system of increasing the intellectual potential of future teachers and its components are analyzed based on modern educational requirements. The author offers a model for the formation of intellectual competence in improving the professional training of future teachers. The results of the research serve as a methodological resource for organizing the educational process in the system of higher pedagogical education.

Keywords: intellect, competence, student, education, upbringing, thinking, technology, didactics, pedagogy.

Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining intellektual kompetentlilik rivojlanishiga yuqori talablar qo'yuvchi axborot texnologiyalar, xususan multimedia texnologiyalar halqaro mehnat bozorida yetakchi o'rinlaridan birini egallaydi. Raqamli iqtisodiyot davrida zamonaviy texnika bilan ishlash kompetentlilikni bevosita ishlash joyida egallash mumkin bo'lsa, intellektual kompetentliliklarni kasbga tayyorgarlik jarayonida rivojlantirish muhimdir. Intellektual kompetentliliklarni rivojlantirishga kechikish butun hayotga kechikish desak mubolag'a bo'lmaydi. Shuning uchun boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarni zamonaviy raqamli jamiyatga tayyorlashda birinchi navbatda intellektual kompetentliliklarini rivojlantirish, ularni analiz, sintez, abstraksiya, kontretlashtirish va umumlashtirish kabi operatsiyalariga o'rgatish muhim vazifadir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev Oliy Majlisga Murojaatnomasida islohotlar jarayonida ta'lim-tarbiya tizimini tubdan rivojlantirishda yosh-avlodning kelajagi uning barkamol kadr bo'lib voyaga yetish masalasiga to'xtalib "har qanday jamiyat taraqqiyotida uning kelajagini ta'minlaydigan yosh avlodning sog'lom va barkamol bo'lib voyaga yetishi hal qiluvchi o'rin tutadi. Shu sababli biz islohotlarimiz ko'lami va samarasini yanada oshirishda har tomonlama yetuk, zamonaviy bilim va hunarlarni puxta egallagan, azmu shijoatli, tashabbuskor yoshlarimizga tayanamiz" deb ta'kidlaganlarida ham kelajak avlod masalasi barcha davrlarda ham muhim ekanligini ta'kidlab o'tganlar.

Bo'lajak o'qituvchida intellektual kompetentlilikning yaxshi rivojlanishi uchun talaba zamonaviy pedagogik texnologiyalardan habardor va mustaqil foydalana oladigan, ijodkor, o'z prinsiplariga ega o'qituvchi sifatida shakllanishi lozim. Buni inobatga olgan holda, bugungi zamonaviy va o'zgaruvchan ta'lim sharoitida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining intellektual kompetentliliklarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega.

Shu bilan birga, bir qancha ilmiy tadqiqotlar bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash hamda ularda intellektual kompetentliliklarni rivojlantirish jarayonini tashkil etish masalalariga M.B.Urazova, A.R.Xodjibaev, J.A.Hamidov, N.V.Kuzmina, M.I.Lukyanova, A.K.Markova, Z.T.Nishonova, S.Yu.Ashurova, R.H.Djo'raev, Z.K.Ismoilova, N.V.Matyash va boshqalar alohida to'xtalib o'tishgan.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining intellektual kompetentlilikni rivojlantirishnida zamonaviy talablar asosida ta'lim jarayonini tashkil etish muhimdir. Eng avvalo o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini oshirish, ularda zarur pedagogik

bilimlar (o'qituvchi mehnati, uning pedagogik faoliyati xususiyatlari, muloqot, shaxs to'g'risida, o'quvchilarning psixik rivojlanishlari, ularning yosh xususiyatlari to'g'risidagi psixologiya, pedagogik ma'lumotlar), kompetentliliklar (yetarlicha yuqori darajada bajarilgan xatti-harakatlar) shakllantirish lozim.

Intellektual kompetentlilikni rivojlanish muammolariga quyidagilar o'z diqqatini qaratishgan: E. G. Gelfman, J. Piaje, D. Shadrikov.

Ilmiy adabiyotlar tahliliga ko'ra bu muammoga ikkita yondashuv mavjud.

1. Intellektual kompetentlilik – aqliy rivojlanishni ko'rsatkichlaridan biri.
2. Intellektual kompetentlilik – bilimlarni mustaqil egallash vositasi.

Mualliflar ishlaridagi fikr va muloxazalarni tahlil qilib chiqish davomida intellektual kompetentlilik mazmuniga bir nechta ta'riflar berilganligiga guvoh bo'ldik, ularning ko'pchiligi esa "intellektual kompetentlilik" tushunchasini ta'rif bermasdan ishlatishgan. Pedagog olim "V.A.Gusev intellektual kompetentlilikni fikrlash operatsiyalarini egallash sifatida ta'riflasa, tadqiqotchi T.I.Shamova esa intellektual kompetentlilik fikrlash operatsiyalarini egallash va mustaqil fikrlay olish deb izohlaydi". M.V.Zueva intellektual kompetentlilikni aniq o'quv materialini o'zlashtirishda mantiqiy fikrlash usullarini ishlata olish kompetentliliksi sifatida qaraydi. Sh.Abduraxmonova "intellektual kompetentlilikni bilimlarni haqiqiy o'zlashtirishni ta'minlaydigan, bilimlar va amaliy malakalar o'rtasidagi oraliqdagi bo'g'in" deb aniqlaydi.

So'nggi yillarda bir qator dissertasion tadqiqotlar bajarilgan. Ularda umumo'quv kompetentliliklarni umumiy rivojlanishi muammolari va xususiy holda intellektual kompetentliliklarni rivojlanish muammolari qisman qarab chiqilgan. Tadqiqotchi Ye.A.Pribtkova dissertasiyasida intellektual kompetentlilikni umumo'quv fanlar qatoriga kiritilgan hamda kasb-hunar kollej o'quvchilarining muhim kompetentsiyalarni shakllantirish asosi sifatida tadqiq etgan bo'lsa, pedagog olim S.A.Lapteva intellektual kompetentliliklarni shakllantirishda dars jarayonida ko'plab ta'limiy o'yinlarni, texnologiyalarni, IQ testlarni qo'llash yuqori samaradorlikka erishish vositasi ekanligini tadqiq etgan.

Yana bir olim "Z.V.Sizensova "adabiyot darslarida o'quvchilarning intellektual kompetentliliklarni rivojlantirishning pedagogik shartlarini aniqlaydi va nazariy jihatdan" asoslab beradi. S.A.Lapteva "litseylarda ta'lim olayotgan o'quvchilarning nutqini rivojlantirish asosi sifatida ularda intellektual kompetentliliklarni" rivojlanish holatlarini o'rgangan. Pedagog "Shornikova G.I fikriga ko'ra talabalarning intellektual kompetentliliklarini rivojlantirishning asosiy sharti bu - ularni ilmiy bilish metodlari bilan tanishtirishdir" deb hisoblaydi.

Rivojlantiruvchi ta'limiy texnologiyaning asosiy maqsadi boshlang'ich ta'limi yo'nalishi talabalarini aqliy mehnatning kompetentlilik va malakalariga o'rgatishdir. Bu kompetentliliklarga nafaqat o'quv axborotlarni qayta ishlash va samarali qo'llash, balki o'zining biluv faoliyatini intellektual o'z-o'zini nazorat qilishni ta'minlaydigan kompetentliliklar ham kiradi. Shuningdek, bu kompetentliliklarga maqsadni qo'ya olish, rejalashtirish, tashkillashtirish va nazorat qilish kiradi.

Intellektual kompetentliklarini rivojlantirish vositasi sifatida o'zining mazmun va tuzilishiga ega bo'lgan o'quv faoliyat tushuniladi.

Mazkur mulohazalardan kelib chiqib shu fikrga keldik, bizningcha "bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining intellektual kompetentliklarini rivojlantirishni takomillashtirishda zamonaviy yondashuvlar o'z samarasini beradi".

O'qituvchilik kasbiga metodik jihatdan tayyorgarlikni shakllantirish bilan bog'liq bir qancha pedagogik tadqiqotlarning tahlili shuni ko'rsatdiki, pedagogik faoliyatga yo'nalganlik, ushbu vazifalarni amalga oshirish uchun kerak bo'lgan kompetentliklar hajmi, pedagogik mahorat va kasbiy kompetentsiyalarning shakllantirilganigi bo'lajak pedagoglarni kasbga tayyorlashning eng muhim darajasi hisoblanadi. "Demak, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning intellektual kompetentliklarini rivojlantirish ustida ishlash jarayonida talabalarga nafaqat ilmiy bilimlar berish bilan cheklanib qolmay o'rganilgan bilimlarni amaliy jarayonda qo'llay olish kompetentlik va malakalarini ham shakllantirib borilishiga alohida ahamiyat berish lozim. Xususan, boshlang'ich ta'lim fanlarini amaliy o'rgatish, muntazam va izchil o'rgatish, namunalar va maxsus mashqlar asosida o'rgatish, turli xatolarning oldini olish va ularni to'g'rilash orqali bajarish kabi o'z ustida ishlovchi amaliy vazifalarni bajarish orqali singdirib borish muhim hisoblanadi. O'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, barcha o'quv fani dasturidagi mavzularni puxta o'zlashtirilishiga yordam beradigan, mustaqil fikr yuritish, fikrini erkin ifodalash, boshqalar fikrini tinglash, mulohaza yuritish, ulardan eng muhimlarini ajrata olish, o'z fikrini ilgari surish, uni dalillash, umumlashtirish va hulosalashga o'rgatish, o'qituvchining til materialidan foydalanishga qiziqish uyg'otish, unda amalda foydalanish ehtiyojini yuzaga keltirish hozirgi kun talabi sifatida o'rganilmoqda.

Bir qancha ilmiy tadqiqotlarda ta'kidlanishicha "Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining intellektual kompetentligini rivojlantirish jarayonida fanlarni o'qitish vazifalari quyidagilar: fan-talabani fikr yurita olishga undashi kerak; o'zgalar fikrini anglashga o'rgata olishi muhim; o'z fikrini og'zaki hamda yozma ravishda ravyon bayon qila olishga yo'naltirishi; ta'lim falsafasi va tarixiy tomonlama kompetentli bo'lishi va fan doirasida mustahkamlangan bilim, kompetentlik, malaka tushunchalariga izoh bera olishi zarur"- deb e'tirof etilgan. "Bizning ilmiy tadqiqot ishimizning asosiy maqsadlaridan biri bu – ta'lim tizimi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining intellektual kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirib, zaruriy didaktik imkoniyatlarni, metodlarni aniqlab uni pedagogik jarayonga joriy etishdan iborat". Bu esa didaktik mazmunni ta'limiy maqsadlarga dinamik moslashtirishda o'z o'rniga ega.

Didaktik mazmunni ta'limiy maqsadlarga dinamik moslashtirish bu turli zamonaviy yondashuvlar asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining intellektual kompetentligini rivojlantirish metodikasining didaktik pedagogik imkoniyatlarini bir necha yo'llar bilan takomillashtirishga xizmat qiladi. "Hozirgi davrda didaktika o'qitishning mazmuni, metodlari va tashkiliy shakllarini ilmiy asoslab. Didaktik o'qitishning mazmuni ta'limning ma'lum bosqichlarida u yoki bu fanlarni o'rganish va

ta'lim berishning nazariy asoslarini belgilaydi. Har bir o'qituvchi didaktika asoslarini puxta bilishi va ularga tayangan holda faoliyatni tashkil etishi zarur.”[4]

Tadqiqotimiz davomida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini intellektual kompetentligini rivojlantirishning pedagogik asoslari sifatida quyidagi manbalarni keltirib o'tmoqchimiz:

- Ta'lim samaradorligini ta'minlash, komil inson tarbiyasi, kompetentli mutaxassislar tayyorlashning huquqiy-me'yoriy asoslari (yoshlar ta'limi va tarbiyasi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmon va qarorlari, o'qituvchi maqomi borasidagi Vazirlar Mahkamasi, tegishli vazirlik, idoralarning va xalqaro tashkilotlar huquqiy- me'yoriy hujjatlari);

- xorij hamda mamlakatimizning yetuk metodistlari, pedagog-psixolog olimlarining ta'lim sifatini boyitish va bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash hususidagi ilmiy g'oyalari.

Mazkur metodologik g'oyalar asosida hozirgi zamon o'qituvchilariga qo'yilgan malaka talablari qator xalqaro va milliy huquqiy-me'yoriy hujjatlarda ham belgilab berilgan.

Xulosa qilib aytganda, yuqoridagi ma'lumotlarni tahlil qilib, tadqiqot ishimizda bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilar analiz, abstraksiya, sintez, konkretlashtirish va umumlashtirish kabi intellektual kompetentliklarni egallashlari lozim degan fikrga keldik.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni (yangi tahrir). – 2020-yil 23-sentabr. <https://lex.uz/docs/5013007>

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida” PF-5847-son.

3. Adizov B “Boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari” Ped.fan.dok.disser. T.,2003 yil (276 bet)

4. Abduraxmonova N.N. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini metodik tayyorgarligini takomillashtirish muammosining pedagogik zaruriyati // Science and innovation international scientific journal volume 1 Issue 8 UIF-2022: 8.2\ISSN:2181-3337.2114-2121 betlar.

<http://scientists.uz/view.php?id=3348><http://scientists.uz/uploads/202208/B-432.pdf>

5. Abdurakhmanova N.N. Structural and substantive features of improving the methodological preparation of future elementary school teachers for the intellectual development of students // The field of scientific research International scientific-online conference Part 4 November 30th Colletions of scientific works Warsaw 2022. / 115-121 betlar.

<https://interonconf.org/index.php/pol/article/download/646/607/595>

	BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA TABIIY-ILMIY SAVODXONLIK ASOSIDA TADQIQOTCHILIK KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH	
16	Misirova Nodira Tovbayevna, Ergasheva Madina Qahramon qizi BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI KASBIY-IJODIY FAOLIYATGA TAYYORLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	195
17	U.U.Shukurova. M.G'.Normamatova. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING TA'LIMGA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIGI TUSHUNCHASI VA UNING MAZMUNI	198
18	Djakbarova Mahliyo Ibraximjonovna BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA NUTQ RIVOJLANISHINING UMUMIY XUSUSIYATLARI	201
19	Umarov Xusniddin. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING ILMIY-IJODIY KOMPITENTSIYALARINI RIVOJLANTIRISH	206
20	Umarov Husniddin Egamboyevich, Qodirova Madina Olimjon qizi BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING EKOLOGIK TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHDA BADIY ADABIYOTLARNING O'RNI	210
21	Umarov Xusniddin Egamboyevich. Abduqunduzova Odina Ortikali-qizi. BOSHLANG'ICH SINFI ONA TILI DARSLARIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING O'RNI VA AHAMIYATI	215
22	Xoliqov Umidjon Qo'chqarovich. Raximova Farangiz Umidjon qizi. Xoliqov Xondamirbek Umidjon o'g'li BOSHLANG'ICH TA'LIMDA SHAXMAT O'YININING O'QUVCHILAR TAFAKKURIGA PSIXOLOGIK TA'SIRI.	217
23	Xoliqov Umidjon Qo'chqarovich BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING PEDAGOGIK FAOLIYATINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA SHAXMATNING TA'SIRI	220
24	Bayzakova Malika. XALQARO BAHOLASH DASTURI ASOSIDA BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING MAVJUD HOLATI	224
25	Sevara Shaxriddin qizi Karimova BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TABIIY FANLARNI INTEGRATSIYALASHGAN ASOSDA O'QITISHNING METODIK VA KOGNITIV ASOSLARI	228
26	Karimova Sevara Shaxriddin qizi BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY-ILM-FAN DARSLARINI INTERAKTIV VA KOGNITIV USULLAR ORQALI TASHKIL ETISH	234
27	Qayumova Shoxsanam To'liqin qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI O'QUVCHILARDA O'QISH SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHGA TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI	238
28	Utanbayeva Dildora Abdixadirovna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING BADIY MATN USTIDA ISHLASHGA METODIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLARNING AHAMIYATI	245
29	Abduraxmonova Noila Nasim qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING INTELLEKTUAL KOMPETENTLILIGINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-METODOLOGIK ASOSLARI	249

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.