

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlari, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

4. Bybee R. The BSCS 5E Instructional Model and 21st Century Skills. – USA, 2015.
5. Joyce B., Weil M. Models of Teaching. – Boston: Pearson Education, 2016.
6. Eggen P., Kauchak D. Educational Psychology: Windows on Classrooms. – New York, 2019.
7. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. – Toshkent, 2020.

MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARNI STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA INTELLEKTUAL QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Jo'rayeva Dilafruz Shuxrat qizi

Guliston davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

+998972454113

dilikoimbek@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada maktabgacha katta yoshdagi bolalarni intellektual qobiliyatlarini STEAM texnologiyasi asosida rivojlantirish metodikasi ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotda STEAM texnologiyasining mazmuni, amaliy ahamiyati, maktabgacha ta'limda qo'llash usullari, afzalliklari izohlanadi. Shuningdek, tarbiyachilarga STEAM texnologiyasini qo'llash bo'yicha amaliy tavsiyalar berib o'tilgan. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida intellektual qobiliyatni rivojlantirish jarayonini samarali tashkil etishning metodik jihatlari tahlil etiladi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, intellektual qobiliyat, STEAM texnologiya, pedagogik tavsiya, tarbiyachi, tarbiyalanuvchi, didaktik yondashuv.

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ STEAM

Жураева Дилафруз Шухрат кизи

Независимый исследователь Гулистанского государственного

университета

dilikoimbek@gmail.com

+998972454113

Аннотация. В данной статье представлен научно-теоретический анализ методики развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе STEAM-технологий. В исследовании рассматриваются содержание, практическое значение, методы применения и преимущества STEAM-технологий в дошкольном образовании. Также приводятся практические рекомендации для педагогов по использованию STEAM-технологий. Анализируются методологические аспекты эффективной организации процесса развития интеллектуальных способностей на основе современных педагогических технологий.

Ключевые слова: дошкольное образование, интеллектуальные способности, STEAM-технологии, педагогические рекомендации, педагог, ученик, дидактический подход.

METHODOLOGY FOR DEVELOPING INTELLECTUAL ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN BASED ON STEAM TECHNOLOGY

Jurayeva Dilafruz Shukhrat kizi

Independent researcher at Gulistan State University

dilikozeimbek@gmail.com

+998972454113

Abstract. This article provides a scientific and theoretical analysis of the methodology for developing intellectual abilities of older preschool children based on STEAM technology. The study explains the content, practical significance, methods of application, and advantages of STEAM technology in preschool education. It also provides practical recommendations for educators on the use of STEAM technology. Methodological aspects of effectively organizing the process of developing intellectual abilities based on modern pedagogical technologies are analyzed.

Keywords: preschool education, intellectual abilities, STEAM technology, pedagogical recommendations, educator, pupil, didactic approach.

KIRISH.

Bugungi kunda dunyo miqyosida raqobat keskinlashib borayotgan hozirgi murakkab davrda mamlakatimizda ilm-fan yutuqlari, yuqori texnologiyalar asosida modernizatsiya qilinib yangilanmoqda. Bu ishlarning barchasidan davlatimizning yagona maqsadi – maktabgacha ta'lim va maktab ta'limi, oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimi hamda ilmiy-madaniy muassasalarni Uchinchi Renessansning to'rt uzviy halqasiga, bog'cha tarbiyachisi, maktab muallimi, professor-o'qituvchilar va ilmiy-ijodiy ziyolilarimizni esa Yangi Uyg'onish davrining to'rt tayanch ustuniga aylantirishga harakat qilinmoqda [1; 10].

ADABIYOTLAR RAHLILI VA METODOLOGIYA

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari oldida yosh avlodning ijodiy salohiyatini rivojlantirish muhim vazifa bo'lib qolmoqda, bu esa o'z navbatida tizimining psixologik qonunlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini takomillashtirishni talab qiladi. Zamonaviy jamiyatga faol, tashabbuskor, ijodiy fikrlovchi va mehribon fuqaro kerak. Shu sababli, maktabgacha yoshdagi bolalarni ilmiy va texnik ijodga jalb qilish va ijodiy fikrlash va tasavvurni shakllantirish uchun qulay shart – sharoitlarni yaratishga imkon beruvchi, shuningdek, dastlabki texnik ko'nikmalarga ega bo'lgan bolalar bog'chasining ta'lim jarayoniga STEAM texnologiyasini joriy etish zaruriyati tug'ildi. Zamonaviy ta'lim bolani kelajakda jamiyat hayotiga tayyorlash, undan maxsus intellektual qobiliyatlarni talab qiladi. Qabul qilingan ma'lumotni olish, qayta ishlash va amalda qo'llash qobiliyatini rivojlantirish STEAM-texnologiyasining asosini tashkil

etadi. STEAM texnologiyasi dolzarb va innovatsion xususiyatga ega, chunki u maktabgacha yoshdagi bolalarda asosiy shaxsiy kompetensiyalarni, tanqidiy fikrlashni, ijodkorlikni, yetakchilik qobiliyatlarini, jamoaviy ishlash ko'nikmalarini va nostandart muammolarni yechish qobiliyatini rivojlantirishni ta'minlaydi. STEAM yondashuvi yordamida maktabgacha yoshdagi bolalar sodir bo'layotgan hodisalarning mantig'iga kirishlari, ularning o'zaro bog'liqligini tushunishlari, dunyoni tizimli ravishda o'rganishlari va shu bilan o'zlarida qiziquvchanlik, muhandislik fikrlash uslubi, tanqidiy vaziyatlardan chiqish qobiliyatini rivojlantirishlari mumkin. Parallel ravishda bolalar menejment va o'z-o'zini taqdim etish asoslarini o'zlashtiradilar, bu esa, o'z navbatida, bola rivojlanishining mutlaqo yangi darajasini ta'minlaydi. STEAM texnologiyasi maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha ishlarni tashkil etish uchun samarali muhit yaratadi [3; 27].

STEAM texnologiyasi markazida bola shaxsining faolligi turadi. Bunda bola tayyor bilimni oluvchi emas, balki faol kashfiyotchi sifatida ko'riladi. Bu esa bilimni mustaqil ravishda shakllantirishga asoslangan ta'lim bilan bevosita bog'liqdir. Bolaga o'zining kashf etgan bilimlari u uchun ko'proq qadrlil bo'ladi va chuqurroq o'zlashtiriladi. Masalan, tajriba orqali suv rangining o'zgarishini ko'rgan bola bu hodisani oddiy tushuntirishdan ko'ra yaxshiroq eslab qoladi va unga qiziqadi. Har bir bola o'ziga xos rivojlanish sur'atiga ega bo'lganligi sababli, STEAM texnologiyasi orqali ta'lim differensial tarzda tashkil etilishi muhim. Misol uchun: Ijodiy qobiliyati kuchli bolalar dizayn, san'at va tasviriy faoliyat yo'nalishlarida ko'proq faol bo'lishi mumkin. Mantiqiy fikrlovchi bolalar esa matematik hisob-kitob yoki muhandislikka oid vazifalarda yuqori natijalarga erishadi. STEAM texnologiyasi bu farqlarni inobatga olib, har bir bolaga individual rivojlanish yo'nalishlarini yaratishga xizmat qiladi [2; 19].

STEAM texnologiyasini maktabgacha ta'lim tashkilotida samarali tashkil etish uchun bir nechta ilmiy-metodik yondashuvlar muhim ahamiyatga ega: pedagogik muhitni tashkil qilish, STEAM texnologiyasiga asoslangan o'quv mashg'ulotlarini rejalashtirish, faoliyatni bolalar yoshiga mos tarzda tashkil qilish, pedagogik jarayonda STEAM kompetensiyalarini shakllantirish, pedagogik hamkorlik va oilaviy ishtirokni ta'minlash. STEAM texnologiyasini muvaffaqiyatli joriy etish uchun, avvalo, moslashtirilgan pedagogik muhit yaratilishi zarur. Buning uchun har bir guruhda STEAM markazlari ya'ni ilmiy, texnologik, san'at, muhandislik va matematika elementlarini o'z ichiga olgan o'quv burchaklari tashkil qilinishi kerak. Tajriba va izlanish uchun mos vositalar – laboratoriya jihozlari, sensor materiallar, LEGO konstruktorlar, mikroskoplar, o'lchov asboblari, interaktiv doskalar va boshqa vositalar bilan boyitilgan bo'lishi kerak [4; 128].

Maktabgacha ta'lim tashkilotida STEAM faoliyati mavzuli-integratsiyalashgan darslar shaklida tashkil etiladi. Bunda o'quv mashg'uloti bir vaqtning o'zida bir nechta fan yo'nalishlarini o'z ichiga oladi. Masalan, "Suv obi hayot" mavzusida mashg'ulotda ilm-fan yo'nalishida suvning xossalarini aniqlash, texnologiyada suv aylanish jarayonini video tasvir orqali tushuntirish, muhandislikda suv oqimini yo'naltirish

uchun model yaratish, san'at yo'nalishida suv yordamida rang aralashmalarini chizish, matematikada suv miqdorini o'lchash va taqqoslash kabi vazifalarni bitta mashg'ulotning o'zida amalga oshirish mumkin. STEAM texnologiyasi bolalarning yosh xususiyatlariga mos o'yinli, amaliy, tajribaga asoslangan shakllarda tashkil etilishi kerak. STEAM texnologiyasini samarali tashkil qilish uchun pedagog-oila-hamjamiyat hamkorligi muhim rol o'ynaydi. Ota-onalar: bolalarning loyihaviy faoliyatida ishtirok etishlari mumkin, uylarda oddiy tajribalarni tashkil qilishi mumkin, STEAM metodikasi bo'yicha ma'lumot olishlari uchun treninglarda qatnashishlari mumkin[5; 65].

Maktabgacha ta'lim tashkilotida STEAM texnologiyasini tashkil etish uchun pedagoglar uchun metodik tavsiyalar:

Integratsiyalashgan ta'lim rejalashtirilsin. Pedagog har bir mashg'ulotni STEAM elementlarini birlashtirgan holda ishlab chiqishi lozim.

Muammoli vaziyatlar va ochiq savollardan foydalanilsin. STEAM mashg'ulotlarida bolalarni izlanishga undovchi savollar muhim: "Agar bu tayoqcha suvda cho'ksa, boshqasi nega cho'kmaydi?", "Qanday qilib shamchani o'chirgan holda yana yoqmasdan yondirish mumkin?" kabi savollar.

Materiallar bilan erkin ishlash imkonini bering. Bolalarga qurilish, san'at va tajriba materiallari bilan mustaqil ishlash imkoniyati yaratilishi lozim. Har bir mashg'ulotda: sensor materiallar (qum, suv, plastilin, paxta, metall qirqimlar), texnik vositalar (magnitlar, LED chiroqlar, oddiy batareykalar) mavjud bo'lishi kerak. Bu noan'anaviy fikrlash va ijodkorlikni shakllantirishga xizmat qiladi.

Bolalarni kichik guruhlarda ishlashga o'rgatish lozim. STEAM faoliyatini kichik jamoalarda tashkil qilish bolalarda: hamkorlikda fikrlash, fikr almashish, o'z fikrini asoslab berish, boshqalarning fikrini eshitish kabi ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantiradi.

Oilalarni faol jalb qiling. Pedagog ota-onalarni oddiy tajribalarni uyda bolalar bilan o'tkazishga, STEAM loyihalarida ishtirok etishga, bolalarning qiziqishlarini uyda ham qo'llab-quvvatlashga undashi lozim.

Pedagoglar STEAM texnologiyasi asosida faoliyatni tashkil etishda integrativ yondashuv, amaliyotga tayangan o'qitish, bolaning faol subyekt sifatida qatnashuvi, ijodkorlikni qo'llab-quvvatlash va hamkorlikda o'rganish kabi zamonaviy metodik prinsiplarni faol qo'llashlari lozim.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida STEAM texnologiyasining samarali joriy etilishi pedagogning mazmunli rejalashtirishiga, metodik yondashuviga va faoliyatni bosqichma-bosqich tashkil qilishiga bog'liqdir. Bu texnologiya bolalarni amaliy faoliyatga jalb etish, o'zaro fanlararo bog'liqlikni anglash, tajriba asosida bilim hosil qilish va ijodiy fikrlashni rivojlantirishga qaratiladi. STEAM texnologiyasi besh bosqichda tashkil qilinadi: jalb qilish, tadqiq qilish, tushuntirish, kengaytirish, baholash[6; 74]. STEAM texnologiyasi kunning alohida faoliyatlarida yoki mavzuli-integratsiyalashgan mashg'ulotlar orqali haftalik yoki oylik rejaga kiritiladi. STEAM texnologiyasi an'anaviy mashg'ulotlardan farqli ravishda, interaktiv, tajribaga

asoslangan, bolani faol subyekt sifatida tan oluvchi yondashuvga asoslanadi, bosqichma-bosqich o'tiladi, har bir bosqichda pedagog bolalarni faollashtiruvchi metodlardan foydalanadi, kuzatuv, eksperiment, ijodiy yondashuv, guruhii ish, savol-javob va refleksiya asosiy uslublar sifatida xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019- yil 8- maydagi O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"gi PQ 4312-sonli qarori. www.lex.uz.
3. Djalalov B.B.,Ibrohimova O.M, O'quvchilarni intellektual rivojlantirishning psixologik-pedagogik xususiyatlari. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 26-28b
4. Kim I.N. "Maktabgacha katta yoshdagi bolalar ekologik ta'limida STEAM-texnologiyalardan foydalanish" Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (phd) dissertatsiyasi avtoreferati T.: 2023.
5. Qodirova M.K., Vaxobova M.N. Intellekt muammosi va uni rivojlantirish // Jizzax davlat pedagogika universiteti. Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Jizzax, 2023.
6. Иванова Татьяна Ивановна. Педагогические условия интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Белгород - 2001

MODEL ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH

Yaxyoyeva Shohistaxon Shukurullo qizi
Guliston davlat pedagogika instituti
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 4 -kurs bakalavri
Ilmiy rahbar: p.f.n. dotsent Utanbayeva D.
Elektron manzil: moxina2011102@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur tezisdagi maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarini tayyorlash jarayonida rivojlangan xorijiy davlatlar tajribasidan foydalanishning ahamiyati tahlil qilingan. Xususan, Finlyandiya, Janubiy Koreya, Yaponiya va Germaniya ta'lim tizimlarida tarbiyachilar tayyorlash mexanizmlari o'rganilib, ularning samarali jihatlari yoritilgan. Tadqiqot natijalariga ko'ra, xorijiy tajribalarni milliy ta'lim tizimiga moslashtirish tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyasini oshirish, innovatsion metodlarni keng joriy etish va maktabgacha ta'lim sifatini yaxshilashga xizmat qilishi aniqlangan.

	SHAKLLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR	
65	Sulaymanova Nigora Olimjon qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING O'QUV-BILUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING DASTURIY-DIDAKTIK TA'MINOTINI TAKOMILLASHTIRISH	888
66	Xamzaqulova Shaxnoza Shuxrat qizi. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA ATROF-MUHITGA NISBATAN ONGLI MUNOSABATNI VA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI	892
67	Gulsanam Ergasheva Berdiyora qizi. INTERAKTIV TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'QUVCHILARNING O'QISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDAGI AHAMIYATI	896
68	Farida Begimkulova Abduraim qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA STEAM YONDASHUVI ASOSIDA TABIIY FANLARNI O'QITISH METODIKASI	900
69	Abduolimova Shahrizoda Sobirjon qizi. BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI O'QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA ULARNING SAMARADORLIGI	906
70	Safarova Feruza Farrux qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA STEAM TA'LIMINI QO'LLASHNING PEDAGOGIK AFZALLIKLARI	909
71	Abdusattorova Zarnigor. ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QITUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	912
72	Saydaliyeva Gulbahor Komiljon qizi. MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI	914
73	Jo'rayeva Dilafruz Shuxrat qizi. MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARNI STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA INTELLEKTUAL QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	919
74	Yaxyoyeva Shohistaxon Shukurullo qizi. MODEL ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH	923
75	Qayumova Odinaxon Buvarayim qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	926
76	Qayumova Odinaxon Buvarayim qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	929
77	To'raqulova Malohat Bahodir qizi. BO'LAJAK TARBIYACHILARNI STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA METODIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI.	932
78	Suyarova Aziza Xurshid qizi. DIDACTIC OPPORTUNITIES OF THE METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN DEVELOPING PUPILS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES	935
79	Qayumova Shoxsanam To'lqin qizi. METHODOLOGY OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DEVELOPING READING LITERACY AMONG FUTURE	942

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.