

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yuqori pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlari, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

**BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA LINGVISTIK
KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI**

Qayumova Odinaxon Buvarayim qizi

Buxoro innovatsiyalar universiteti o'qituvchisi

qayumovaodina7@gmail.com

+998933280211

Annotatsiya. Mazkur maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari tahlil qilinadi. Lingvistik kompetensiyaning mazmun-mohiyati, uning kasbiy faoliyatdagi ahamiyati hamda bo'lajak pedagoglarning til birliklari, nutq madaniyati va kommunikativ ko'nikmalarni egallash jarayoniga ta'sir etuvchi omillar yoritilgan. Tadqiqotda lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari, psixologik mexanizmlari, motivatsion omillari hamda ta'lim jarayonida qo'llaniladigan samarali metod va texnologiyalar tahlil etilgan. Shuningdek, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishning o'rni asoslab berilgan.

Kalit so'zlar. lingvistik kompetensiya, pedagogik xususiyatlar, psixologik xususiyatlar, bo'lajak o'qituvchi, boshlang'ich ta'lim, nutq madaniyati, kommunikativ kompetensiya, til birliklari, kasbiy tayyorgarlik, ta'lim texnologiyalari, motivatsiya, pedagogik faoliyat.

XXI asrda ta'lim jarayonining yangilanishi bilan birga, o'qituvchining kasbiy tayyorgarligi masalasi ham tubdan qayta ko'rib chiqilmoqda. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim tizimida faoliyat olib boruvchi pedagoglar uchun lingvistik kompetensiyaning shakllangan bo'lishi, o'z mutaxassislik faoliyatini samarali tashkil etish, ta'lim oluvchilarda og'zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish, kommunikativ muhitni shakllantirish hamda zamon talablari darajasida savodxonlikka erishishda muhim ahamiyatga ega. Bugungi globallashuv davrida har bir boshlang'ich sinf o'qituvchisidan nafaqat til tizimining nazariy asoslarini bilish, balki uni o'quvchiga didaktik jihatdan asosli, tizimli va amaliy yo'sinda yetkazish ko'nikmasi talab qilinadi. Bunda o'qituvchining lingvistik kompetensiyasi markaziy o'ringa chiqadi. Bu kompetensiya grammatik, leksik, fonetik bilimlar, ularni o'rgatish usullari, til vositalaridan foydalanish madaniyati va muloqot faoliyatida uni qo'llay olish malakalarini o'z ichiga oladi.

Bugungi kunda lingvistik kompetensiyaning turli xil ta'riflari mavjud. E.N. Solovova lingvistik kompetensiyani tilning turli tomonlari: lug'at, fonetika, grammatika bilan bog'liq bo'lgan ma'lum miqdordagi rasmiy bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish deb ta'riflaydi [3]. Bizning fikrimizcha, E.N. Solovova tomonidan ilgari surilgan yondashuv lingvistik kompetensiyaning nazariy asoslarini belgilashda muhim ahamiyatga ega. Biroq bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida lingvistik kompetensiyani fonetik, leksik va grammatik bilimlar bilan bir qatorda semantik, pragmatik hamda kommunikativ komponentlar bilan uyg'un holda rivojlantirish maqsadga muvofiqdir.

Lingvistik kompetensiyani tizimli tahlil qilish uning tarkibiy qismlarini aniqlashni o'z ichiga oladi. I.A.Zimnyaya kompetensiyaning quyidagi komponentli tarkibini taqdim etadi: kompetensiyaning motivatsion tomoni (malakani namoyish etishga tayyorlik);kompetensiyaning kognitiv tomoni (kompetensiyaning mazmuni haqida bilimga ega bo'lish);kompetensiyaning xulq-atvor jihati (turli xil standart va nostandart vaziyatlarda kompetensiyani namoyon etish tajribasi);kompetensiyaning qiymat-semantik tomoni (kompetensiya mazmuniga va uni qo'llash obyektiga munosabat); kompetensiyaning emotsional-irodaviy jihati (jarayonni xissiy-irodaviy tartibga solish va kompetensiyaning namoyon bo'lish natijasi) [5]

Umumlashtirilgan holda lingvistik kompetentsiya birliklari to'g'risida o'z tadqiqotida N.M. Rodina quyidagilarni aytib o'tadi: a) aloqa faoliyati sohalari; b) mavzular, muloqot holatlari va ularni ishlab chiqish dasturlari; v) nutqiy harakatlar; d) suhbatdoshlarning ijtimoiy va kommunikativ rollari (ularning stsenariylari) kommunikativ xatti-harakatlar); e) dasturni amalga oshirish jarayonida vaziyatlarda muloqot taktikasi xulq-atvor; f) matn turlari va ularni tuzish qoidalari, til minimumi [4].

“O'qituvchining kasbiy tayyorgarligi jarayonida ijtimoiy va kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirish, bu o'qituvchi shaxsining ajralmas neoformatsiyasi sifatida tushuniladi, ijtimoiy va kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirish bo'yicha nazariy, lingvistik va uslubiy bilimlar to'plami bilan tavsiflanadi”[3]. O'qituvchining o'zini tutishi, hamkasblar bilan aloqalari, guruh ichidagi hissiy-iqlim til pedagogikasining psixosomatik jihatlariga ham ta'sir ko'rsatadi — bu yondashuv lingvistik ta'limni keng ijtimoiy kontekstga joylashtiradi.

Mazkur kompetensiyani rivojlantirish mazmuni o'quvchilarda fikr va mulohazalarini o'z ona tilida erkin, aniq, qisqa, ravon va tushunarli tarzda bayon eta olishiga, o'z nutqida adabiy til normalariga rioya qilgan holda so'zlash, imlo va uslubiy xatolarsiz fikr almashishga yordam beradi. Ushbu muammoga yechim sifatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirish xususiyatlarini yoritib beramiz.

1-jadval

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirish xususiyatlari

Xususiyatlar	Mazmuni
Psixologik	Shaxsiy sifatlari, o'quvchilar bilan muloqotda bo'lish qobiliyati, psixologik-pedagogik muhitni yaratish malakasi, hamda lingvistik bilimlarni yoshga mos tarzda yetkazish
Pedagogik	Lingvistik bilimlarni didaktik vosita sifatida qo'llay olish – grammatik qoidalarni oson va tushunarli tarzda bolalarga yetkazish, tahlil qilish, mashq topshiriqlarini ishlab chiqish va dars rejalarini tuzish
Metodik	O'qituvchining darsni rejalashtirish, mos metod va vositalarni tanlash, lingvistik kompetensiyani shakllantirishga xizmat qiluvchi faoliyatlarni to'g'ri yo'naltirish

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishning quyidagi xususiyatlari shunday xulosa chiqarishga undaydiki, boshlang'ich sinf o'qituvchilari tilshunoslik bilimlari bilan bir qatorda psixologik va metodik tayyorgarlikni kuchaytirishi, ta'lim mazmunini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil qilishi, amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga e'tibor qaratishi lozim.

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirish ularning kasbiy tayyorgarligining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Lingvistik kompetensiya pedagogning til me'yorlarini puxta egallashi, fikrini aniq va ravon ifodalashi, o'quvchilar bilan samarali muloqot olib borishi hamda ta'lim jarayonini sifatli tashkil etishiga xizmat qiladi. Ushbu kompetensiyani shakllantirish jarayoni pedagogik va psixologik omillarning o'zaro uyg'unligiga asoslanib, talabalarning motivatsiyasi, bilish faolligi, mustaqil fikrlashi va kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishni talab etadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va amaliy nutqiy faoliyatga yo'naltirilgan mashg'ulotlardan foydalanish lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirish samaradorligini oshiradi. Shu bois oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan maqsadli pedagogik shart-sharoitlarni yaratish, nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan integratsiyalash hamda talabalarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash muhim ahamiyat kasb etadi. Natijada pedagoglarning kasbiy kompetentligi yuksalib, boshlang'ich ta'lim sifati va samaradorligini oshirish uchun mustahkam zamin yaratiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Abdullayeva, B.S., Qayumova, Sh.T., Qayumova, O.B. Ona tili o'qitish metodikasi: O'quv qo'llanma – Toshkent: Bookmany print, 2024. – 172 b.

2. Qayumova O.B. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ona tiliga oid lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirishning nazariy asoslari .“Zamonaviy ilm-fan va ta'lim istiqbollari” ilmiy-amaliy konferensiya, Aprel, 2024.

3. Vygotsky L. S. Thought and Language. – Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 287 p.

4. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1, No. 1. – P. 1–47.

5. Qayumova O.B. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning o'ziga xos xususiyatlari. “Ta'limdagi ilmiy islohotlar va izlanishlarning Yangi O'zbekiston taraqqiyotidagi o'rni va rivojlanish omillari” ilmiy-amaliy konferensiyasi, 1-son, fevral, 2025 yil, 71-75-b.

**Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida lingvistik kompetensiyalarni
rivojlantirishning nazariy asoslari**

Qayumova Odinaxon Buvarayim qizi

Buxoro innovatsiyalar universiteti o'qituvchisi

qayumovaodina7@gmail.com

+998933280211

Annotatsiya. Mazkur maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishning nazariy asoslari tahlil qilinadi. Lingvistik kompetensiyaning mazmun-mohiyati, uning kasbiy faoliyatdagi ahamiyati hamda bo'lajak pedagoglarning til birliklari, nutq madaniyati va kommunikativ ko'nikmalarni egallash jarayoniga ta'sir etuvchi omillar yoritilgan. Shuningdek, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishning o'rni asoslab berilgan.

Kalit so'zlar. Lingvistik kompetensiya, pedagogik xususiyatlar, psixologik xususiyatlar, bo'lajak o'qituvchi, boshlang'ich ta'lim, nutq madaniyati, kommunikativ kompetensiya, til birliklari, kasbiy tayyorgarlik, ta'lim texnologiyalari, motivatsiya, pedagogik faoliyat.

Bugungi kunda ta'lim jarayonini zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etish, ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida dars beruvchi o'qituvchilarning kasbiy va lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish dolzarb ilmiy-pedagogik muammolardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Til — nafaqat aloqa vositasi, balki tafakkur va madaniyatning ham asosiy ifoda shakli bo'lib, boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy rivojlanishi, fikrlash qobiliyati va muloqot madaniyati ustozning tilga oid kompetensiyasiga bevosita bog'liqdir. Xususan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni talablariga muvofiq tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasi “Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish

	SHAKLLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR	
65	Sulaymanova Nigora Olimjon qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING O'QUV-BILUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING DASTURIY-DIDAKTIK TA'MINOTINI TAKOMILLASHTIRISH	888
66	Xamzaqulova Shaxnoza Shuxrat qizi. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA ATROF-MUHITGA NISBATAN ONGLI MUNOSABATNI VA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI	892
67	Gulsanam Ergasheva Berdiyora qizi. INTERAKTIV TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'QUVCHILARNING O'QISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDAGI AHAMIYATI	896
68	Farida Begimkulova Abduraim qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA STEAM YONDASHUVI ASOSIDA TABIIY FANLARNI O'QITISH METODIKASI	900
69	Abduolimova Shahrizoda Sobirjon qizi. BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI O'QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA ULARNING SAMARADORLIGI	906
70	Safarova Feruza Farrux qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA STEAM TA'LIMINI QO'LLASHNING PEDAGOGIK AFZALLIKLARI	909
71	Abdusattorova Zarnigor. ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QITUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	912
72	Saydaliyeva Gulbahor Komiljon qizi. MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI	914
73	Jo'rayeva Dilafruz Shuxrat qizi. MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARNI STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA INTELLEKTUAL QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	919
74	Yaxyoyeva Shohistaxon Shukurullo qizi. MODEL ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY Tajribalardan FOYDALANISH	923
75	Qayumova Odinaxon Buvarayim qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	926
76	Qayumova Odinaxon Buvarayim qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	929
77	To'raqulova Malohat Bahodir qizi. BO'LAJAK TARBIYACHILARNI STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA METODIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI.	932
78	Suyarova Aziza Xurshid qizi. DIDACTIC OPPORTUNITIES OF THE METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN DEVELOPING PUPILS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES	935
79	Qayumova Shoxsanam To'lqin qizi. METHODOLOGY OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DEVELOPING READING LITERACY AMONG FUTURE	942

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.