

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34

KBK: 122.215.148

T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.

D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yuqori pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlari, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

taraqqiyotidagi o'рни va rivojlanish omillari" ilmiy-amaliy konferensiyasi, 1-son, fevral, 2025 yil, 71-75-b.

BO'LAJAK TARBIIYACHILARNI STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA METODIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

To'raqulova Malohat Bahodir qizi

Guliston davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

+99899 474 67 92

Anotatsiya: STEAM ta'lim texnologiyasi maktabgacha ta'lim sohasiga kirib kelishi nafaqat ushbu sohada faoliyat yuritayotgan balki, ta'lim olayotgan bo'lajak mutaxassislarda ham qiziqish uyg'otdi. B u ta'lim dasturlaridagi amaliyotga ko'proq e'tibor qaratilishi talabalar va o'quvchilarni o'z doirasidan chetga chiqishi va kreativ fikrlashi, ijodkorlikni rivojlantirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi [11-217].

Kalit so'zi: Metodik tayyorgarlik, kompetentlik, steam texnologiyasi, baholash mexanizmlari, kasbiy rivoj, kognitiv, texnologik, kreativ, refleksiv.

Bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarligini rivojlantirish masalasi O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi davlat siyosati bilan uzviy bog'liq bo'lib, u mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti, inson kapitalini rivojlantirish hamda maktabgacha ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan strategik maqsadlarda o'z aksini topadi. Mavjud ilmiy adabiyotlar va normativ-huquqiy hujjatlar tahlili shuni ko'rsatadiki, tarbiyachilarni tayyorlash jarayonida metodik kompetensiyalarni shakllantirish masalasi ko'proq umumiy pedagogik talablar doirasida yoritilib, ularni raqamli, innovatsion va kompetensiyaviy yondashuvlar asosida baholash mexanizmlari yetarli darajada tizimlashtirilmagan.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida pedagog kadrlarni tayyorlash, ularning kasbiy rivoji va metodik tayyorgarligini ta'minlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etilgan. Shuningdek, ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy tamoyillari sifatida ta'limning uzluksizligi, insonparvarlik hamda sifatni ta'minlash belgilab berilgan. Mazkur qonunda ta'lim tizimining huquqiy asoslari mustahkamlangan. Bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarligini rivojlantirish masalasi esa O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasiga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlarida ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bunda:

- "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunda ta'lim jarayonining sifatini ta'minlash;
- kompetensiyaviy yondashuv asosida kadrlar tayyorlash hamda pedagoglarning kasbiy malakasini uzluksiz rivojlantirish davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari sifatida ko'rsatiladi. Mazkur talab metodik tayyorgarlikni nafaqat bilimlar majmui, balki kasbiy faoliyatni loyihalash, amalga oshirish va baholashga qaratilgan kompetensiyalar tizimi sifatida qarash zaruratini yuzaga keltiradi.

O'zbekiston olimlaridan R.Ishmuxamedov innovatsion pedagogik texnologiyalar hamda metodik tayyorgarlikning zamonaviy tizimini, N.Sayidahmedov pedagogik texnologiyalar nazariyasi va bo'lajak o'qituvchilar kompetensiyasining tarkibiy

elementlarini ishlab chiqqan bo'lsa, B.Ziyomuhammadov integrativ yondashuv asosida metodik kompetensiyalarni shakllantirish mexanizmlarini o'rgangan. S.Hasanov, Sh.Asqarova va M.Juraevlar esa bo'lajak pedagoglarni metodik tayyorlashda kasbiy malaka, metodik madaniyat hamda refleksiv qobiliyatlarning ahamiyatini ilmiy jihatdan asoslab bergan.

Metodik tayyorgarlik — pedagogning ta'lim jarayonini samarali tashkil etish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar, shuningdek, metodik madaniyatni o'z ichiga olgan yaxlit tizimdir — deya ta'kidlaydi Sh.Amonov. Metodik tayyorgarlikda tuzilmani M.B.Urazova aniqlaydi va komponentlar sifatida nazariy, amaliy, baholash va innovatsion qismlarni ajratadi. A'zam Xoliqov ta'kidlaydiki, pedagogik faoliyatning tarkibiy qismlaridan biri — ilmiy-nazariy va amaliy-metodik asoslar hisoblanadi[4]. Yuksak kasbiy madaniyatni ta'minlash uchun “ilmiy-nazariy, pedagogik-psixologik hamda ilmiy-metodik tayyorgarlik” zarur. Ilmiy-metodik tayyorgarlik esa kasbiy tayyorgarlikning muhim elementi sifatida muhokama qilinadi.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi davlatlarida muammoni o'rgangan A.M.Pishkaloning “Pedagogika nazariyasi” kitobida keltirilishicha: Metodik tayyorgarlik – o'qituvchining ta'lim jarayonini loyihalash, tashkil etish va baholashga qaratilgan kasbiy malakalar tizimidir.

V.A.Slasyonin “Pedagogik mahorat” asarida pedagogik mahoratni quyidagicha ta'riflaydi: bu o'qituvchining o'quv jarayonini mazmunan va texnologik jihatdan ta'minlash qobiliyati, metodlarni tanlash hamda ularni amaliyotda samarali qo'llash mahoratidir. Metodik tayyorgarlik o'qituvchining pedagogik faoliyatni samarali amalga oshirishga tayyorligi sifatida talqin etiladi. Bu jarayon o'z ichiga nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar va refleksiv faoliyatni oladi. Masalan, Bespalko metodik tayyorgarlikni pedagogik tizimning muhim elementi sifatida ko'rib chiqib, uni o'qitish jarayonini loyihalash va boshqarish bilan bog'laydi. Metodik tayyorgarlik modelini Kryvyi Rih universiteti olimlari to'rt komponentga ajratgan: maqsad, tayyorlovchi, protsessual va yakuniy komponent. Metodik tayyorgarlikning monitoring va baholash tizimining samarali emasligi ko'plab ta'lim muassasalarida bo'lajak pedagoglarning metodik tayyorgarligi yuzaki baholanishi, aniq mezon va indikatorlarning yetarlicha ishlab chiqilmaganligi bilan izohlanadi. Bu yo'nalishda B. Bloom, R. Gagne va M. Skalkin ta'lim natijalarini me'yorlashtirish va baholash tamoyillarini ishlab chiqqan. Benjamin Bloom ta'lim dasturlarining natijalarini shunchaki “baho qo'yish” uchun emas, balki talabaning fikrlash darajasini aniq o'lchash uchun mezonli baholash tamoyilini ishlab chiqqan[12-207]. Uning taksonomiyasi bo'lajak pedagogning metodik tayyorgarligini 6 ta aniq bosqichda baholashni talab qiladi: (1-jadvalga qarang).

Bosqich	Bo'lajak tarbiyachida qanday namoyon bo'ladi?	Baholash mezoni
1. Bilish	STEAM metodikasining qonun-qoidalarini biladi.	Atamalarni to'g'ri ta'riflay olishi.

2. Tushunish	STEAM darsini an'anaviy darsdan farqini tushunadi.	Metodika mohiyatini o'z so'zi bilan tushuntirishi.
3. Qo'llash	Tayyor STEAM dars ishlanmasini bog'chada sinab ko'radi.	Amaliyotda metodni xatosiz bajara olishi.
4. Tahlil	O'zi o'tgan darsning yutuq va kamchiliklarini ajratadi.	Dars elementlarini qismlarga ajratib tahlil qilishi.
5. Sintez	Mutlaqo yangi, original mualliflik STEAM loyihasini yaratadi.	Integratsiyalashgan yangi loyiha tuza olishi.
6. Baholash	Metodning samaradorligini diagnostika qiladi.	Aniq mezonlar asosida natijani o'lchay olishi.

Baholash yuzaki "yaxshi" yoki "yomon" bo'lmasligi kerak. Talaba ushbu 6 ta bosqichning aynan qaysi birida to'xtab qolganini ko'rsatuvchi aniq indikatorlar bo'lishi shart. Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar, muhandislik va ijodiy tafakkurni uyg'unlashtirgan STEAM yondashuvi muhim o'rin tutadi. Biroq, bog'chalarda ushbu tizimni muvaffaqiyatli joriy etish birinchi navbatda bo'lajak tarbiyachilarning metodik kompetentligiga — ya'ni fan va texnologiyani o'zaro integratsiya qilib, bolaga qiziqarli shaklda etkaza olish qobiliyatiga bog'liq. Kasbiy-metodik kompetentlikni rivojlantirish pedagogikada faoliyatli, tizimli va integratsiyalashgan yondashuvlarga asoslanadi.

Bo'lajak tarbiyachilarda STEAM kompetentligini shakllantirish tarkibiy jihatdan quyidagi to'rtta asosiy blok orqali amalga oshiriladi: (1-rasmga qarang).



Tarbiyachining fanlararo uzviylik qonuniyatlarini, maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi va STEAM texnologiyasi prinsiplarini nazariy jihatdan mukammal bilishi-kognitiv (bilish) komponenti hisoblanadi. Lego -konstruksiyalash, elementar tajriba va tadqiqotlar o'tkazish, loyiha asosida o'qitish metodlarini mashg'ulotda bevosita qo'llay olish ko'nikmasi -texnologik (amaliy-metodik) komponentidir. Standart darsliklardan tashqariga chiqib, bolalarning yosh xususiyatiga mos original STEAM loyihalari va didaktik o'yinlarini mustaqil loyihalashtirish. O'tkazilgan interaktiv darslarni pedagogik va psixologik jihatdan tahlil qilish, yutuq va kamchiliklarni aniqlab, metodik mahoratni muntazam rivojlantirib borish-refleksiv-korreksion komponenti. Oliy ta'lim jarayonida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy mahoratini oshirish uchun quyidagi pedagogik sharoitlar ta'minlanishi zarur: o'quv dasturlari integratsiyasi-pedagogika, psixologiya fanlarini alohida emas, balki STEAM modullari ichida, o'zaro sintez

qilingan holda o'qitish, kreativ ta'lim muhiti laboratoriyalar-OTMlarda talabalar bevosita robototexnika, qum va suv bilan tajribalar, modellashtirish ishlarini bajarishi uchun maxsus "STEAM-xonalar" tashkil etish, mustaqil loyihaviy faoliyat-yakuniy nazorat va topshiriqlarni test yoki og'zaki imtihon ko'rinishida emas, talabalar tomonidan yaratilgan tayyor "STEAM keys" yoki "Metodik loyiha" taqdimoti shaklida qabul qilish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 2020 yil 23 sentabr, O'RQ-637.
2. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari". – Toshkent, 2018.
3. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. – Toshkent, 2022.
4. Xoliqov, A. Pedagogik mahorat va kasbiy tayyorgarlik asoslari. Toshkent: O'qituvchi nashriyoti, 2016.
5. Asqarova, S.Sh. Pedagogik kompetensiyani shakllantirish asoslari. Toshkent: Fan, 2015. — 41–48-betlar.
6. Ishmuxamedov, R. Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar. Toshkent: Istiqlol, 2013. — 73–80-betlar.
7. Ziyomuhammadov, B. Pedagogik texnologiya nazariyasi va amaliyoti. Toshkent: O'qituvchi, 2009.
8. Sayidahmedov, N. Yangi pedagogik texnologiyalar. Toshkent: Moliya, 2003.
9. Yakman G. "STEAM Education: An overview of creating a model of integrative education". – Virginia Tech, 2008.
10. Bloom, B. S. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook 1: Cognitive Domain. – New York: David McKay Company, 1956. – 207 p.
11. To'raqulova M. B. "Maktabgacha ta'limda steam texnologiyasini qo'llashning afzalliklari", "Boshlang'ich ta'limni rivojlantirishning global masalalari: muammo, tadqiqot" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman Navoiy 23. 11.2023 y. 217-bet.

DIDACTIC OPPORTUNITIES OF THE METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN DEVELOPING PUPILS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES

Suyarova Aziza Xurshid qizi
Doctoral Student at the National Pedagogical
University of Uzbekistan named after Nizami

	SHAKLLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR	
65	Sulaymanova Nigora Olimjon qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING O'QUV-BILUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING DASTURIY-DIDAKTIK TA'MINOTINI TAKOMILLASHTIRISH	888
66	Xamzaqulova Shaxnoza Shuxrat qizi. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA ATROF-MUHITGA NISBATAN ONGLI MUNOSABATNI VA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI	892
67	Gulsanam Ergasheva Berdiyora qizi. INTERAKTIV TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'QUVCHILARNING O'QISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDAGI AHAMIYATI	896
68	Farida Begimkulova Abduraim qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA STEAM YONDASHUVI ASOSIDA TABIIY FANLARNI O'QITISH METODIKASI	900
69	Abduolimova Shahrizoda Sobirjon qizi. BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI O'QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA ULARNING SAMARADORLIGI	906
70	Safarova Feruza Farrux qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA STEAM TA'LIMINI QO'LLASHNING PEDAGOGIK AFZALLIKLARI	909
71	Abdusattorova Zarnigor. ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QITUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	912
72	Saydaliyeva Gulbahor Komiljon qizi. MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI	914
73	Jo'rayeva Dilafruz Shuxrat qizi. MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARNI STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA INTELLEKTUAL QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	919
74	Yaxyoyeva Shohistaxon Shukurullo qizi. MODEL ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH	923
75	Qayumova Odinaxon Buvarayim qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	926
76	Qayumova Odinaxon Buvarayim qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	929
77	To'raqulova Malohat Bahodir qizi. BO'LAJAK TARBIYACHILARNI STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA METODIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI.	932
78	Suyarova Aziza Xurshid qizi. DIDACTIC OPPORTUNITIES OF THE METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN DEVELOPING PUPILS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES	935
79	Qayumova Shoxsanam To'lqin qizi. METHODOLOGY OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DEVELOPING READING LITERACY AMONG FUTURE	942

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.