

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

13. Finnish National Agency for Education. *National Core Curriculum for Basic Education*. Helsinki, 2014.
14. Ministry of Education Singapore. *English Language Syllabus 2020: Primary*. Singapore: Curriculum Planning and Development Division, 2020.
15. Dewey, J. *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: Macmillan, 1916.
16. Littlewood, W. *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.
17. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
18. Brown, H. D. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education, 2015.

BO'LAJAK TARBIYACHILARNI METODIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANISHINING XORIJIY TAJRIBALARI VA TEXNOLOGIYALARI

To'raqulova Malohat Bahodir qizi
Guliston davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi
+99899 474 67 92

Anontatsiya: Xalqaro pedagogik tadqiqotlarda bo'lajak tarbiyachilarni metodik tayyorgarligini rivojlantirish masalasi kasbiy kompetensiyani shakllantirishning muhim tarkibiy qismi sifatida talqin etiladi. Xususan, Yevropa va Osiyo mamlakatlari ta'lim tizimlarida metodik tayyorgarlik pedagogning nazariy bilimlari, amaliy ko'nikmalari hamda refleksiv faoliyatining integrativ majmui sifatida qaraladi.

Kalit so'zlar: texnologiya, NAEYC, kognitiv, neyropedagogik sharoit, akmeologik sharoit, loyihalash, baholash mexanizmlari.

Xorijiy ilmiy manbalarda metodik tayyorgarlik ko'pincha Pedagogical Content Knowledge (PCK), Methodological Competence, Teaching Skills Development tushunchalari orqali yoritiladi. Ushbu yondashuvlarga ko'ra, metodik tayyorgarlik quyidagi asosiy komponentlarni qamrab oladi: ta'lim mazmunini yosh va individual xususiyatlarga moslashtirish; o'qitish metodlari va pedagogik texnologiyalarni ongli tanlash; mashg'ulotlarni loyihalash va baholash mexanizmlarini ishlab chiqish; refleksiya va o'z-o'zini kasbiy rivojlantirish; innovatsion va raqamli vositalardan samarali foydalanish. Mazkur yondashuvlar metodik tayyorgarlikni statik bilimlar majmui emas, balki doimiy rivojlanib boruvchi kasbiy sifat sifatida talqin etilishi bilan ahamiyatlidir. AQSh maktabgacha ta'lim tizimida pedagog kadrlarni tayyorlash jarayoni kompetensiyaviy va refleksiv yondashuv asosida tashkil etiladi. Bu jarayonda Milliy maktabgacha ta'lim assotsiatsiyasi NAEYC tomonidan ishlab chiqilgan standartlar metodik tayyorgarlikni rivojlantirishda metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. AQSh maktabgacha ta'lim tizimida bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda

kompetensiyaviy va refleksiv yondashuvlar shunchaki nazariy tushunchalar emas, balki amaliy metodologiyaning o'zagini tashkil etadi. Bu jarayonda Milliy maktabgacha ta'lim assotsiatsiyasi NAEYC – National Association for the Education of Young Children tomonidan ishlab chiqilgan standartlar bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarlik tizimini tizimli rivojlantirish uchun yetakchi metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. NAEYC standartlari bo'lajak tarbiyachining metodik tayyorgarligini baholashda "nimalarni bilishi kerak" statik bilim emas, balki "real pedagogik vaziyatda nimalarni qila oladi va qanday qaror qabul qiladi" dinamik kompetensiya mezonini birinchi o'ringa qo'yadi. Tizim asosan quyidagi tayanch professional standartlarga tayanadi:

1. Bolaning rivojlanishi va o'rganish muhitini loyihalash;
2. Rivojlantiruvchi o'quv dasturlarini yaratish;
3. Kuzatish, hujjatlashtirish va baholash;
4. Oila va jamiyat bilan kasbiy hamkorlik.

AQSh pedagogik ta'limida refleksiv yondashuv (pedagogning o'z faoliyatini doimiy va chuqur tahlil qilishi) bo'lajak tarbiyachini ijodiy fikrlashga va o'z xatolari ustida ishlashga o'rgatadi. Buni tadqiqot prizmasida quyidagicha sintez qilish mumkin: (1-rasmga qarang).

Kognitiv-neyropedagogik sharoit

Bo'lajak mutaxassis refleksiv tahlil orqali bolaning yosh psixofiziologik xususiyatlariga mos keladigan STEAM loyihalarini qanchalik didaktik to'g'ri tanlaganini anglaydi va optimallashtiradi

Akmeologik sharoit

Refleksiya talabani o'zining shaxsiy metodik uslubini (personal teaching style) shakllantirishga hamda kasbiy mahorat cho'qqisi (akme) sari intilishiga tizimli motivatsiya beradi.

AQSh tajribasida metodik tayyorgarlik — bu muayyan qoliplar majmui emas, balki uzluksiz rivojlanib boruvchi jarayondir. NAEYC standartlarining moslashuvchanligi shundaki, ular talabadan aynan bir qat'iy texnologiyani qo'llashni talab qilmaydi, balki turli ta'limiy yondashuvlarni (masalan, STEAM texnologiyalarini) pedagogik va didaktik sintez qila olish hamda ularni transformatsiya qilish qobiliyatini (metodik konstruktorlikni) shakllantirishni bosh maqsad qilib qo'yadi. Xorijiy oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarligini rivojlantirishda an'anaviy ta'lim usullaridan to'liq voz kechilib, konvergent va raqamli ta'limiy ekotizimlarga asoslangan quyidagi innovatsion texnologiyalar faol joriy etilmoqda:

1. STEAM-didaktik konstruktorlik texnologiyalari-bo'lajak tarbiyachilarga tayyor mashg'ulot ishlanmalarini berish o'rniga, ularda fanlararo integratsiyani mustaqil loyihalash ko'nikmasi shakllantiriladi.

2. Metodik konstruktor -talabalar animatsiya, muhandislik elementlari va matematik modellashtirishni maktabgacha yoshdagi bolalar tushunchasiga moslashtirish (didaktik sintez qilish) bo'yicha universal modullarni yaratishni o'rganadilar.

3. Fanlararo bog'liqlik-san'at va texnologiyani neyropedagogik qonuniyatlar asosida biologiya yoki fizik jarayonlar bilan bog'lash texnologiyasi.

Talabalarni real bog'cha muhitiga olib kirishdan oldin ularning kognitiv va psixologik tayyorgarligini raqamli muhitda shakllantirishga xizmat qiladi.

1.Virtual-sinxronalar -Janubiy Koreya va AQSh universitetlarida keng qo'llaniladigan ushbu texnologiya yordamida talaba virtual bog'cha muhitiga kiradi va bolalarning kognitiv xulq-atvor inqirozlari masalan, kutilmagan injiqliklar, STEAM mashg'ulotida asboblardan noto'g'ri foydalanish vaziyatlarida to'g'ri pedagogik qaror qabul qilishni mashq qiladi.

2. Simulyatsion treninglar-talabaning guruh oldidagi har bir harakati, nutqi va tana tili kameralar orqali yozib olinib, neyropedagogik jihatdan bolaning diqqatini jalb qilish samaradorligi bo'yicha tahlil qilinadi.

Bu texnologiya talabaning o'z-o'zini rivojlantirish trayektoriyasini va akmeologik sharoitini baholashga qaratilgan.

1.Video-refleksiya -Finlyandiya tajribasida keng qo'llaniladigan usul bo'lib, talaba o'zi o'tgan amaliy mashg'ulot videosini pedagogik refleksiyaning maxsus mezonlari asosida o'zi tahlil qiladi men qaysi bosqichda bolaning ijodiy fikrlashini chekladim, qayerda neyropedagogik tanaffus bera oldim va hk.

2. E-portfolio ekotizimi-talabaning nafaqat baholari, balki u yaratgan mualliflik STEAM loyihalari, didaktik o'yinlari va raqamli ta'limiy kontentlari uning asosiy kasbiy kompetensiyasi sifatida jamlanadi.

3. Muammoli va loyihaga asoslangan ta'lim PBL – Project-Based Learning-talabalarni faqat tayyor ma'ruzalarni tinglashdan to'liq cheklab, mustaqil metodik tadqiqotlarga yo'naltiradi.

4. Muammo-yechim strategiyasi-talabalar jamoasiga real maktabgacha ta'lim tashkilotidagi muayyan muammo beriladi (masalan: "Guruhda sustkash) bolalarni STEAM loyihasiga qanday jalb qilish mumkin?"). Talabalar neyropedagogik va didaktik tahlil asosida loyiha ishlab chiqadilar va uni amaliyotda sinaydilar.

Catherine Lewis "Lesson Study" yondoshuvini pedagoglarning metodik tayyorgarligini jamoaviy hamkorlik asosida rivojlantirish modeli sifatida ilmiy muomalaga kiritgan. Ushbu modelda pedagoglar darsni birgalikda rejalashtiradi, sinfda kuzatadi va natijalarni refleksiv tahlil qiladi. Muallif metodik qarorlarning jamoaviy tahlil asosida qabul qilinishi ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilishini asoslaydi. Maykl Okino amaliyotchi pedagog fikricha "talabalarni innovatsiyalarga hamda eng muhim qonuniyatlarni qo'llay olishga tayyorlaydigan texnologiyalardan biri STEAMdir[2-240].

Bo'lajak tarbiyachilarni metodik tayyorlash bugungi kunda jahon miqyosida faqat nazariy bilim berishdan emas, balki texnologik va amaliy kompetensiyalarni

shakllantirishdan iborat bo'lib bormoqda. Rivojlangan davlatlar tajribasida tarbiyachining roli "bilim beruvchi"dan "yo'naltiruvchi" va "tadqiqotchi"ga o'zgargan. Pedagogik texnologiya pedagogning talabalarga ta'sir qilishni tashkil etish bo'yicha kasbiy ahamiyatga molik malakalar tizimini aniqlab beradi, pedagogik faoliyatning texnologikligini anglash usullarini taklif etadi. Hozirgi davr ta'lim texnologiyalari muammosi, pedagogik innovatsiya tajribalari ularni bir tizimga tushirish va aniqlashtirishni talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 2020-yil 23-sentabr, O'RQ-637.
2. To'raqulova M.B "Bo'lajak tarbiyachilarni STEAM texnologiyalari asosida o'qitish dolzarb pedagogik muammo sifatida" "Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari" xalqaro-ilmiy amaliy anjuman. Guliston 22-23. 11. 2024-y. 240-bet.
3. Dewey J. Democracy and Education. — New York: Macmillan, 1916. — pp. 152–160.
4. Bloom, B.S. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. New York: Longman, 1956. — 18–24-betlar.
5. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
6. Mishra, P., Koehler, M. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054.

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING REFLEKSIV YONDASHUV ASOSIDA PEDAGOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH MODELI

DONABAYEVA ZEBUNISO MA'RUFJON QIZI

Sirdaryo viloyati pedagogik mahorat markazi, Aniq, tabiiy fanlar, maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim metodikalari kafedrasida katta o'qituvchisi.

E-mail: zebunisodonabayeva@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik kompetentligini refleksiv yondashuv asosida rivojlantirishning to'liq modeli ishlab chiqilgan. Refleksiya mexanizmining nazariy asoslari, uning o'qituvchi kompetentligining kognitiv, emotsional va amaliy jihatlariga ta'siri hamda modelning tarkibiy elementlari chuqur tahlil etiladi. Tizimli refleksiya o'z-o'zini chuqur anglash, moslashuvchan qaror qabul qilish va dalilga asoslangan o'qitish amaliyotini qanday shakllantirishi ta'kidlanadi. Model bosqichlari, pedagogik oliy ta'lim muassasalarida joriy etish strategiyalari, kutilayotgan natijalar va baholash vositalari atroflicha yoritilgan. O'quv dasturlariga refleksiv amaliyotlarni kiritish orqali zamonaviy sinf

	PRIMARY SCHOOL TEACHERS	
80	Suyarova Aziza Xurshid qizi. PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PREPARING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO DEVELOP PUPILS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES	949
81	To'raqulova Malohat Bahodir qizi. BO'LAJAK TARBIYACHILARNI METODIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANISHINING XORIJIY TAJRIBALARI VA TEXNOLOGIYALARI	956
82	Donabayeva Zebuniso Ma'rufjon qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING REFLEKSIV YONDASHUV ASOSIDA PEDAGOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH MODEL	959
83	Donabayeva Zebuniso Ma'rufjon qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI	962
84	Azima Sayfullayeva. SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA 5-7-SINF O'QUVCHILARINING MA'NAVIY-AXLOQIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI	965
85	<i>Zakiryayeva Durdona Nazar qizi.</i> ZAMONAVIY TA'LIM PARADIGMASIDA MAKTAB O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHNING STRATEGIK YO'NALISHLARI	968
86	Rahmonova Madinabonu. 5E MODEL ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH	970
87	Baxranova Xumora Sadirdinovna ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL QILISH	971
88	Otaqulova Mohinur. BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	973
89	H.O. Abdullayeva. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH.	974
90	Oripova A'lo O'ktam qizi. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI VA OILA HAMKORLIGI AHAMIYATINING RIVOJLANGAN XORIJIY MAMLAKATLAR TAJRIBASI ASOSIDA TAHLIL ETILISHI.	979
91	Ashirova Sojida Baxromovna, Ergashova Dilafro'z. MAKTABGACHA TA'LIM TARBIYACHILARIDA IQTISODIY TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI	985
92	<i>Xafizova Umida Jo'raboy qizi.</i> KOMPETENTSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA PEDAGOGIK OLIY TA'LIM JARAYONIDA TALABALARNING INKLYUZIV TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH	988
93	<i>Xafizova Umida Jo'raboy qizi</i> PEDAGOGIK OLIY TA'LIM JARAYONIDA TALABALARNING INKLYUZIV TAYYORGARLIGINI KOMPETENTSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH MODEL	991
94	G'aniyeva Maftuna Abduaziz qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHGA	996

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.