

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

shakllantirishdan iborat bo'lib bormoqda. Rivojlangan davlatlar tajribasida tarbiyachining roli "bilim beruvchi"dan "yo'naltiruvchi" va "tadqiqotchi"ga o'zgargan. Pedagogik texnologiya pedagogning talabalarga ta'sir qilishni tashkil etish bo'yicha kasbiy ahamiyatga molik malakalar tizimini aniqlab beradi, pedagogik faoliyatning texnologikligini anglash usullarini taklif etadi. Hozirgi davr ta'lim texnologiyalari muammosi, pedagogik innovatsiya tajribalari ularni bir tizimga tushirish va aniqlashtirishni talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 2020-yil 23-sentabr, O'RQ-637.
2. To'raqulova M.B "Bo'lajak tarbiyachilarni STEAM texnologiyalari asosida o'qitish dolzarb pedagogik muammo sifatida" "Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari" xalqaro-ilmiy amaliy anjuman. Guliston 22-23. 11. 2024-y. 240-bet.
3. Dewey J. Democracy and Education. — New York: Macmillan, 1916. — pp. 152–160.
4. Bloom, B.S. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. New York: Longman, 1956. — 18–24-betlar.
5. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
6. Mishra, P., Koehler, M. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054.

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING REFLEKSIV YONDASHUV ASOSIDA PEDAGOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH MODELI

DONABAYEVA ZEBUNISO MA'RUFJON QIZI

Sirdaryo viloyati pedagogik mahorat markazi, Aniq, tabiiy fanlar, maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim metodikalari kafedراسи katta o'qituvchisi.

E-mail: zebunisodonabayeva@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik kompetentligini refleksiv yondashuv asosida rivojlantirishning to'liq modeli ishlab chiqilgan. Refleksiya mexanizmining nazariy asoslari, uning o'qituvchi kompetentligining kognitiv, emotsional va amaliy jihatlariga ta'siri hamda modelning tarkibiy elementlari chuqur tahlil etiladi. Tizimli refleksiya o'z-o'zini chuqur anglash, moslashuvchan qaror qabul qilish va dalilga asoslangan o'qitish amaliyotini qanday shakllantirishi ta'kidlanadi. Model bosqichlari, pedagogik oliy ta'lim muassasalarida joriy etish strategiyalari, kutilayotgan natijalar va baholash vositalari atroflicha yoritilgan. O'quv dasturlariga refleksiv amaliyotlarni kiritish orqali zamonaviy sinf

xonasidagi qiyinchiliklarni bartaraf eta oladigan yuqori malakali, introspektiv va chidamli boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: refleksiv yondashuv, pedagogik kompetentlik, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari, rivojlantirish modeli, professional refleksiya, o'zini o'zi boshqarish, o'qituvchilar professionalizatsiyasi.

Abstract. This article proposes a comprehensive model for developing pedagogical competence of future primary school teachers through a reflective approach. The study delves into the theoretical underpinnings of reflection as a core mechanism for professional transformation, examines its impact on cognitive, emotional, and practical dimensions of teacher competence, and outlines the structural elements of the model. Emphasis is placed on how continuous reflection fosters deeper self-awareness, adaptive decision-making, and evidence-based teaching practices. The model's stages, implementation strategies in pedagogical universities, expected outcomes, and tools for assessment are thoroughly analyzed. Practical recommendations include embedding reflective practices into curricula to produce highly qualified, introspective, and resilient primary educators capable of addressing contemporary classroom challenges.

Keywords: reflective approach, pedagogical competence, future primary school teachers, development model, professional reflection, self-regulated learning, teacher professionalization.

Аннотация. В статье предлагается комплексная модель развития педагогической компетентности будущих учителей начальных классов на основе рефлексивного подхода. Подробно рассматриваются теоретические основы рефлексии как механизма профессиональной трансформации, её влияние на когнитивные, эмоциональные и практические аспекты компетентности педагога, а также структурные элементы модели. Особое внимание уделяется тому, как непрерывная рефлексия способствует глубокому самопознанию, адаптивному принятию решений и обоснованной педагогической практике. Анализируются этапы модели, стратегии внедрения в педагогических вузах, ожидаемые результаты и инструменты оценки. Приводятся практические рекомендации по интеграции рефлексивных практик в учебные планы для подготовки высококвалифицированных, рефлексизирующих и устойчивых учителей начальных классов.

Ключевые слова: рефлексивный подход, педагогическая компетентность, будущие учителя начальных классов, модель развития, профессиональная рефлексия, саморегулируемое обучение, профессионализация учителей.

Zamonaviy ta'lim tizimida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik kompetentligini rivojlantirishda refleksiv yondashuv markaziy o'rin tutadi. Refleksiya nafaqat o'tgan tajribani tahlil qilish, balki kelajakdagi faoliyatni ilmiy asosda

rejalashtirish va takomillashtirish vositasidir. Ushbu yondashuv o'qituvchining o'z harakatlarini tanqidiy baholash, bolalar o'quv jarayonidagi reaksiyalarini chuqur tushunish va kasbiy o'sishni doimiy ravishda ta'minlash imkonini beradi. Taklif etilayotgan model refleksiya o'quv jarayonining asosiy printsipli sifatida belgilab, nazariya, amaliyot va shaxsiy rivojlanishni uyg'unlashtiradi.

Modelning asosiy tarkibiy qismlari. Model quyidagi o'zaro bog'liq bloklardan tashkil topgan:

Motivatsion-diaagnostik blok – talabalarda refleksiya nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish, dastlabki kompetentlik darajasini aniqlash va shaxsiy rivojlanish maqsadlarini belgilash;

Mazmuniy-faoliyat blok – reflektiv ko'nikmalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan maxsus modul va mashg'ulotlar, shu jumladan meta-kognitiv strategiyalar;

Amaliy-integrativ blok – pedagogik amaliyot vaqtida olingan tajribani refleksiya orqali qayta ko'rib chiqish va nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etish;

Natijaviy baholash va o'sish blok – erishilgan natijalarni monitoring qilish, zaif tomonlarni aniqlash va uzoq muddatli professional rivojlanish traektoriyasini yaratish.

Reflektiv yondashuvning ilmiy asoslari va afzalliklari. Refleksiya D. Scho'n, J. Dewey va boshqa olimlarning g'oyalariga tayangan holda, o'qituvchining "amaliyotda fikrlash" qobiliyatini oshiradi. Bu yondashuv bo'lajak mutaxassisga emotsional chidamlilik, tanqidiy fikrlash va bolalarning individual ehtiyojlariga moslashish ko'nikmalarini beradi. Natijada o'qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki har bir bolaning rivojlanishiga shaxsiy hissa qo'shadigan facilitatorga aylanadi.

Modelni amalga oshirish bosqichlari

1. Tayyorgarlik bosqichi – refleksiya nazariyasi, turlari (texnik, amaliy, kritikal) bilan chuqur tanishtirish va oddiy reflektiv mashqlarni joriy etish.

2. Faol amaliyot bosqichi – dars jarayonlarini video yozuv orqali kuzatish, kuchli va zaif tomonlarni tizimli tahlil qilish.

3. Hamkorlik va muhokama bosqichi – tengdoshlar, ustozlar va amaliyot rahbarlari bilan guruhviy refleksiya sessiyalari o'tkazish.

4. Mustaqil va doimiy rivojlanish bosqichi – shaxsiy reflektiv portfelni yuritish, uzoq muddatli maqsadlar qo'yish va kasbiy o'sishni o'z-o'zidan boshqarish.

Amaliy misollar (mashg'ulotlar uchun).

1-misol. "Stop-Start-Continue" texnikasi – har bir darsdan keyin nima to'xtatish, nima boshlash va nima davom ettirish kerakligini yozma ravishda tahlil qilish.

2-misol. Video-tahlil sessiyasi – o'z darsining yozuvini ko'rib, bolalar faolligi, savollar sifati va o'quv natijalarini baholash.

3-misol. Tengdoshlar bilan strukturalashtirilgan fikr-mulohaza doirasi – bir-birining mikro-darslarini kuzatib, "sandwich" usulida konstruktiv mulohaza bildirish.

4-misol. Haftalik reflektiv kunlik va portfel – o'quv jarayonidagi shaxsiy tajribalar, muvaffaqiyatlar va qiyinchiliklarni tizimli qayd etish.

Modelni joriy etish bo'yicha tavsiyalar:

pedagogik ta'lim dasturlariga alohida refleksiv modul va kreditlarni kiritish;
amaliyot davrida har bir darsdan keyin majburiy refleksiya jurnali yuritish;
raqamli vositalar (Moodle, Google Classroom, refleksiv ilovalar) orqali portfel va jurnallarni raqamlashtirish;

ustoz-talaba hamkorligida individual refleksiya sessiyalarini muntazam o'tkazish;

yakuniy attestatsiyada refleksiv portfelni asosiy baholash mezonini sifatida qo'llash;

Malaka oshirish institutlarida refleksiv treninglarni kengaytirish va monitoring tizimini yaratish.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik kompetentligini refleksiv yondashuv asosida rivojlantirish modeli ta'lim sifatini oshirish va zamonaviy talablarga javob beradigan mutaxassislar tayyorlashning innovatsion va samarali yo'lidir. Model orqali o'qituvchilar nafaqat kasbiy bilim va ko'nikmalarni egallaydi, balki o'z faoliyatini doimiy ravishda tahlil qilish va takomillashtirish madaniyatini shakllantiradi. Bu esa natijada boshlang'ich ta'limning sifati yuqori bo'lishiga, bolalarning har tomonlama rivojlanishiga va jamiyat uchun mas'uliyatli shaxslar tarbiyalanishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning ta'limni rivojlantirishga oid farmon va qarorlari.

2. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi. Boshlang'ich ta'lim davlat standartlari va o'quv dasturlari. – Toshkent, 2022.

3. Schön D.A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. – Basic Books, 1983.

4. Zeichner K., Liston D. Reflective Teaching: An Introduction. – Routledge, 2019.

5. O'zbekiston Respublikasida pedagogik refleksiya bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar va maqolalar (2020–2025 yillar).

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Donabayeva Zebuniso Ma'rufjon qizi

Sirdaryo viloyati pedagogik mahorat markazi, Aniq, tabiiy fanlar, maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim metodikalari kafedrasida katta o'qituvchisi.

E-mail: zebunisodonabayeva@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari ko'rib chiqiladi. Pedagogik kompetentlikning mohiyati va tuzilishi, zamonaviy ta'lim jarayonlariga tayyorlashdagi ahamiyati va uni samarali shakllantirishga yordam beradigan asosiy shart-sharoitlar tahlil etiladi. Maqolada innovatsion o'qitish usullari,

	PRIMARY SCHOOL TEACHERS	
80	Suyarova Aziza Xurshid qizi. PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PREPARING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO DEVELOP PUPILS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES	949
81	To'raqulova Malohat Bahodir qizi. BO'LAJAK TARBIYACHILARNI METODIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANISHINING XORIJIY TAJRIBALARI VA TEXNOLOGIYALARI	956
82	Donabayeva Zebuniso Ma'rufjon qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING REFLEKSIV YONDASHUV ASOSIDA PEDAGOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH MODEL	959
83	Donabayeva Zebuniso Ma'rufjon qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI	962
84	Azima Sayfullayeva. SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA 5-7-SINF O'QUVCHILARINING MA'NAVIY-AXLOQIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI	965
85	<i>Zakiryayeva Durdona Nazar qizi.</i> ZAMONAVIY TA'LIM PARADIGMASIDA MAKTAB O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHNING STRATEGIK YO'NALISHLARI	968
86	Rahmonova Madinabonu. 5E MODEL ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH	970
87	Baxranova Xumora Sadirdinovna ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL QILISH	971
88	Otaqulova Mohinur. BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	973
89	H.O. Abdullayeva. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH.	974
90	Oripova A'lo O'ktam qizi. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI VA OILA HAMKORLIGI AHAMIYATINING RIVOJLANGAN XORIJIY MAMLAKATLAR TAJRIBASI ASOSIDA TAHLIL ETILISHI.	979
91	Ashirova Sojida Baxromovna, Ergashova Dilafro'z. MAKTABGACHA TA'LIM TARBIYACHILARIDA IQTISODIY TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI	985
92	<i>Xafizova Umida Jo'raboy qizi.</i> KOMPETENTSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA PEDAGOGIK OLIY TA'LIM JARAYONIDA TALABALARNING INKLYUZIV TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH	988
93	<i>Xafizova Umida Jo'raboy qizi</i> PEDAGOGIK OLIY TA'LIM JARAYONIDA TALABALARNING INKLYUZIV TAYYORGARLIGINI KOMPETENTSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH MODEL	991
94	G'aniyeva Maftuna Abduaziz qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHGA	996

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.