

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

**GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI  
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA  
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY  
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY  
ANJUMAN MATERIALLARI**

**2026-YIL 22-23-MAY**

**«GRAND KONDOR PRINT»  
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34

KBK: 122.215.148

T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

**“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.**

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

**Taqrizchilar:**

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

**Mas’ul muharrir:**

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.

D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

**Tashkilotchilar:**

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

**Tahrir hay’ati:**

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

**Mas’ullar:**

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

## KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yuqori pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlari, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

**Guliston davlat pedagogika instituti**  
**rektori J.X.KARSHIBAYEV**

2. Boboqulov S. Tarbiyalanuvchilarda iqtisodiy savodxonlikni shakllantirish metodikasi. Avt.-T.: 2005.-21 b.
3. Kamolova N.A. O'quvchi-tarbiyalanuvchilarda iqtisodiy bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari. Avt.-T.: 2006.-64 b.
4. Sodiqova Sh. Maktabgacha pedagogika.-T.: "Tafakkur bo'stoni" 2013.-154-167 b.
5. Salimov B.B., Salimov B.T., Yuspov M.S. "Mikroiqtisodiyot" – T.: 2019. -23 b.
6. Tojiboyev D., T.Jo'rayev "Iqtisodiyot nazariyasi". 2005 y. 28 b.
7. Xasanboyev J., Sariboyev H. Pedagogika.-T.: Fan. 2006.-281 b.
8. Xo'janov N. Xasanboyev J. Iqtisodiy pedagogika. O'quv qo'llanma.-T.: TDPU, 2002.-128 b.

## KOMPETENTSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA PEDAGOGIK OLIY TA'LIM JARAYONIDA TALABALARNING INKLYUZIV TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH

- *Xafizova Umida Jo'raboy qizi*

*Guliston davlat universiteti tayanch doktoranti*

*95 0807771*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada inklyuziv ta'limning mazmuni, uning mohiyati hamda ushbu turdagi ta'limni olayotgan bolalarga bilim berish faoliyati yoritilgan. Shuningdek, inklyuziv ta'lim muhiti, uning pedagoglarga qo'yadigan talablari va inklyuziv pedagogik kompetensiyaning mazmun-mohiyati bayon etilgan. Ta'lim olishda qiyinchiliklarga duch keladigan bolalar bilan ishlash uchun har bir pedagogda bo'lishi zarur bo'lgan moddiy, ma'naviy va kasbiy shart-sharoitlar tahlil qilingan. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi uchun nisbatan yangi yo'nalish hisoblangan inklyuziv ta'lim sohasida mamlakatimizda nogironligi bo'lgan bolalarning ta'lim olishini ta'minlash borasida amalga oshirilayotgan ishlar, Bolalarni himoya qilish bo'yicha xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikdagi faoliyat hamda istiqboldagi dasturiy reja va loyihalar ushbu maqolada o'z aksini topgan. Jahon miqyosida inklyuziv ta'lim rivojlangan mamlakatlar tajribasi va ushbu yo'nalishda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, jismoniy imkoniyati cheklangan bolalarni ta'limga jalb etish va sifatli ta'lim bilan ta'minlash bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biri bo'lib qolmoqda. Bu esa mazkur yo'nalishda maxsus rejalashtirilgan va dasturlashtirilgan kompleks ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirishni talab etadi.

**Kalit so'zlar:** inklyuziv ta'lim, inklyuziv ta'lim nazariyasi va texnologiyasi, inklyuziya, integratsiya, ijtimoiy integratsiya, kompetensiya, UNICEF, pedagogik kompetensiya, dialogik xususiyat.

Hozirgi kunda "Inklyuziv ta'lim nazariyasi va texnologiyasi" fani joriy etilgan bo'lib, u talabalarni innovatsion amaliy-psixologik soha bilan tanishtirish, ularda inklyuziv pedagogikaning mohiyati va uni amalga oshirish usullari haqida tushuncha hosil qilish, ta'limdagi inklyuziya sharoitida pedagogik faoliyatning nazariy va amaliy jihatlarini anglash ko'nikmalarini rivojlantirish hamda ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Mazkur fanning asosiy maqsadi talabalarda inklyuziv ta'lim muhitini yaratishning nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari to'g'risida chuqur tushuncha hosil qilish, shuningdek, inklyuziv ta'lim jarayonida bola, pedagog va oilani qo'llab-quvvatlash hamda monitoring qilish bilan bog'liq muammolarni hal etishga xizmat qiluvchi kompetensiyalarni shakllantirishdan iborat. Zamonaviy ilm-fan va pedagogik amaliyotda sog'lom bolalar hamda nogironligi bo'lgan bolalarni birgalikda o'qitish va tarbiyalash jarayonini tavsiflash hamda belgilash uchun integratsiya, meynstriming (mainstreaming) va inklyuziya kabi atamalardan keng foydalaniladi. Kompetensiyaviy yondashuv ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan o'zgarishlarning asosi, kasbiy mahorat va umuman ta'lim sifatini rivojlantirishning muhim omili sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Inklyuziv ta'lim amaliyotini joriy etish pedagogning kompetensiyasini, ya'ni inklyuziv muhitning innovatsion sharoitlarida namoyon bo'ladigan shaxsiy va kasbiy sifatlar majmuasini aniqlash hamda mazmunan tavsiflash bilan chambarchas bog'liqdir. Bu esa pedagogga o'quv jarayonini samarali tashkil etish, barcha bolalarni istisnosiz o'qitish va tarbiyalash bilan bog'liq vazifalarni, ularning ta'lim ehtiyojlaridagi o'ziga xos xususiyatlarni hisobga olgan holda muvaffaqiyatli hal etish imkonini beradi. Akmeologiya fanida ta'lim amaliyotining subyekti sifatidagi pedagogning kasbiy faoliyati darajasi bilan bolaning o'zini o'zi rivojlantirish darajasi o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik uzoq yillardan buyon ilmiy jihatdan isbotlangan. Pedagogning kompetensiyalari uning o'quvchilarida kompetensiyalarni rivojlantirishning muhim vositasi va sharti hisoblanadi. Inklyuziya amaliyotini anglash nogironligi bo'lgan shaxslarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishi, ularning hayot sifati, bandligi hamda ijtimoiy chetlashuvning oldini olish masalalari bilan bog'liq holda alohida ahamiyatga ega. Inklyuziv maktab bitiruvchisining modeli (ta'lim natijasi sifatidagi kompetensiyalar majmui), uning mustaqil hayotga va uzluksiz ta'limga tayyorgarligini baholash mezonlari hamda ko'rsatkichlari haqidagi masalalar hozirgi kunda eng dolzarb va yetarlicha ishlab chiqilmagan mavzulardan biri hisoblanadi. Kompetensiyaviy yondashuvning ahamiyati, avvalo, uning amaliy yo'naltirilganligida, ya'ni ta'lim tizimining jamiyat ehtiyojlariga ochiqqligini ta'minlashga qaratilganligida namoyon bo'ladi. Ta'limdagi inklyuziv jarayonlar bugungi kunda fanlararo tadqiqotlar obyekti sifatida qaralmoqda.

XX asrning 40-yillaridan boshlab xorijiy mamlakatlarda muomalaga kiritilgan yangi atama va tushunchalarga bo'lgan qiziqishning ortishi tasodifiy emas. Bu holat mahalliy ilm-fan uchun ham mamlakatimizda yuz berayotgan ijtimoiy va ta'limiy o'zgarishlarni, amalga oshirilayotgan islohotlarni, jamiyatning rivojlanish

tendensiyalarini hamda insonlar tafakkuridagi o'zgarishlarni anglashga bo'lgan intilishning natijasidir.

Jamiyatning o'zini ko'p qirrali tarzda anglash va qayta baholash jarayonlari natijasida mazmuni yangilanayotgan ko'plab ilmiy kategoriyalar vujudga kelmoqda va rivojlanmoqda. Masalan, inklyuziya tushunchasi bilan bir qatorda multikultural ta'lim, integrativ ta'lim, innovatsion ta'lim, noklassik ta'lim kabi tushunchalar ham zamonaviy pedagogika nazariyasida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Inklyuziv ta'lim muhiti – bu ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari uchun samarali o'zini o'zi rivojlantirish imkoniyatlarini yaratib beradigan ta'lim muhitining alohida turidir. Bunda ta'lim makonini har bir bolaning ehtiyojlariga moslashtirish, jumladan, ta'lim jarayonini isloh qilish, metodik moslashuvchanlik va variativlikni ta'minlash, qulay psixologik muhit yaratish hamda nogironligi bo'lgan bolalarni o'qitish muammolarini hal etish maqsadida sinf xonalarini barcha bolalarning ehtiyojlariga mos ravishda qayta tashkil etish nazarda tutiladi. Bu esa istisnosiz barcha bolalarning ta'lim jarayonida to'liq ishtirok etishiga imkon yaratadi.

Inklyuziv ta'lim mahalliy ta'lim tizimi uchun nisbatan yangi yo'nalish hisoblanganligi sababli, uni loyihalashtirish va amaliyotga joriy etishning barcha bosqichlarida malakali boshqaruvni talab etadi. Inklyuziv ta'lim samaradorligi bir qator muhim shart-sharoitlarning yaratilishiga bog'liq bo'lib, ulardan asosiylari quyidagilardan iborat:

- mutaxassislarning inklyuziv pedagogik jarayonni amalga oshirishga tayyorligi (shaxsiy, kasbiy, psixologik va boshqa barcha tayyorgarlik turlarini qamrab oladi);
- ta'lim tizimining insonparvarlik va gumanistik tamoyillarga asoslanishi, shuningdek, jamoada sog'lom ma'naviy-psixologik muhitni shakllantirish;
- bolalarning rivojlanishi va ijtimoiylashuvini ta'minlash uchun korreksion yordam hamda psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlashni tashkil etish.

UNICEF ko'magida inklyuziv ta'lim bo'yicha 5 yillik harakatlar rejasining ta'lim sohasi umumiy rivojlanish rejasiga kiritilishi ta'minlandi. Bundan tashqari, inklyuziv ta'lim sohasida bolalarni himoya qilish va qo'llab-quvvatlash bo'yicha global tashkilot hisoblangan UNICEF O'zbekiston hukumati bilan hamkorlikda umumiy o'rta ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, barcha bolalar uchun boshlang'ich va umumiy ta'limda teng imkoniyatlarni yaratish masalalarida hamkorlik qilib kelmoqda. Mazkur maqsadlarga O'zbekistonda Sifatli umumiy o'rta ta'lim (Quality Secondary Education – QSE) dasturini hamda nafaqat sifatli ta'limni, balki bolalar huquqlarini ta'minlashning samarali vositasi bo'lgan “Bolalarga do'stona maktab” (Child-Friendly School Model – CFSM) modelini joriy etish orqali erishilmoqda. CFSM konsepsiyasida bola ta'lim jarayonining markaziy subyekti sifatida qaraladi. Ta'lim sifati esa yuqori o'quv natijalari, sog'liq, xavfsizlik, himoyalanganlik, ishtirok etish imkoniyati, gender tengligi va inklyuziya (ya'ni nogironligi bo'lgan bolalarning umumta'lim maktablarida ta'lim olishi) mezonlari asosida baholanadi.

Shuningdek, ushbu konsepsiyaga ko'ra, pedagoglar tegishli kasbiy kompetensiyalarga ega bo'lishi, ta'lim samaradorligini oshirish uchun individuallashtirilgan o'qitish metodlaridan foydalana olishi, maktablarda bolalar uchun qulay, sog'lom va xavfsiz muhit yaratishi lozim. Natijada bolalar ota-onalarining qo'llab-quvvatlashi bilan o'z salohiyatlarini to'liq namoyon etish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Kovalev E.V., Staroverova M.S. Ta'lim integratsiyasi (inklyuziya) ta'lim tizimi rivojlanishining tabiiy bosqichi sifatida // *Inklyuziv ta'lim*. 1-son. – Moskva: "Shkolnaya kniga" markazi, 2010. – 272 b.
2. Nazarova N.N. Integratsiyalashgan (inklyuziv) ta'lim // 2010. – №1. – B. 77–87.
3. Nogironligi bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'limni tashkil etish: o'quv qo'llanma / mas'ul muharrirlar: S.V. Alekhina, E.N. Kutepova. – Moskva: MGPPU, 2013. – 324 b.
4. Suntsova A.S. Inklyuziv ta'lim nazariyasi va texnologiyasi: o'quv qo'llanma. – Ijevsk: "Udmurt universiteti" nashriyoti, 2013. – 110 b.
5. Lipskiy I.A. Ijtimoiy pedagogika. Metodologik tahlil: o'quv qo'llanma. – Moskva: TK "Sfera", 2004. – 320 b.
6. Nazarova N.M. Ta'lim integratsiyasining nazariy va metodologik asoslari // *Inklyuziv ta'lim: metodologiya, amaliyot va texnologiyalar*: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari (2011-yil 20–22-iyun, Moskva) / tahrir hay'ati: S.V. Alekhina va boshqalar. – Moskva: MGPPU, 2011. – B. 9–11.

## PEDAGOGIK OLIY TA'LIM JARAYONIDA TALABALARNING INKLYUZIV TAYYORGARLIGINI KOMPETENTSIYAVIY YONDOSHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH MODELI

***Xafizova Umida Jo'raboy qizi***

*Guliston davlat universiteti tayanch doktoranti*

*95 0807771*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada pedagogika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning inklyuziv ta'lim muhitida ishlash uchun zarur bo'lgan kompetentsiyalarini rivojlantirish modeli taqdim etilgan. Kompetentsiyaviy yondoshuv asosida ishlab chiqilgan model talabalarning nazariy bilimlarini amaliy ko'nikmalar bilan uyg'unlashtirish, inklyuziv ta'limga oid qadriyatlarni shakllantirish va kasbiy faoliyatga tayyorgarligini oshirishga qaratilgan. Adabiyotlar

|    |                                                                                                                                                                      |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | PRIMARY SCHOOL TEACHERS                                                                                                                                              |     |
| 80 | Suyarova Aziza Xurshid qizi. PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PREPARING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO DEVELOP PUPILS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES        | 949 |
| 81 | To'raqulova Malohat Bahodir qizi. BO'LAJAK TARBIYACHILARNI METODIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANISHINING XORIJIY TAJRIBALARI VA TEXNOLOGIYALARI                           | 956 |
| 82 | Donabayeva Zebuniso Ma'rufjon qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING REFLEKSIV YONDASHUV ASOSIDA PEDAGOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH MODEL         | 959 |
| 83 | Donabayeva Zebuniso Ma'rufjon qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI          | 962 |
| 84 | Azima Sayfullayeva. SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA 5-7-SINF O'QUVCHILARINING MA'NAVIY-AXLOQIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI        | 965 |
| 85 | <i>Zakiryayeva Durdona Nazar qizi.</i> ZAMONAVIY TA'LIM PARADIGMASIDA MAKTAB O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHNING STRATEGIK YO'NALISHLARI                    | 968 |
| 86 | Rahmonova Madinabonu. 5E MODEL ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH                                 | 970 |
| 87 | Baxranova Xumora Sadirdinovna ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL QILISH                                    | 971 |
| 88 | Otaqulova Mohinur. BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR                                                                           | 973 |
| 89 | H.O. Abdullayeva. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH.                                                     | 974 |
| 90 | Oripova A'lo O'ktam qizi. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI VA OILA HAMKORLIGI AHAMIYATINING RIVOJLANGAN XORIJIY MAMLAKATLAR TAJRIBASI ASOSIDA TAHLIL ETILISHI.          | 979 |
| 91 | Ashirova Sojida Baxromovna, Ergashova Dilafro'z. MAKTABGACHA TA'LIM TARBIYACHILARIDA IQTISODIY TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI             | 985 |
| 92 | <i>Xafizova Umida Jo'raboy qizi.</i> KOMPETENTSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA PEDAGOGIK OLIY TA'LIM JARAYONIDA TALABALARNING INKLYUZIV TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH      | 988 |
| 93 | <i>Xafizova Umida Jo'raboy qizi</i> PEDAGOGIK OLIY TA'LIM JARAYONIDA TALABALARNING INKLYUZIV TAYYORGARLIGINI KOMPETENTSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH MODEL | 991 |
| 94 | G'aniyeva Maftuna Abduaziz qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHGA                                               | 996 |

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI  
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA  
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY  
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY  
ANJUMAN MATERIALLARI**

**2026-YIL 22-23-MAY**

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.  
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.  
Times New Roman garniturasida terildi.  
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.  
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71  
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.