

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrilar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

3. G'afforova T., Nurullayeva Sh. *Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi*. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2020.
4. Jumayev M.E. *Boshlang'ich ta'lim metodikasi*. – Toshkent: "Fan va texnologiya", 2019.
5. Yo'ldoshev J., Usmonov S. *Pedagogik texnologiya asoslari*. – Toshkent: "O'qituvchi", 2014.
6. Azimova I. *O'qish savodxonligini rivojlantirish metodikasi*. – Toshkent: "Ilm ziyo", 2021.
7. Ishmuhamedov R. *Innovatsion pedagogik texnologiyalar*. – Toshkent: "Fan", 2018.
8. Tolipov O'., Usmonboyeva M. *Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari*. – Toshkent: "Fan va texnologiya", 2017.
9. Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi (Boshlang'ich ta'lim). – Toshkent, 2023.

O'ZBEKISTON TALABALARI O'RTASIDA STRESS VA PROKRASTINATSIYA O'RTASIDAGI BOG'LIQLIK

Shohruh Shodiboyev,
Xalqaro Nordik universiteti o'qituvchisi.
shokhrukhusa@gmail.com

Muhammadova Bibi Maryam Abdug'afforovna
Xalqaro Nordik universiteti talabasi
bibimaryam1@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari talabalari orasida stress va prokrastinatsiya o'rtasidagi bog'liqlik tahlil qilinadi. So'nggi yillarda kredit-modul tizimining joriy etilishi, mustaqil ta'lim hajmining oshishi hamda internet va raqamli texnologiyalarning keng tarqalishi talabalarning psixologik holatiga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Ayniqsa, akademik yuklama, vaqt yetishmasligi, ijtimoiy tarmoqlar va kelajak bilan bog'liq xavotirlar talabalarda stress darajasining oshishiga sabab bo'lmoqda. Tadqiqot davomida stressning prokrastinatsiyaga ta'siri hamda prokrastinatsiyaning stressni yanada kuchaytiruvchi omil sifatidagi roli o'rganildi.

Kalit so'zlar: prokrastinatsiya, stress, talabalar, motivatsiya, emotsional holat, vaqtni boshqarish, internet, akademik faoliyat.

Bugungi kunda O'zbekiston oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini sezilarli darajada oshirdi. Kredit-modul tizimining joriy qilinishi natijasida talabalar kurs ishlari, mustaqil topshiriqlar, taqdimotlar, ilmiy maqolalar va loyiha ishlari bilan muntazam shug'ullanishga majbur

bo'lmoqda. Shu bilan birga, zamonaviy internet texnologiyalari, ijtimoiy tarmoqlar va online ta'lim platformalarining keng tarqalishi yoshlarning hayot tarziga kuchli ta'sir ko'rsatmoqda.

Bunday sharoitda talabalarning psixologik zo'riqishi va stress holati ortib bormoqda. Akademik yuklamaning oshishi, vaqtni yetarli taqsimlay olmaslik, kelajak kasbi bilan bog'liq xavotirlar hamda muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish ko'plab talabalarda emotsional bosimni kuchaytiradi. Natijada talabalar muhim vazifalarni bajarishni ortga surish, ya'ni prokrastinatsiya holatini namoyon qiladi.[1]

Prokrastinatsiya — insonning muhim vazifalarni ongli ravishda keyinga surishi bilan bog'liq psixologik holatdir. Bu holat talabalarda ayniqsa imtihonlarga tayyorgarlik, kurs ishlari, ilmiy maqolalar yozish va xorijiy til o'rganish jarayonida ko'proq kuzatiladi. So'nggi tadqiqotlarda prokrastinatsiya nafaqat dangasalik, balki stress, emotsional zo'riqish va o'zini boshqarishdagi qiyinchiliklar bilan bog'liq murakkab jarayon sifatida izohlanmoqda.

Psixologik nazariyalarga ko'ra, stress va prokrastinatsiya o'zaro bog'liq jarayonlardir. Bir tomondan, stress insonni vazifalarni kechiktirishga undasa, ikkinchi tomondan prokrastinatsiya bajarilmagan ishlar sababli stressni yanada kuchaytiradi. Shu sababli stress va prokrastinatsiya o'rtasida "aylanma sikl" yuzaga keladi. Talaba topshiriqni kechiktiradi, natijada vaqt qisqaradi va stress ortadi, ortgan stress esa yana vazifani boshlashni qiyinlashtiradi.

Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi O'zbekiston talabalari orasida stress va prokrastinatsiya o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash hamda stressning prokrastinatsiyaga ta'sirini tahlil qilishdan iboratdir.

Tadqiqot 2025–2026-o'quv yili davomida Toshkent davlat pedagogika universiteti, Samarqand davlat universiteti hamda Buxoro davlat universiteti talabalari o'rtasida olib borildi.

Tadqiqotda jami 240 nafar talaba ishtirok etdi. Respondentlarning 132 nafari qizlar, 108 nafari esa o'g'il bolalardan iborat bo'ldi. Ishtirokchilarning yoshi 18–25 yosh oralig'ida bo'lib, ular turli yo'nalishlarda tahsil olayotgan talabalar hisoblanadi.

Tadqiqot davomida quyidagi metodlardan foydalanildi:

1. Akademik prokrastinatsiya so'rovnomasi;
2. Stress darajasini aniqlash testi;
3. Emotsional holat diagnostikasi;
4. Kuzatuv va suhbat metodlari.

Shuningdek, talabalar bilan individual suhbatlar o'tkazilib, ularning topshiriqlarni bajarishdagi qiyinchiliklari, internet va ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish odatlari hamda stress manbalari o'rganildi.

Olingan ma'lumotlar SPSS-27 dasturi orqali statistik tahlil qilindi. Foiz ko'rsatkichlari, o'rtacha qiymatlar va korrelyatsion tahlil usullaridan foydalanildi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalariga ko'ra, respondentlarning 69,4 foizida o'rta va yuqori darajadagi akademik prokrastinatsiya kuzatildi. Stress darajasi yuqori bo'lgan talabalar topshiriqlarni bajarishda ko'proq kechikish holatlarini namoyon qilgan.

Talabalarning 38,2 foizi imtihon va sessiya davrida stress sababli vazifalarni boshlash qiyinlashishini bildirdi. Ayniqsa, ilmiy maqola yozish, kurs ishlari va loyiha topshiriqlarida prokrastinatsiya darajasi yuqori bo'lgani aniqlandi.

27,5 foiz respondent internet va ijtimoiy tarmoqlar stressdan qochish vositasiga aylanishini ta'kidladi. Talabalar stress holatida Telegram, Instagram, TikTok va YouTube platformalarida ko'proq vaqt sarflashini qayd etdi.

Shuningdek, tadqiqot natijalariga ko'ra, vaqtni boshqarish ko'nikmasi past bo'lgan talabalar orasida stress darajasi ham yuqoriroq bo'lgan. Motivatsiyasi yuqori bo'lgan respondentlarda esa prokrastinatsiya ko'rsatkichlari nisbatan pastligi kuzatildi.[3]

Korrelyatsion tahlil natijalari stress va prokrastinatsiya o'rtasida ijobiy bog'liqlik mavjudligini ko'rsatdi. Ya'ni stress ortgani sari prokrastinatsiya darajasi ham oshgan.

MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari stress va prokrastinatsiya o'rtasida kuchli bog'liqlik mavjudligini tasdiqladi. Olingan natijalar zamonaviy psixologik nazariyalar bilan mos keladi va stress insonning emotsional resurslarini kamaytirib, vazifalarni bajarishni qiyinlashtirishini ko'rsatadi.[2]

Talabalar stress holatida qisqa muddatli psixologik yengillikni tanlashga moyil bo'lgan. Shu sababli ular murakkab yoki yoqimsiz vazifalarni bajarish o'rniga internet, telefon yoki boshqa chalg'ituvchi faoliyatlarga murojaat qilgan. Bu esa prokrastinatsiyaning emotsional boshqaruv bilan bog'liqligini ko'rsatadi.

Tadqiqot davomida stressning uzoq davom etishi talabalarning motivatsiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatishi ham aniqlandi. Stress kuchaygani sari talabalar o'ziga bo'lgan ishonchini yo'qotishi va topshiriqlarni bajarishni ortga surishi kuzatildi.

Bundan tashqari, prokrastinatsiya stressni yanada kuchaytiruvchi omil sifatida namoyon bo'ldi. Topshiriqlarni oxirgi muddatgacha qoldirish vaqt yetishmasligi hissini kuchaytirib, psixologik bosimni oshirgan. Shu sababli stress va prokrastinatsiya bir-birini kuchaytiruvchi sikl hosil qilishi aniqlandi.

Tadqiqot natijalari talabalarda stressni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish muhimligini ko'rsatadi. Psixologik treninglar, mindfulness mashqlari, vaqtni boshqarish bo'yicha seminarlar hamda motivatsion dasturlar prokrastinatsiyani kamaytirishda samarali vosita bo'lishi mumkin.

XULOSA

Mazkur tadqiqot O'zbekiston talabalari orasida stress va prokrastinatsiya o'rtasida kuchli bog'liqlik mavjudligini ko'rsatdi. Stress darajasi yuqori bo'lgan talabalar topshiriqlarni ko'proq kechiktirgan va vaqtni boshqarishda qiyinchilikka duch kelgan.

Tadqiqot natijalariga ko'ra:

1. Stress prokrastinatsiyani kuchaytiruvchi asosiy omillardan biridir;
2. Prokrastinatsiya esa stressni yanada oshiradi;
3. Internet va ijtimoiy tarmoqlar stressdan qochish vositasi sifatida prokrastinatsiyani kuchaytiradi;
4. Motivatsiya va vaqtni boshqarish ko'nikmalari prokrastinatsiyani kamaytirishda muhim rol o'ynaydi;
5. Psixologik yordam va stressni boshqarish dasturlari talabalarning akademik samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Kelgusida O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida stress va prokrastinatsiyani kamaytirishga qaratilgan maxsus psixologik dasturlarni ishlab chiqish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ferrari, J.R.; Tice, D.M. Procrastination as a self-handicap for men and women: A task-avoidance strategy in a laboratory setting. *J. Res. Personal.* **2000**, *34*, 73–83. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
2. Sirois, F.M.; Pychyl, T.A. Procrastination and the priority of short-term mood regulation: Consequences for future self. *Soc. Personal. Psychol. Compass* **2013**, *7*, 115–127. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
3. Sirois, F.M.; Pychyl, T.A. (Eds.) *Procrastination, Health, and Well-Being*; Elsevier: Geneva, Switzerland, 2016. [[Google Scholar](#)]
4. Flett, G.L.; Stainton, M.; Hewitt, P.; Sherry, S.; Lay, C. Procrastination automatic thoughts as a personality construct: An analysis of the procrastinatory cognitions inventory. *J. Ration. Emot. Cogn. Behav. Ther.* **2012**, *30*, 223–236. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
5. Sirois, F.M. "I'll look after my health, later": A replication and extension of the procrastination–health model with community-dwelling adults. *Personal. Individ. Differ.* **2007**, *43*, 15–26. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
6. Tice, D.M.; Baumeister, R.F. Longitudinal study of procrastination, performance, stress, and health: The costs and benefits of dawdling. *Psychol. Sci.* **1997**, *8*, 454–458. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
7. Stead, R.; Shanahan, M.J.; Neufeld, R.W.J. "I'll go to therapy, eventually": Procrastination, stress and mental health. *Personal. Individ. Differ.* **2010**, *49*, 175–180. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
8. Beutel, M.E.; Klein, E.M.; Aufenanger, S.; Brähler, E.; Dreier, M.; Müller, K.W.; Quiring, O.; Reinecke, L.; Schmutzer, G.; Stark, B.; et al. Procrastination, distress and life satisfaction across the age range—A German representative community study. *PLoS ONE* **2016**, *11*, e0148054. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]

	VA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK DETERMINANLARI	
49	<i>Axmadjonova Sevinch Farxodjon qizi.</i> O'QUVCHILARNI MUSTAQIL FIKRLASHGA O'RGATISHDA PISA BAHOLASH TIZIMINING AHAMIYATI	830
50	Yarmatov Shermo'min Rahmatovich. JISMONIY TARBIYA FANINI O'QITISHDA AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING IJODIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI	832
51	Bo'riyev Mirjalol Zafar o'g'li. MUSTAQILLIK YILLARIDA O'ZBEKISTONDA TURIZMNING RIVOJLANISH MAZMUNI	836
52	<i>Maxmudova Dिल्фуза Ongarovna.</i> ONA TILI TA'LIMIDA AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING KOGNITIV-AKMEOLOGIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI	838
53	Xolyigitova Bahoroy Kimsanboyevna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARIDA KITOBXONLIK KO'NIKMALARINI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISHNING AMALIY AHAMIYATI	842
54	<i>Mamorasulova Muyassar.</i> BOSHLANG'ICH SINFI O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA O'QUVCHILAR DIQQATINI OSHIRISH USULLARI, ONGLI O'QISHGA O'RGATISH.	844
55	Shohruh Shodiboyev, Muhammadova Bibi Maryam Abdug'afforovna. O'ZBEKISTON TALABALARI O'RTASIDA STRESS VA PROKRATINATSIYA O'RTASIDAGI BOG'LIQLIK	849
56	Xamzaqulov Eryigit Abdubasharovich. Sulaymanova Nigora Olimjon qizi. BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASH QOBILIYATINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA MATEMATIK MASALALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	853
57	Misirova Nodira Tovbayevna, Xusanova Zebo Xusan qizi. BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA O'QISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	857
58	Jo'rayeva Zuxraxon Akbarali qizi. BOSHLANG'ICH SINFI ONA TILI TA'LIMIDA MUSTAQIL SO'Z TURKUMLARINI O'RGATISHDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING FUNKSIONAL IMKONIYATLARI	862
59	Abduvohidov Mirjalol O'ktamjon o'g'li. BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI STRESSGA CHIDAMLILIGINI OSHIRISH METODIKASI	865
60	Elmuratova Dilrabo Muxammatovna, Bayturayeva Manzura Ismatulla qizi. XALQARO TAJRIBALARDA O'QUVCHILARNI TADQIQOTGA YO'NALTIRISH METODLARI	868
61	Nosirova Dिल्фуза Saydullayevna. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYALAR.	873
62	Nosirova Dिल्фуза Saydullayevna. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.	876
63	Ayakulov U.A. OLIY O'QUV YURTI TALABALARIDA KASBIY MOTIVATSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYAT	882
64	Ayakulov U.A. TALABALARDA KASBIY MOTIVATSIYANING	884

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.