

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34

KBK: 122.215.148

T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.

D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

Hamkorlik shakllari

ota-onalar yig'ilishlar
ochiq darslar
psixologik suhbatlar
kasb egalari bilan uchrashuvlar
• korxona va tashkilotlarga ekskursiyalar

Bunday tadbirlar o'quvchining kasb haqidagi tasavvurini kengaytiradi. Maktab va ota-onalar hamkorligi turli ko'rinishda bo'lishi mumkin. Xuddi yuqoridagidek. ↑

Zamonaviy yondashuvlar. Hozirgi kunda kasbga yo'naltirish jarayonida texnologiyalardan ham keng foydalanilmoqda. Internet orqali testlar, video materiallar va turli platformalar o'quvchilarga yordam bermoqda. STEAM ta'limi ham amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi.

Xulosa qilib aytganda, o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirishda maktab va ota-onaning hamkorligi juda muhimdir. Agar ular bir maqsad yo'lida ishlasa, bola o'ziga mos kasbni to'g'ri tanlash imkoniga ega bo'ladi. Bu esa kelajakda jamiyat uchun malakali mutaxassislar yetishib chiqishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son Farmoni, 2019-yil 29-aprel. – [Elektron resurs]. – URL: <https://lex.uz/docs/4321419> (murojaat sanasi: 30.06.2025).
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.
3. Ishmuhammedov R. "Pedagogik texnologiyalar".
4. Tolipov O', Usmonboyeva M. "Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari".
5. Hasanboyev J. "Pedagogika". Zamonaviy pedagogik va psixologik tadqiqotlar materiallari.

MALAKA OSHIRISH SIFATINI BOSHQARISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING FALSAFIY VA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK DETERMINANLARI

Allanazarova Maftuna Qobul qizi

Oliy ta'lim tizimi pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Mazkur maqolada pedagog kadrlar malakasini oshirish tizimida ta'lim sifatini boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishning fundamental asoslari tadqiq etilgan. Sifat menejmentini sun'iy intellekt texnologiyalari muhitida modernizatsiya qilishning ichki va tashqi harakatlantiruvchi kuchlari hisoblangan falsafiy, pedagogik hamda psixologik determinanlar tizimli tahlil qilingan. Tadqiqot natijasida andragogik ta'lim jarayonlarini raqamli transformatsiya qilish va ma'lumotlarga asoslangan intellektual boshqaruv modeliga o'tishning ilmiy-metodologik zaruriyatlari asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: malaka oshirish, sifatni boshqarish, mexanizm, sun'iy intellekt, determinan, andragogika, kognitiv uslub, kasbiy deformatsiya, intellektual tizim.

Bugungi kunda global raqamlashtirish va intellektual texnologiyalarning shiddatli rivojlanishi barcha ijtimoiy-iqtisodiy sohalar qatori ta'lim tizimini ham tubdan transformatsiya qilishni taqozo etmoqda. Ayniqsa, uzluksiz ta'limning strategik bo'g'ini hisoblangan pedagog kadrlar malakasini oshirish tizimida ta'lim sifatini boshqarish mexanizmlarini sun'iy intellekt texnologiyalari asosida takomillashtirish dolzarb muammo sifatida maydonga chiqmoqda. Mazkur jarayon shunchaki texnik vositalarni ta'limga integratsiya qilish bilan cheklanmay, balki chuqur fundamental qonuniyatlar va ichki harakatlantiruvchi kuchlar, ya'ni muayyan determinanlar asosida shakllanadi. Sifat menejmentini modernizatsiya qilishning falsafiy hamda pedagogik-psixologik determinanlarini aniqlashtirish, ishlab chiqilayotgan innovatsion intellektual boshqaruv modellarining ilmiy asoslilikini ta'minlashda yetakchi metodologik ahamiyat kasb etadi va tadqiqotning konseptual poydevorini belgilaydi. Tadqiqot jarayonida tizimli yondashuv, qiyosiy-pedagogik tahlil, andragogik modellashtirish hamda kategoriyaviy-tushunchaviy apparatni interpretatsiya qilish metodlaridan foydalanildi. Muammoning falsafiy asoslarini o'rganishda sifat va miqdor dialektikasi, gnoseologik hamda ontologik yondashuvlar fundamental zamin bo'lib xizmat qildi. Pedagogik va psixologik qonuniyatlarni ochib berishda esa shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, faoliyatli yondashuv hamda kattalar ta'limining (andragogikaning) o'ziga xos xususiyatlarini belgilovchi nazariy konsepsiyalar tahlilga tortildi. Shuningdek, an'anaviy boshqaruv metodlari bilan sun'iy intellekt muhitidagi ma'lumotlarga asoslangan boshqaruv (Data-Driven Management) prinsiplarining o'zaro mutanosibligi qiyosiy jihatdan o'rganildi.

O'tkazilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, sifat menejmentini takomillashtirishning falsafiy determinanlari sifat kategoriyasining ontologik tabiati bilan uzviy bog'liqdir. Falsafiy merosda, xususan, Aristotel va Gegel nazariyalarida sifat obyektning ichki muayyanligi, uning barqarorligi va o'ziga xosligini belgilovchi asosiy mezon sifatida talqin etiladi. Malaka oshirish tizimida ta'lim sifati dinamik xarakterga ega bo'lib, u miqdor o'zgarishlarining sifat o'zgarishlariga o'tishi qonuniyatiga bo'ysunadi. Ya'ni, malaka oshirish jarayonlariga kiritilayotgan raqamli platformalar, sun'iy intellekt algoritmlari va intellektual monitoring vositalarining miqdoriy jamlanishi pirovardida pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalari va boshqaruv madaniyatining yangi sifat darajasiga o'tishini taqozo etadi. Falsafiy determinizm nuqtayi nazaridan, sun'iy intellektga asoslangan boshqaruv mexanizmi tarqoq elementlar yig'indisi emas, balki barcha tarkibiy qismlari o'zaro integratsiyalashgan yagona intellektual ekotizim sifatida namoyon bo'ladi. Pedagogik determinanlar malaka oshirish tizimining bevosita ta'limiy qonuniyatlari, andragogik prinsiplar va sifatni umumiy boshqarish (TQM) konsepsiyasi bilan belgilanadi. Klassik va zamonaviy pedagogikada ta'lim sifatini boshqarish jarayoni maqsadga yo'naltirilganlik, optimallashtirish va uzluksiz teskari aloqa tamoyillariga tayanadi. Kattalar ta'limida (andragogikada) pedagog faqat ta'lim obyekti emas, balki jarayonning teng huquqli va faol subyekti hisoblanadi. Shuning uchun pedagogik determinizm malaka oshirish muassasalarida ta'lim sifatini baholash tizimini an'anaviy yakuniy nazoratdan (summativ baholash) jarayonli va shakllantiruvchi (formativ) monitoringga o'tkazishni talab etadi. Sun'iy intellekt

texnologiyalarining boshqaruvga kirib kelishi esa aynan ushbu uzluksiz teskari aloqani (real-time feedback) ta'minlaydigan amaliy mexanizmdir. Psixologik determinanlar boshqaruv mexanizmlarining bevosita inson omili, ya'ni shaxsning kasbiy motivatsiyasi, refleksiyasi va kognitiv ehtiyojlari bilan bog'liq jihatlarini qamrab oladi. Andragogik muhitda o'quv faoliyati faqat ichki ehtiyoj va shaxsiy qiziqish mavjud bo'lgandagina yuqori samara beradi. Boshqaruv mexanizmini takomillashtirishning psixologik determinanti pedagog kadrlarda kasbiy deformatsiya, ya'ni charchash yoki "so'nish" (burnout) holatlarini o'z vaqtida diagnostika qilish hamda ularning individual ta'limiy traektoriyasini loyihalash zaruratida ko'rinadi. Sifatni boshqarish tizimi psixologik jihatdan tinglovchining individual psixofiziologik imkoniyatlari, ma'lumotlarni qabul qilish tezligi va kognitiv uslubiga moslashishi (adaptivligi) lozim. Sun'iy intellekt algoritmlari yordamida har bir pedagogning shaxsiy ehtiyojlarini tahlil qilish tizimdagi psixologik to'siqlarni bartaraf etishga xizmat qiladi.

Olingan natijalar va ularning muhokamasi shuni ko'rsatadiki, falsafiy, pedagogik va psixologik determinanlarning o'zaro dialektik aloqadorligi malaka oshirish sifatini boshqarishning yaxlit va moslashuvchan yangi mexanizmini shakllantiradi. Falsafiy asoslar tizimning umumiy rivojlanish metodologiyasi va strategik yo'nalishini belgilasa, pedagogik asoslar uning mazmuni, metodlari hamda baholash mezonlarini loyihalashtiradi, psixologik asoslar esa tizimning subyektga yo'naltirilganligini va insonparvarlik xarakterini kafolatlaydi. Ushbu determinanlarni tizimli sintez qilish, malaka oshirish muassasalarida sun'iy intellekt texnologiyalarini shunchaki mexanik ravishda joriy etish emas, balki ularni boshqaruvning obyektiv va qonuniy omili sifatida ilmiy asoslash imkonini beradi. Bu tahlil an'anaviy ierarxik boshqaruv modellaridan intellektual va ma'lumotlarga asoslangan (Data-Driven) boshqaruv tizimiga o'tishning obyektiv zaruriyat ekanligini ilmiy jihatdan isbotlaydi hamda kelgusida ishlab chiqiladigan mualliflik modelining fundamental poydevori bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 2020.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risida"gi PF-158-son Farmoni. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 2023.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etish bo'yicha shart-sharoitlar yaratishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4996-son Qarori. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 2021.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Xalq ta'limi tizimida pedagog kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 2021.
5. Muslimov, N.A. Kasbiy shakllanish modeli va pedagogik kompetentlik tizimi. Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2015.

6. Begimqulov, U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini raqamlashtirish va axborot muhitini boshqarish asoslari. Toshkent: Fan, 2019.
7. Lutfillayev, M.H. Oliy ta'lim tizimida elektron ta'lim resurslari va intellektual tizimlarni joriy etish metodologiyasi. Samarqand: SamDU nashriyoti, 2020.
8. Turdiyeva, N.Sh. Raqamli iqtisodiyot sharoitida pedagog kadrlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish modeli. Toshkent: Pedagogika, 2022.
9. Avloniy, Abdulla. Turkiy guliston yoxud axloq. Toshkent: O'qituvchi, 1992

O'QUVCHILARNI MUSTAQIL FIKRLASHGA O'RGATISHDA PISA BAHOLASH TIZIMINING AHAMIYATI

Axmadjonova Sevinch Farxodjon qizi

Namangan davlat pedagogika institutining 1-bosqich magistranti

S.F.Axmadjonova@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda PISA xalqaro baholash dasturi yondashuvlarining ahamiyati yoritilgan. Tadqiqot doirasida 3-sinf "Tabiiy fan" darsligidagi "Qon" mavzusi misolida o'quvchilarning mantiqiy va tanqidiy tafakkurini rivojlantirishga qaratilgan amaliy topshiriqlar majmuasi ishlab chiqilgan. Maqolada ochiq va yopiq turdagi topshiriqlarning o'quvchi dunyoqarashini kengaytirishdagi o'rni hamda ularni baholash mezonlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: mustaqil fikrlash, PISA baholash tizimi, boshlang'ich ta'lim, tabiiy fan, mantiqiy tafakkur, qon aylanish tizimi, amaliy topshiriqlar, modulli ta'lim texnologiyasi.

Abstract: This article highlights the importance of the PISA international assessment program's approaches in teaching elementary school students to think independently. As part of the research, a set of practical tasks aimed at developing students' logical and critical thinking was developed, using the "Blood" topic from the 3rd-grade "Natural Science" textbook as an example. The article analyzes the role of open-ended and closed-ended tasks in expanding students' worldview, as well as the criteria for their assessment.

Keywords: independent thinking, PISA assessment system, primary education, natural sciences, logical thinking, circulatory system, practical assignments, modular teaching technology.

Bugungi jadal rivojlanayotgan axborot asrida ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifa o'quvchilarga faqat bilim berish emas, balki ularni mustaqil mushohada yuritishga o'rgatishdir. Ayniqsa, boshlang'ich sinf davrida bolalarda poydevor qo'yilishi hisobga olinsa, ularning tanqidiy va mantiqiy fikrlashini shakllantirish zamon talabiga aylandi.

O'zbekiston ta'lim tizimining xalqaro baholash dasturlari, xususan, PISA (Programme for International Student Assessment) talablariga moslashishi o'qitish metodikasini tubdan yangilashni taqozo etmoqda. PISA topshiriqlari o'quvchidan hayotiy vaziyatlarda olingan bilimlarni mustaqil qo'llashni talab qilishi bilan ahamiyatlidir.

31	<i>Umirzaqova Zilola.</i> ILLYUSTRATSIYALANGAN HIKOYALAR VOSITASIDA O'QUVCHILARDA OG'ZAKI NUTQ KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISH.	766
32	<i>Bobokulova Laylo Abdullayevna.</i> REFLEKSIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI.	769
33	<i>SH.A.Egamberdiyeva.</i> ONLAYN TA'LIM OLIH TALABALAR O'ZIGA ISHONCHI VA VIRTUAL IJTIMOY BAHOLASH.	775
34	<i>Shamsiyabonu Egamqulova Jamshid qizi.</i> ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	779
35	<i>Jamshid Ro'zimatov, Norbo'tayeva Ozoda.</i> KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA TABIIY SAVODXONLIKNI SHAKLLANTIRISH ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMINING MUHIM VAZIFALARIDAN BIRI SIFATIDA.	782
36	<i>Pardabayeva Sitara Rustam qizi.</i> TIL-MILLAT KO'ZGUSI	787
37	<i>Jabbarova Shahodat Ibrohim qizi.</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TABIATGA BO'LGAN QIZIQISHNI SHAKLLANTIRISH ASOSIDA TADQIQOTCHILIKKA YO'NALTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI.	791
38	<i>Shavkatova Nargiza.</i> BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.	795
39	<i>Shahlo Usmonova Saidjon qizi.</i> ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA DIAGRAMMAVIY MASALALAR ORQALI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	797
40	<i>Turdimurodova Muazzam Muzaffarbek qizi.</i> INKLYUZIV TA'LIMDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI IJTIMOYLAHVIVNING MAVJUD MUAMMOLARI	801
41	<i>Laylo Berdiqulova Erkin qizi.</i> ZAMONAVIY TA'LIM TALABLARI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA O'QISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH HAMDA ULARNI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI	805
42	<i>Maxmudova Charos Ravshan qizi.</i> ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	808
43	<i>Dustmurodov G'iyos Xusan o'g'li.</i> UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA ONA TILI O'QITISHNI ISLOH QILISHNING LINGVODIDAKTIK ASOSLARI	812
44	<i>Abdullayeva Asila Ulug'bek qizi.</i> ONA TILINING INSON HAYOTIDAGI O'RNI	816
45	<i>Qaxxarova Nazira Nuridillo qizi.</i> BURHONIDDIN ZARNUJIYNING "TA'LIM AL-MUTA'ALLIM" ASARIDA ILM VA ILM AHLINI ULUG'LASHGA OID QARASHLAR	819
46	<i>Shamsiddinov G'iyosjon Husniddin o'g'li.</i> NEYROPEDAGOGIKA ASOSIDA O'QUVCHILARNING KASBIY QIZIQISHLARINI ANIQLASH	822
47	<i>Ismoilova Maxliyo Do'sbek qizi</i> KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISHDA MAKTAB VA OTA-ONALAR HAMKORLIGI	825
48	<i>Allanazarova Maftuna Qobul qizi.</i> MALAKA OSHIRISH SIFATINI BOSHQARISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING FALSAFIY	827

	VA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK DETERMINANLARI	
49	<i>Axmadjonova Sevinch Farxodjon qizi.</i> O'QUVCHILARNI MUSTAQIL FIKRLASHGA O'RGATISHDA PISA BAHOLASH TIZIMINING AHAMIYATI	830
50	Yarmatov Shermo'min Rahmatovich. JISMONIY TARBIYA FANINI O'QITISHDA AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING IJODIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI	832
51	Bo'riyev Mirjalol Zafar o'g'li. MUSTAQILLIK YILLARIDA O'ZBEKISTONDA TURIZMNING RIVOJLANISH MAZMUNI	836
52	<i>Maxmudova Dilfuza Ongarovna.</i> ONA TILI TA'LIMIDA AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING KOGNITIV-AKMEOLOGIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI	838
53	Xolyigitova Bahoroy Kimsanboyevna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARIDA KITOBXONLIK KO'NIKMALARINI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISHNING AMALIY AHAMIYATI	842
54	<i>Mamorasulova Muyassar.</i> BOSHLANG'ICH SINFI O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA O'QUVCHILAR DIQQATINI OSHIRISH USULLARI, ONGLI O'QISHGA O'RGATISH.	844
55	Shohruh Shodiboyev, Muhammadova Bibi Maryam Abdug'afforovna. O'ZBEKISTON TALABALARI O'RTASIDA STRESS VA PROKRATINATSIYA O'RTASIDAGI BOG'LIQLIK	849
56	Xamzaqulov Eryigit Abdubasharovich. Sulaymanova Nigora Olimjon qizi. BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASH QOBILIYATINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA MATEMATIK MASALALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	853
57	Misirova Nodira Tovbayevna, Xusanova Zebo Xusan qizi. BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA O'QISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	857
58	Jo'rayeva Zuxraxon Akbarali qizi. BOSHLANG'ICH SINFI ONA TILI TA'LIMIDA MUSTAQIL SO'Z TURKUMLARINI O'RGATISHDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING FUNKSIONAL IMKONIYATLARI	862
59	Abduvohidov Mirjalol O'ktamjon o'g'li. BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI STRESSGA CHIDAMLILIGINI OSHIRISH METODIKASI	865
60	Elmuratova Dilrabo Muxammatovna, Bayturayeva Manzura Ismatulla qizi. XALQARO TAJRIBALARDA O'QUVCHILARNI TADQIQOTGA YO'NALTIRISH METODLARI	868
61	Nosirova Dilfuza Saydullayevna. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYALAR.	873
62	Nosirova Dilfuza Saydullayevna. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.	876
63	Ayakulov U.A. OLIY O'QUV YURTI TALABALARIDA KASBIY MOTIVATSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYAT	882
64	Ayakulov U.A. TALABALARDA KASBIY MOTIVATSIYANING	884

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.