

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlari, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

2. Abdullayeva Q.M. Kasbga yo'naltirishning metodik asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018.
3. Boymurodov N. Amaliy psixologiya. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2014.
4. Djurayev R.H. Professional ta'lim tizimida integratsiyalashgan yondashuv. – Toshkent: Ma'naviyat, 2020.
5. Ismoilova Z.K. Pedagogika. – Toshkent: Bilim, 2015.
6. Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari. – Toshkent: Fan, 2007.
7. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. O'RQ-637-son. 2020-yil 23-sentyabr.
8. Tolipov O'.Q. Maktab o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirishning pedagogik texnologiyalari. – Toshkent: Fan, 2012.
9. Xalilov J.N. Zamonaviy mehnat bozori va kadrlar tayyorlash masalalari. – Toshkent: Iqtisodiyot, 2019.
10. Yo'ldoshev J.G'. Ta'lim yangilanish yo'lida. – Toshkent: O'qituvchi, 2010.

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA ONA TILI O'QITISHNI ISLOH QILISHNING LINGVODIDAKTIK ASOSLARI

Dustmurodov G'iyos Xusan o'g'li,

p.f.f.d, dots v.b, Guliston davlat

pedagogika instituti doktoranti

giyosdostmurodov@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada globallashuv va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi sharoitida uzluksiz ta'lim tizimida ona tilini o'qitishning lingvodidaktik asoslari tahlil qilinadi. Tadqiqotda lingvodidaktikaning nazariy-metodologik tamoyillari, jumladan kommunikativlik, tizimlilik, izchillik, ongli o'rgatish va interkultural yondashuv masalalari yoritilgan. Shuningdek, jahon va o'zbek olimlarining ona tili ta'limi sohasidagi ilmiy qarashlari umumlashtirilib, uzluksiz ta'lim bosqichlarida ona tili o'qitishning o'zaro bog'liqligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: lingvodidaktika, ona tili ta'limi, uzluksiz ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, AKT, funksional savodxonlik, interaktiv metodlar, til kompetensiyasi

Globallashuv jarayonlari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal taraqqiy etishi sharoitida ta'lim tizimi oldidagi vazifalar tubdan o'zgarmoqda. XXI asrning ta'lim paradigmasi o'quvchi shaxsida nafaqat predmet bo'yicha bilim va malakalarni, balki hayot uchun zarur bo'lgan kompetensiyalarni shakllantirishni talab etadi. Mazkur jarayonda ona tili – tafakkurning bosh quroli, milliy madaniyatning saqlovchisi va shaxs ijtimoiylashuvining asosiy vositasi sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Shu jihatni hisobga olib ona tilini o'qitishni takomillashtirish muhim vazifalardan biri. Mazkur maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalarni bajarish lozim:

- lingvodidaktika fanining nazariy-metodologik asoslarini tahlil qilish;
- jahon va o'zbek olimlarining ilmiy ishlarini umumlashtirish;
- PISA-2022 natijalarini tanqidiy baholash;
- uzluksiz ta'limda ona tili o'qitishning bosqichli modelini taklif etish;

–zamonaviy o‘qitish texnologiyalari samaradorligini asoslash.

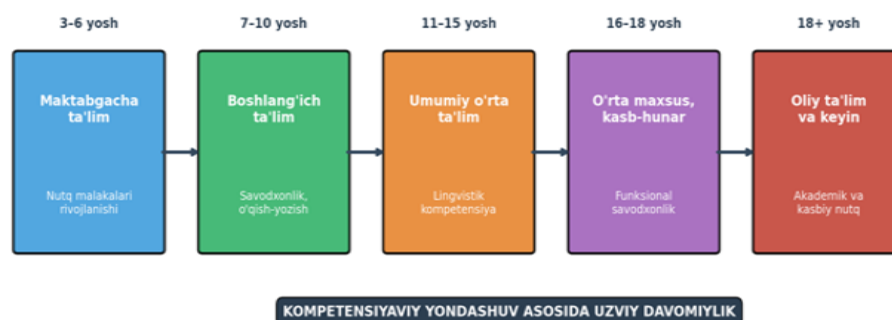
Lingvodidaktika (yunoncha lingua – til, didaktikos – o‘qitish) – til o‘rgatish va o‘rganishning umumiy qonuniyatlarini, til ta‘limining nazariy va amaliy asoslarini o‘rganadigan fan sohasi hisoblanadi. Mazkur fanning predmet sohasi tilshunoslik, pedagogika, psixologiya, sotsiolingvistika va psixolingvistika fanlarining tutashish nuqtasida shakllangan bo‘lib, til o‘rgatish jarayonining murakkab tabiatini hisobga olgan holda interdisipliner xarakterga ega. Lingvodidaktikaning fan sifatida shakllanishida G.I.Boginng sezilarli hissasi bor. Olim 1970-yillarda «Lingvodidaktika lingvistik shaxsni shakllantirish nazariyasi sifatida» konseptual yondashuvini ilgari surdi. Uning ta‘kidlashicha, lingvodidaktika nafaqat til o‘rgatish texnologiyasi, balki shaxsning lingvistik salohiyatini rivojlantirishning umumiy nazariyasidir.

Zamonaviy lingvodidaktika quyidagi asosiy tamoyillarga tayanadi:

- muloqotchanlik (kommunikativlik) tamoyili – til o‘rgatish jarayonida real muloqot vaziyatlarini modellashtirish;
- ongli o‘rgatish tamoyili – til hodisalarining mohiyati va vazifalarini chuqur tushuntirish;
- tizimlilik tamoyili – til birliklarini bir-biri bilan o‘zaro bog‘liq holda o‘rgatish;
- izchillik (ketma-ketlik) tamoyili – soddadan murakkabga, ma‘lumdan noma‘lumga o‘tish;
- madaniyatlararoligi (interkulturalligi) – til va madaniyatning uzviy birligini ta‘minlash.

O‘zbek tilshunosligida A.Nurmonov, N.Mahmudov, Sh.Rahmatullayev, B.Mengliyev, A.Hojiyev, M.Mirtojiyev kabi olimlarning ishlari ona tilini o‘qitish nazariyasining shakllanishiga ulkan hissa qo‘shgan. M.Yo‘ldoshev matn lingvistikasi va uning ta‘limdagi o‘rni borasidagi tadqiqotlari bilan tanilgan. Uzluksiz ta‘limning eng muhim xususiyati – uning izchilligi (kontinuumi) hisoblanadi. Bu tushuncha ona tili o‘qitish kontekstida har bir bosqichda olingan bilim, ko‘nikma va malakalarning navbatdagi bosqichda yanada chuqurlashtirilishi va kengaytirilishini anglatadi. Maktabgacha ta‘lim bosqichida bola tilning fonetik tizimini o‘zlashtirib, asosiy nutq malakalarini egallaydi. Boshlang‘ich ta‘limda u o‘qish va yozishni o‘rganib, savodxonlik asoslari bilan tanishadi. Umumiy o‘rta ta‘lim bosqichida o‘quvchi tilning leksik, grammatik tizimini chuqur o‘rganib, lingvistik kompetensiyani shakllantiradi. Kasb-hunar ta‘limida funksional savodxonlik darajasiga erishadi, oliy ta‘limda esa akademik va kasbiy nutqning yuqori darajasini egallaydi.

1-rasm



Bosqichlararo bog'liqlik ona tili o'qitishda alohida ahamiyat kasb etadi. Cumminsning yondashuvi bo'yicha, o'quvchining ona tilidagi BICS (kundalik muloqot ko'nikmalari) 2–3 yil ichida shakllansa, CALP (akademik til malakalari) 5–7 yil davomida rivojlanadi. Bu nazariya O'zbekiston ta'lim tizimi uchun muhim implikatsiyalarga ega: maktabgacha va boshlang'ich ta'limda olingan til asoslari keyingi barcha bosqichlardagi muvaffaqiyatning poydevorini tashkil etadi.

Uzluksiz ta'lim tizimida ona tili o'qitishning quyidagi asosiy tamoyillarini ajratish mumkin:

- bosqichlararo izchillik tamoyili – har bir bosqichda olingan bilimlarning navbatdagi bosqichda mantiqiy davomi;
- yosh psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olish tamoyili – har bir bosqich uchun mos murakkablikdagi material va metodlardan foydalanish;
- integrativlik tamoyili – til ko'nikmalarining (tinglab tushunish, gapirish, o'qish, yozish) o'zaro bog'liq holda rivojlantirilishi;
- madaniy-tarixiy yondashuv – tilning milliy madaniyat bilan uzviy birligida o'qitilishi;
- hayotiy yo'naltirilganlik (kontekstuallik) – til ko'nikmalarining real hayotiy vaziyatlar bilan bog'lab o'rgatilishi.

Hozirgi davrda uzluksiz ta'lim tizimida ona tili o'qitish bir qator muammolar bilan to'qnash kelmoqda. Birinchidan, ta'lim bosqichlari orasidagi izchillikning yetarli darajada ta'minlanmagani – masalan, boshlang'ich va o'rta bosqichdagi dasturlar va metodlarning farqliligi. Ikkinchidan, lingvistik bilimlarning hayotiy ko'nikmalarga aylantirilmasligi – o'quvchilar tilning grammatik qoidalarini o'rganadi, ammo ularni nutqda qo'llashda qiyinchilikka uchraydi. Uchinchidan, o'qituvchilar tayyorgarligida zamonaviy lingvodidaktik bilimlarning yetishmasligi. To'rtinchidan, raqamli texnologiyalardan til o'qitishda samarali foydalanishning yetarli darajada o'zlashtirilmaganligi kabilarni keltirish mumkin. Umumiy o'rta ta'lim bosqichida til hodisalarini o'rganishdan tilni nutq vositasi sifatida qo'llashga e'tibor qaratish lozim.

Kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishda quyidagi metodik usullardan foydalanish samaralidir:

muloqotli vaziyatlarni modellashtirish	o'quvchilar real hayotiy vaziyatlarda til vositalaridan foydalanish ko'nikmalarini egallaydi.
loyiha-tadqiqotchilik metodi	o'quvchilar mustaqil ravishda muayyan til hodisasini tadqiq qiladi va natijalarini taqdim etadi.
interaktiv usullar	guruhli ishlar, kichik guruhlardagi munozaralar, rolli o'yinlar.
integrativ darslar	adabiyot, tarix, falsafa, tabiiy fanlar bilan integratsiya.
AKT integratsiyasi	raqamli platformalar, mobil ilovalar, virtual sayohatlar.

Raqamli inqilob asrida ona tili o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) o'rni tobora ortib bormoqda. Zamonaviy o'qituvchi nafaqat tilshunoslik bilimlariga, balki raqamli savodxonlikka ham ega bo'lishi talab etiladi. AKTning ona tili darslarida tatbiq etilishi lingvistik korpuslardan foydalanish, til o'rganish ilovalari, virtual ekskursiyalar, multimedia darsliklar, onlayn-test platformalari va sun'iy intellekt vositalaridan foydalangan holda darsni tashkil etish kabi imkoniyatlarni ochib beradi.

Tadqiqotda taklif etilgan modelning amalda samaradorligini baholash uchun quyidagi indikatorlardan foydalanish mumkin:

- 1) PISA va PIRLS xalqaro tadqiqotlaridagi natijalarning muntazam yaxshilanishi;
- 2) o'quvchilarning matn bilan ishlash, tanqidiy fikrlash, ijodiy yozish ko'nikmalarining ortishi;
- 3) ta'lim bosqichlari orasida bilim va malakalar transferining samaradorligi;
- 4) o'qituvchilar professional malakasining oshib borishi;
- 5) ota-onalar va jamoatchilikning ta'lim natijalaridan qoniqishi.

Xulosa qilib aytganda, globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida ona tili ta'limini zamonaviy talablar asosida tashkil etish uzluksiz ta'lim tizimining muhim strategik vazifalaridan biri hisoblanadi. Tilni faqat grammatik qoidalar majmui sifatida emas, balki shaxsning tafakkuri, kommunikativ faoliyati va ijtimoiylashuvining asosiy vositasi sifatida o'qitish zarur. Shu nuqtayi nazardan lingvodidaktik yondashuv ona tili ta'limining nazariy va metodik asoslarini takomillashtirishda muhim ilmiy platforma bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Богин, Г. И. Модель языковой личности в её отношении к разновидностям текстов. Автореф. дисс. ... докт. филол. наук. ЛГУ, 1984
2. Nurmonov A. Struktur tilshunoslik: ildizlari va yo'nalishlari. – Andijon, Ma'naviyat, 2008
3. Sayfullayeva R., Mengliyev B. v.b. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Darslik. – Toshkent, 2010

ONA TILINING INSON HAYOTIDAGI O'RNI

Abdullayeva Asila Ulug'bek qizi

Guliston davlat pedagogika instituti

Pedagogika fakulteti 1-kurs talabasi

Ilmiy rahbar: **Eshonqulova Kamola Ibroximovna**

Guliston davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedra
o'qituvchisi

31	<i>Umirzaqova Zilola.</i> ILLYUSTRATSIYALANGAN HIKOYALAR VOSITASIDA O'QUVCHILARDA OG'ZAKI NUTQ KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISH.	766
32	<i>Bobokulova Laylo Abdullayevna.</i> REFLEKSIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI.	769
33	<i>SH.A.Egamberdiyeva.</i> ONLAYN TA'LIM OLISH TALABALAR O'ZIGA ISHONCHI VA VIRTUAL IJTIMOY BAHOLASH.	775
34	<i>Shamsiyabonu Egamqulova Jamshid qizi.</i> ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	779
35	<i>Jamshid Ro'zimatov, Norbo'tayeva Ozoda.</i> KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA TABIIY SAVODXONLIKNI SHAKLLANTIRISH ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMINING MUHIM VAZIFALARIDAN BIRI SIFATIDA.	782
36	<i>Pardabayeva Sitara Rustam qizi.</i> TIL-MILLAT KO'ZGUSI	787
37	<i>Jabbarova Shahodat Ibrohim qizi.</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TABIATGA BO'LGAN QIZIQISHNI SHAKLLANTIRISH ASOSIDA TADQIQOTCHILIKKA YO'NALTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI.	791
38	<i>Shavkatova Nargiza.</i> BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.	795
39	<i>Shahlo Usmonova Saidjon qizi.</i> ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA DIAGRAMMAVIY MASALALAR ORQALI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	797
40	<i>Turdimurodova Muazzam Muzaffarbek qizi.</i> INKLYUZIV TA'LIMDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI IJTIMOYLAHVIVINING MAVJUD MUAMMOLARI	801
41	<i>Laylo Berdiqulova Erkin qizi.</i> ZAMONAVIY TA'LIM TALABLARI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA O'QISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH HAMDA ULARNI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI	805
42	<i>Maxmudova Charos Ravshan qizi.</i> ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	808
43	<i>Dustmurodov G'iyos Xusan o'g'li.</i> UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA ONA TILI O'QITISHNI ISLOH QILISHNING LINGVODIDAKTIK ASOSLARI	812
44	<i>Abdullayeva Asila Ulug'bek qizi.</i> ONA TILINING INSON HAYOTIDAGI O'RNI	816
45	<i>Qaxxarova Nazira Nuridillo qizi.</i> BURHONIDDIN ZARNUJIYNING "TA'LIM AL-MUTA'ALLIM" ASARIDA ILM VA ILM AHLINI ULUG'LASHGA OID QARASHLAR	819
46	<i>Shamsiddinov G'iyosjon Husniddin o'g'li.</i> NEYROPEDAGOGIKA ASOSIDA O'QUVCHILARNING KASBIY QIZIQISHLARINI ANIQLASH	822
47	<i>Ismoilova Maxliyo Do'sbek qizi</i> KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISHDA MAKTAB VA OTA-ONALAR HAMKORLIGI	825
48	<i>Allanazarova Maftuna Qobul qizi.</i> MALAKA OSHIRISH SIFATINI BOSHQARISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING FALSAFIY	827

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.