

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

nashriyoti. 2020, 150 b.

8. Tursunov, S. Personallashtirilgan ta'lim va uning ahamiyati. Buxoro: Ilmiy nashriyot. 2019, 75 b.

9. Axmedov, D. Ma'lumotlarni tahlil qilish va ta'limda qo'llanilishi. Namangan: Ta'lim va fan. 2023, 60 b.

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA O'QUV-BILUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRUVCHI ELEKTRON TA'LIM PLATFORMALARINI MODERNIZATSIYA QILISH

Sulaymanova Nigora Olimjon qizi

Guliston davlat pedagogika instituti stajyor-o'qituvchisi

e-mail: nigora20222023@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-biluv kompetensiyalarini rivojlantirishda zamonaviy dasturiy ta'minotlar va raqamli texnologiyalardan foydalanish metodikasini takomillashtirish masalalari tadqiq etilgan. Boshlang'ich ta'lim interaktivlik, ko'rgazmalilik va pedagogik dasturlarning moslashuvchanligini talab etishi sababli, bo'lajak mutaxassislarni oliy ta'lim bosqichidayoq axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) platformalari bilan ishlashga tayyorlash tizimi tahlil qilingan. Maqolada o'quv-biluv kompetensiyalarini baholash mezonlari, dasturiy injenering elementlarining pedagogik jarayonga integratsiyasi hamda innovatsion o'quv modullarini joriy etish natijalari jadvallar orqali asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi, o'quv-biluv kompetensiyasi, dasturiy ta'minot, raqamli ta'lim, interaktiv platformalar, pedagogik takomillashtirish, AKT-savodxonlik, LMS tizimlari.

Аннотация: В данной статье исследуются вопросы совершенствования методики использования современного программного обеспечения и цифровых технологий в развитии учебно-познавательной компетентности будущих учителей начальных классов. Поскольку начальное образование требует интерактивности, наглядности и гибкости педагогических программ, проанализирована система подготовки будущих специалистов к работе с платформами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на этапе высшего образования. В статье на основе таблиц обоснованы критерии оценки учебно-познавательных компетенций, интеграция элементов программной инженерии в педагогический процесс, а также результаты внедрения инновационных учебных модулей.

Ключевые слова: будущий учитель начальных классов, учебно-познавательная компетентность, программное обеспечение, цифровое

обучение, интерактивные платформы, педагогическое совершенствование, ИКТ-грамотность, LMS-системы.

Abstract: This article explores the issues of improving the methodology of using modern software and digital technologies in the development of educational and cognitive competence of future primary school teachers. Since primary education requires interactivity, visibility, and flexibility of pedagogical software, the system of preparing future specialists to work with information and communication technology (ICT) platforms at the higher education stage is analyzed. The article justifies the criteria for evaluating educational-cognitive competences, the integration of software engineering elements into the pedagogical process, and the results of implementing innovative training modules through tables.

Keywords: future primary school teacher, educational-cognitive competence, software, digital education, interactive platforms, pedagogical improvement, ICT literacy, LMS systems.

Zamonaviy global taraqqiyot sharoitida ta'lim tizimini raqamlashtirish va bo'lajak pedagog kadrlar tarkibini tubdan yangilash strategik vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual salohiyatini shakllantiruvchi fundamental bo'g'in sifatidagi boshlang'ich ta'lim o'qituvchilariga qo'yiladigan talablar keskin oshdi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi nafaqat darslikdagi ma'lumotlarni yetkazuvchi, balki axborot oqimidan to'g'ri foydalana oladigan, o'quvchilarda mustaqil fikrlashni shakllantiradigan va zamonaviy AKT vositalarini dars jarayoniga mahorat bilan integratsiya qila oladigan mutaxassis bo'lishi lozim.

O'quv-biluv kompetensiyasi deganda, talabaning mustaqil o'quv-biluv faoliyatini tashkil etish, maqsad qo'yish, rejalashtirish, tahlil qilish hamda olingan natijalarni o'z-o'zini baholash ko'nikmalarining majmuasi tushuniladi. Bo'lajak o'qituvchilarda ushbu kompetensiyani faqatgina an'anaviy ma'ruza va seminarlar orqali yuqori darajada rivojlantirib bo'lmaydi. Bu jarayonda ta'lim mazmunini metodik va dasturiy jihatdan qo'llab-quvvatlovchi maxsus dasturiy ta'minotlarni (LMS - Learning Management Systems, interaktiv simulyatorlar, sun'iy intellektga asoslangan pedagogik yordamchilar) takomillashtirish zarurati yuzaga keladi. Ushbu tadqiqot ishi aynan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-biluv kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi elektron ta'lim platformalari va dasturiy ta'minot modellarini takomillashtirish metodologiyasini yoritishga qaratilgan.

Pedagogik ta'limda kompetensiyaviy yondashuv va axborot texnologiyalarini qo'llash masalalari ko'plab xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan o'rganilgan. Jumladan, B.Skinner, J.Piaget kabi psixolog va pedagoglarning dasturlashtirilgan ta'lim nazariyalari bugungi raqamli darsliklarning poydevori hisoblanadi. Rossiyalik tadqiqotchilardan V.A.Slasteninin, E.V.Bondareva pedagogik kompetensiyalarni tizimli yondashuv asosida tadqiq etgan bo'lsalar, O'zbekistonlik olimlardan R.X.Djurayev, B.R.Adizov va U.Inoyatovlar oliy pedagogik ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini

oshirish va bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirish muammolarini o'rganganlar.

Biroq, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining xususiyatlarini (bolalar psixologiyasi bilan ishlash, ko'rgazmali metodlarni ko'p qo'llash) inobatga olgan holda, ularning aynan o'quv-biluv kompetensiyasini rivojlantiruvchi mualliflik dasturiy ta'minotlarini yaratish va ularni takomillashtirish masalalari hamon to'liq yechimini topmagan. Aksariyat oliy ta'lim muassasalarida qo'llanilayotgan dasturiy majmualar faqatgina ma'lumot saqlash va test olish funksiyasi bilan cheklanib qolmoqda, bu esa talabalarining ijodiy-tahliliy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga yetarli darajada xizmat qilmayapti.

Tadqiqot jarayonida tizimli tahlil, pedagogik tajriba-sinov, test sinovlari, anketa so'rovnomalari, qiyosiy baholash hamda matematik-statistika metodlaridan foydalanildi. Pedagogik tajriba O'zbekiston Respublikasidagi pedagogik oliy ta'lim muassasalarining "Boshlang'ich ta'lim" yo'nalishi talabalari o'rtasida o'tkazildi.

Talabalarining o'quv-biluv kompetensiyalarini oshirish maqsadida mavjud ta'lim platformalari (masalan, Moodle) tarkibiga yangi interaktiv modullar, virtual dars ishlanmalarini loyihalash konstruktori va keys-stadi (muammoli vaziyatlar) bazasi integratsiya qilindi. Takomillashtirilgan dasturiy ta'minot talabalarining faqatgina nazariy bilimlarni o'zlashtirishini emas, balki "boshlang'ich sinf o'quvchisi – o'qituvchi – AKT muhiti" zanjirida qaror qabul qilish tezligi va samaradorligini o'lchashga moslashtirildi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-biluv kompetensiyasini to'g'ri baholash va uni bosqichma-bosqich rivojlantirish uchun maxsus baholash mezonlari ishlab chiqildi. Ushbu mezonlar quyidagi jadvalda o'z aksini topgan.

1-jadval: O'quv-biluv kompetensiyasini baholash mezonlari va darajalari

Kompetensiya komponentlari	Past daraja (Reproduktiv)	O'rta daraja (Produktiv)	Yuqori daraja (Kreativ/Innovatsion)
Motivatsion- maqsadli	Dasturlardan faqat topshiriq bajarish uchun majburan foydalanadi.	Raqamli vositalarning afzalligini tushunadi va qiziqish bildiradi.	Mustaqil ravishda yangi raqamli texnologiyalarni qidiradi va darsga tatbiq etadi.
Kognitiv (Bilimga oid)	Dasturlarning faqat bazaviy funksiyalarini (matn yozish, rasm ko'rish) biladi.	Pedagogik va metodik dasturlarning ishlash prinsiplarini	Elektron o'quv resurslari arxitekturasini tushunadi va mualliflik kontentini yaratadi.

Kompetensiya komponentlari	Past daraja (Reproduktiv)	O'rta daraja (Produktiv)	Yuqori daraja (Kreativ/Innovatsion)
		tahlil qila oladi.	
Faoliyatli- texnologik	Tayyor shablonlardan tashqariga chiqa olmaydi, texnik xatolarda to'xtab qoladi.	Muammoli pedagogik vaziyatlarda dasturlarni mustaqil tuza oladi.	Virtual laboratoriya va interaktiv o'yinli dasturlarni (Gamification) darsga integratsiya qiladi.
Refleksiv- baholovchi	O'z bilimini baholashda faqat avtomatlashtirilgan test natijalariga tayanadi.	O'zining AKT sohasidagi kamchiliklarini ko'radi va to'g'rilashga intiladi.	Raqamli portfoliosini tahlil qilib, shaxsiy rivojlanish trayektoriyasini tuza oladi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari ikki guruhda: Nazorat (an'anaviy dasturlardan foydalangan holda o'qitilgan) va Tajriba (takomillashtirilgan innovatsion dasturiy ta'minot muhitida o'qitilgan) guruhlarida olib borildi. Tajriba boshida va yakunida talabalarning o'quv-biluv kompetensiyalari darajasi qayta tekshirildi.

Olingan natijalar dinamikasi quyidagi 2-jadvalda solishtirma ko'rinishda keltirilgan.

2-jadval: Tajriba va nazorat guruhlarida o'quv-biluv kompetensiyasining rivojlanish dinamikasi (foiz hisobida)

Guruhlar	Tajriba bosqichlari	Past daraja (%)	O'rta daraja (%)	Yuqori daraja (%)
Nazorat guruhi (N=54)	Tajriba boshida	42.5	45.0	12.5
	Tajriba yakunida	35.2	48.1	16.7
Tajriba guruhi (N=56)	Tajriba boshida	41.8	46.4	11.8
	Tajriba	14.3	51.8	33.9

Guruhlar	Tajriba bosqichlari	Past daraja (%)	O'rta daraja (%)	Yuqori daraja (%)
	yakunida			

Jadval ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, an'anaviy usulda va standart LMS tizimida dars o'tgan nazorat guruhida yuqori darajali ko'rsatkich atigi 4.2% ga oshgan bo'lsa, takomillashtirilgan maxsus pedagogik-dasturiy ta'minot yordamida mustaqil o'quv-biluv faoliyati tashkil etilgan tajriba guruhida yuqori darajali talabalar salmog'i 11.8% dan 33.9% gacha (ya'ni 22.1% ga) o'sgan. Past darajadagi talabalar soni esa sezilarli ravishda (41.8% dan 14.3% gacha) kamaygan.

Dasturiy ta'minotni takomillashtirish jarayonida asosan quyidagi uchta modulga urg'u berildi:

- 1. Mikro-learning moduli:** Bo'lajak o'qituvchilar uchun qisqa, 5-7 daqiqalik video-metodik ko'rsatmalar va vizual algoritmlar jamlanmasi.
- 2. Pedagogik simulatorlar:** Boshlang'ich sinf xonasining virtual modeli bo'lib, unda talaba o'quvchilarning dars paytidagi turli xatti-harakatlariga nisbatan o'z reaksiyasini dastur orqali sinovdan o'tkazadi.
- 3. Avtomatlashtirilgan konstruktor:** Talabalarga dars ishlanmalari (konspektlar) va ko'rgazmali multimedia materiallarini qisqa vaqt ichida dasturiy kodlarsiz (No-code platformalar yordamida) yig'ish imkonini beradi.

Xulosa

Olib borilgan tadqiqotlar va tajriba-sinov natijalari shuni ko'rsatadiki, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-biluv kompetensiyalarini rivojlantirish – zamonaviy ta'lim muhitining eng dolzarb ehtiyojidir. Oddiy axborot beruvchi dasturlardan interaktiv, tahliliy va modellashtirish imkoniyatiga ega bo'lgan takomillashtirilgan dasturiy ta'minotga o'tish talabalarning mustaqil bilim olish faolligini oshiradi.

Dasturiy ta'minotni takomillashtirish orqali erishilgan asosiy yutuqlar quyidagilardan iborat:

- Talabalar dars jarayonida duch kelishi mumkin bo'lgan metodik muammolarni virtual simulyatorlar yordamida oldindan ko'rib, ularga yechim topishni o'rganadilar.
- O'quv jarayonining raqamli monitoringi orqali har bir bo'lajak o'qituvchining kuchli va zaif tomonlari aniqlanib, shaxsiy rivojlanish trayektoriyasi shakllantiriladi.
- Boshlang'ich sinf darslarida ko'p qo'llaniladigan o'yinli texnologiyalarni (gamification) dasturiy vositalar orqali loyihalash ko'nikmasi shakllanadi.

Kelgusida ushbu dasturiy ta'minotlar tarkibiga sun'iy intellekt texnologiyalarini (AI mentors) yanada kengroq joriy etish, talabalarning dars o'tish mahoratini nutq va

mimikalarni tanish algoritmlari orqali tahlil qilish tizimini yaratish tadqiqotning istiqbolli yo'nalishlari hisoblanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi "2022–2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi PF-134-sonli Farmoni.
2. Adizov B.R. Boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari. Ped. fan. dok. diss. – Toshkent, 2003. – 276 b.
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
4. Djurayev R.X. Ta'limda interaktiv texnologiyalar. – Toshkent, 2010. – 180 b.
5. Inoyatov U.I. Теоретико-методологические основы управления и контролю качества образования в профессиональном колледже. Дис. ... док. пед. наук. – Т., 2003. – 315 с.

PEDAGOG KADRLAR TAYYORLASH JARAYONIDA METODIK TAYYORGARLIKNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI VA ILMIY-PEDAGOGIK YONDASHUVLAR

Toshpulatova Ma'mura Ismoilovna – O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Boshlang'ich ta'lim nazariyasi va metodikasi kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Annotatsiya Mazkur maqolada pedagog kadrlar tayyorlash jarayonida metodik tayyorgarlikning zamonaviy tendensiyalari hamda ilmiy-pedagogik yondashuvlar tahlil qilingan. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda kompetensiyaviy, shaxsga yo'naltirilgan va innovatsion yondashuvlarning ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, metodik tayyorgarlik sifatini oshirishga xizmat qiluvchi zamonaviy pedagogik texnologiyalar va ularni ta'lim amaliyotiga joriy etish masalalari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: pedagog kadrlar, metodik tayyorgarlik, kasbiy kompetensiya, ilmiy-pedagogik yondashuv, innovatsion ta'lim, pedagogik texnologiyalar, kompetensiyaviy yondashuv, ta'lim sifati.

Аннотация: В данной статье проанализированы современные тенденции методической подготовки педагогических кадров и научно-педагогические подходы к их реализации. Рассмотрено значение компетентностного, личностно-ориентированного и инновационного подходов в развитии профессиональных компетенций будущих учителей. Также освещены вопросы внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс и повышения качества методической подготовки.

Ключевые слова: педагогические кадры, методическая подготовка, профессиональная компетентность, научно-педагогический подход,

	PEDAGOGIK YONDASHUVLAR	
95	Jo'rayeva Dilafro'z Shuxrat qizi. MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARNI INTELLEKTUAL QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	1003
96	Ergashqulov Boburjon Nusratillayevich. TALABALAR IJTIMOIIY FAOLLIGINI OSHIRISHDA SHAXSLARARO MUNOSABATLARNING PSIXOLOGIK OMILLARI	1008
97	Sharapova S.D, Ergashqulov Boburjon Nusratillayevich. SHAXSLARARO MUNOSABATLARNING TALABALAR IJTIMOIIY FAOLLIGIGA PSIXOLOGIK TA'SIRI	1012
98	Hasanov Rustamjon Erkinjon o'g'li. XXI ASR KO'NIKMALARI: 4-SINFDA STEAM VA KREATIV FIKRLASHNING INTEGRATSIYASI	1015
99	Nizamov Alisher Bayazovich TA'LIM JARAYONIDA SUN'IY INTELLEKTDAN FOYDALANISH: MUAMMOLAR VA ISTIQBOLLAR	1019
100	Sulaymanova Nigora Olimjon qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA O'QUV-BILUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRUVCHI ELEKTRON TA'LIM PLATFORMALARINI MODERNIZATSIYA QILISH	1023
101	Toshpulatova Ma'mura Ismoilovna. PEDAGOG KADRLAR TAYYORLASH JARAYONIDA METODIK TAYYORGARLIKNING ZAMONAVIIY TENDENSIYALARI VA ILMIY-PEDAGOGIK YONDASHUVLAR	1028
102	Muxitdinova Nodira Mamalatifovna. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA MATEMATIKA DARSLARI ORQALI O'QUVCHILARNING MANTIQUIY TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	1032
103	Toshpulatova Ma'mura Ismoilovna. O'QITUVCHI TAYYORLASH TIZIMIDA METODIK TAYYORGARLIKNI RIVOJLANTIRISH BO'YICHA XORIJIY VA MILLIY TAJRIBALAR TAHLILI	1035
104	Садыкова Альбина Венеровна. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ	1039

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.