

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlari, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

**BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING O'QUV-BILUV
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING DASTURIY-DIDAKTIK
TA'MINOTINI TAKOMILLASHTIRISH**

Sulaymanova Nigora Olimjon qizi

Guliston davlat pedagogika institut

Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-biluv kompetensiyalarini rivojlantirishda dasturiy ta'minotning o'rni, uni takomillashtirishning nazariy asoslari va pedagogik imkoniyatlari tahlil qilingan. Oliy ta'lim muassasalarida kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etilayotgan ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar, elektron ta'lim platformalari va interaktiv dasturiy vositalardan foydalanishning ahamiyati yoritilgan. Tadqiqot davomida o'quv-biluv kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi dasturiy ta'minotni takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlanib, amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: o'quv-biluv kompetensiyasi, bo'lajak o'qituvchi, kompetensiyaviy yondashuv, dasturiy ta'minot, raqamli ta'lim, elektron platforma, innovatsion texnologiya, pedagogik ta'lim.

Аннотация. В данной статье анализируется роль программного обеспечения в развитии учебно-познавательных компетенций будущих учителей начальных классов, теоретические основы его совершенствования и педагогические возможности. Подчеркивается важность использования цифровых технологий, электронных обучающих платформ и интерактивных программных средств в образовательном процессе, организованном на основе компетентностного подхода в высших учебных заведениях. В ходе исследования были выявлены педагогические условия совершенствования программного обеспечения развития учебно-познавательных компетенций и разработаны практические рекомендации.

Ключевые слова: образовательная компетентность, будущий учитель, компетентностный подход, программное обеспечение, цифровое образование, электронная платформа, инновационные технологии, педагогическое образование.

Abstract. This article analyzes the role of software in the development of educational and cognitive competencies of future primary school teachers, the theoretical basis of its improvement and pedagogical possibilities. The importance of using digital technologies, electronic learning platforms and interactive software tools in the educational process organized on the basis of a competency approach in higher education institutions is highlighted. During the research, the pedagogical conditions for improving the software for the development of learning-cognitive competencies were identified and practical recommendations were developed.

Key words: educational competence, future teacher, competence approach, software, digital education, electronic platform, innovative technology, pedagogical education.

Kirish

Jahon ta'lim tizimida kechayotgan globallashtirish va raqamlashtirish jarayonlari pedagog kadrlarni tayyorlash mazmuniga yangi talablarni qo'yimoqda. Zamonaviy ta'lim muassasalari oldida nafaqat bilimli, balki mustaqil fikrlaydigan, innovatsion faoliyat yurita oladigan, axborot bilan samarali ishlash ko'nikmalariga ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlash vazifasi turibdi. Shu nuqtai nazardan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-biluv kompetensiyalarini rivojlantirish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etadi.

So'nggi yillarda ta'lim tizimini raqamlashtirish va kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish pedagog kadrlar tayyorlash sifatini oshirishning muhim omiliga aylandi. Ayniqsa, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-biluv kompetensiyalarini rivojlantirish zamonaviy ta'limning ustuvor vazifalaridan biri sifatida qaralmoqda. Chunki boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi o'quvchilarda mustaqil fikrlash, izlanish va bilimlarni amaliyotda qo'llash ko'nikmalarini shakllantiruvchi asosiy subyekt hisoblanadi.

O'quv-biluv kompetensiyasi shaxsning bilimlarni mustaqil egallashi, axborotni izlash va qayta ishlashi, muammolarni tahlil qilishi hamda samarali qarorlar qabul qila olish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi. Mazkur kompetensiyalarni rivojlantirishda dasturiy-didaktik ta'minot muhim vosita bo'lib xizmat qiladi.

O'quv-biluv kompetensiyasi shaxsning bilimlarni mustaqil egallash, tahlil qilish, qayta ishlash, amaliyotda qo'llash va yangi bilimlarni yaratishga bo'lgan qobiliyatini ifodalaydi. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi kelajakda o'quvchilarning ta'lim faoliyatini tashkil etuvchi asosiy subyekt hisoblanganligi sababli uning o'quv-biluv kompetensiyalari yuqori darajada shakllangan bo'lishi zarur.

Bugungi kunda oliy pedagogik ta'lim muassasalarida raqamli texnologiyalar asosida ta'lim jarayonini tashkil etish keng yo'lga qo'yilmoqda. Biroq mavjud dasturiy ta'minotlarning aksariyati o'quv-biluv kompetensiyalarini rivojlantirish talablariga to'liq javob bera olmayapti. Shu sababli mazkur yo'nalishda ilmiy asoslangan takomillashtirish ishlarini olib borish muhim hisoblanadi.

Maqsadi va vazifalari

Ilmiy maqolaning maqsadi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-biluv kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi dasturiy ta'minotni takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlashdan iborat.

Mazkur maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilandi:

- o'quv-biluv kompetensiyasining nazariy asoslarini tahlil qilish;
- bo'lajak o'qituvchilarning o'quv-biluv kompetensiyalarini rivojlantirishda dasturiy ta'minotning o'rnini aniqlash;
- mavjud elektron ta'lim platformalarining imkoniyatlarini baholash;

- dasturiy ta'minotni takomillashtirishning pedagogik mexanizmlarini ishlab chiqish;

- amaliy tavsiyalar ishlab chiqish..

O'quv-biluv kompetensiyasining pedagogik mazmuni

Pedagogik adabiyotlarda o'quv-biluv kompetensiyasi shaxsning o'quv faoliyatini samarali tashkil etish va boshqarish qobiliyati sifatida talqin qilinadi. Mazkur kompetensiya quyidagi tarkibiy qismlardan iborat:

- ✓ bilimlarni mustaqil egallash;
- ✓ axborotni izlash va saralash;
- ✓ tanqidiy fikrlash;
- ✓ muammolarni hal qilish;
- ✓ o'z-o'zini nazorat qilish;
- ✓ refleksiv faoliyatni amalga oshirish.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi mazkur kompetensiyalarni egallash orqali nafaqat o'zining kasbiy rivojlanishini ta'minlaydi, balki kelajakda o'quvchilarning ham mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantira oladi.

Dasturiy ta'minot va o'quv-biluv kompetensiyalari o'rtasidagi bog'liqlik

Zamonaviy ta'lim jarayonida dasturiy ta'minot o'quv faoliyatining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Elektron platformalar va ta'limiy dasturlar talabalarga katta hajmdagi axborotlardan foydalanish, masofadan turib ta'lim olish, bilimlarni mustaqil nazorat qilish hamda hamkorlikda ishlash imkoniyatlarini yaratadi.

Moodle, HEMIS, Google Classroom, Microsoft Teams, Quizizz, Kahoot kabi platformalar talabalarning bilish faolligini oshirishda muhim vosita hisoblanadi. Ushbu platformalar yordamida talabalar:

- ✓ mustaqil topshiriqlarni bajaradi;
- ✓ elektron resurslardan foydalanadi;
- ✓ virtual muloqotga kirishadi;
- ✓ o'zlashtirish natijalarini monitoring qiladi;
- ✓ ilmiy izlanish olib boradi.

Biroq amaliyot shuni ko'rsatadiki, aksariyat platformalar ko'proq axborot uzatish funksiyasini bajaradi. O'quv-biluv kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan maxsus mexanizmlar yetarli darajada ishlab chiqilmagan.

Dasturiy ta'minotni takomillashtirishning pedagogik mexanizmlari

Tadqiqot natijalariga ko'ra, dasturiy ta'minotni takomillashtirish quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilishi maqsadga muvofiq:

1. Adaptiv o'qitish tizimlarini joriy etish

Talabalar individual xususiyatlari va bilim darajasini hisobga oluvchi adaptiv platformalar o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi. Bunday tizimlar sun'iy intellekt elementlari asosida ishlaydi va har bir foydalanuvchi uchun individual ta'lim yo'nalishini shakllantiradi.

2. Interaktiv topshiriqlar bazasini kengaytirish

O'quv-biluv kompetensiyasini rivojlantirish uchun muammoli vaziyatlar, keyslar, loyiha topshiriqlari va tadqiqot xarakteridagi mashqlarni elektron platformalarga integratsiya qilish zarur.

3. Refleksiya modullarini yaratish

Talabalarning o'z bilimlarini baholashi va tahlil qilishi uchun elektron refleksiya vositalarini joriy etish muhim hisoblanadi. Bu o'z navbatida o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasining shakllanishiga xizmat qiladi.

4. Multimedia resurslar bilan boyitish

Video darslar, animatsiyalar, virtual laboratoriyalar va interaktiv simulyatsiyalar talabalarning mavzuni chuqurroq o'zlashtirishiga yordam beradi.

5. Elektron portfoliolarni joriy etish

Elektron portfolio bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy rivojlanish dinamikasini monitoring qilish imkonini beradi. Unda talabaning ijodiy ishlari, loyihalari, ilmiy izlanishlari va pedagogik amaliyot natijalari aks ettiriladi.

Tajriba-sinov ishlari va natijalar

Tadqiqot davomida pedagogika yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar o'rtasida kuzatish va so'rovnoma ishlari olib borildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, talabalarning aksariyati elektron platformalardan foydalanayotgan bo'lsa-da, ulardan asosan topshiriqlarni yuklash va baholarni kuzatish maqsadida foydalanadi.

Interaktiv topshiriqlar, loyiha faoliyati va refleksiya elementlari joriy etilgan guruhlarda esa talabalar faolligining ortishi, mustaqil ishlash ko'nikmalarining rivojlanishi hamda axborot bilan ishlash kompetensiyasining yaxshilanishi kuzatildi.

Tajriba natijalari quyidagilarni ko'rsatdi:

- ✓ mustaqil ta'limga qiziqish oshdi;
- ✓ axborotni tahlil qilish ko'nikmalari rivojlandi;
- ✓ muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyati kuchaydi;
- ✓ refleksiv faoliyat faollashdi;
- ✓ o'quv-biluv kompetensiyalarining umumiy darajasi sezilarli yaxshilandi.

Xulosa

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-biluv kompetensiyalarini rivojlantirish zamonaviy pedagogik ta'limning muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. O'rganilgan natijalari shuni ko'rsatdiki, dasturiy ta'minotni takomillashtirish orqali talabalarning mustaqil bilim olish, axborot bilan ishlash, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish kompetensiyalarini samarali rivojlantirish mumkin.

Shuningdek, elektron ta'lim platformalariga adaptiv o'qitish elementlari, refleksiya modullari, interaktiv topshiriqlar hamda elektron portfolio tizimlarini joriy etish bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirishga xizmat qiladi. Mazkur yondashuvlar oliy ta'lim muassasalarida ta'lim samaradorligini oshirish

hamda raqamli pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishning muhim omili bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. – Toshkent, 2020.
2. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi.
3. Xodjayev B.X. Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: Sano-standart, 2017.
4. Muslimov N.A. Kasbiy ta'lim pedagogikasi. – Toshkent: Fan, 2019.
5. Tolipov O', Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Fan, 2020.
6. Ishmuhammedov R. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Toshkent, 2021.
7. Saidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Moliya, 2018.
8. Jumayev M.E. Kompetensiyaviy yondashuv asoslari. – Toshkent, 2022.
9. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. Paris, 2018.
10. European Commission. Key Competences for Lifelong Learning. Brussels, 2019.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA ATROF-MUHITGA NISBATAN ONGLI MUNOSABATNI VA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI

Xamzaqulova Shaxnoza Shuxrat qizi

GulDPI Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilarida ta'lim-tarbiya jarayonida ekologik madaniyatni tarbiyalash vazifalari asosida o'quvchilarning ekologik ongi, ekologik tafakkuri, faolligi, maqsadlari rivojlanadi. O'quvchilarda tabiatga shaxsiy munosabat bildirish, tabiat muhofazasi yo'lida shaxsiy namuna va tashabbus ko'rsatish, mustaqil ekologik faoliyatni tashkil etish qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Kalit so'zlar: Ekologik madaniyat, tabiat, su, yer, tuproq, ekologik madaniyat, ekologik tarbiya, atrof-muhit, ekologik tarbiyalash.

Abstract. This article develops students' ecological awareness, ecological thinking, activity, and goals based on the tasks of cultivating ecological culture in the educational process of primary school students. It develops students' abilities to express a personal attitude to nature, to show personal example and initiative in the path of nature protection, and to organize independent ecological activities.

	SHAKLLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR	
65	Sulaymanova Nigora Olimjon qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING O'QUV-BILUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING DASTURIY-DIDAKTIK TA'MINOTINI TAKOMILLASHTIRISH	888
66	Xamzaqulova Shaxnoza Shuxrat qizi. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA ATROF-MUHITGA NISBATAN ONGLI MUNOSABATNI VA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI	892
67	Gulsanam Ergasheva Berdiyora qizi. INTERAKTIV TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'QUVCHILARNING O'QISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDAGI AHAMIYATI	896
68	Farida Begimkulova Abduraim qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA STEAM YONDASHUVI ASOSIDA TABIIY FANLARNI O'QITISH METODIKASI	900
69	Abduolimova Shahrizoda Sobirjon qizi. BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI O'QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA ULARNING SAMARADORLIGI	906
70	Safarova Feruza Farrux qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA STEAM TA'LIMINI QO'LLASHNING PEDAGOGIK AFZALLIKLARI	909
71	Abdusattorova Zarnigor. ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QITUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	912
72	Saydaliyeva Gulbahor Komiljon qizi. MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI	914
73	Jo'rayeva Dilafruz Shuxrat qizi. MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARNI STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA INTELLEKTUAL QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	919
74	Yaxyoyeva Shohistaxon Shukurullo qizi. MODEL ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY Tajribalardan FOYDALANISH	923
75	Qayumova Odinaxon Buvarayim qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	926
76	Qayumova Odinaxon Buvarayim qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	929
77	To'raqulova Malohat Bahodir qizi. BO'LAJAK TARBIYACHILARNI STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA METODIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI.	932
78	Suyarova Aziza Xurshid qizi. DIDACTIC OPPORTUNITIES OF THE METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN DEVELOPING PUPILS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES	935
79	Qayumova Shoxsanam To'lqin qizi. METHODOLOGY OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DEVELOPING READING LITERACY AMONG FUTURE	942

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.