

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlari, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASH
QOBILIYATINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA MATEMATIK MASALALAR
ASOSIDA RIVOJLANTIRISH**

Xamzaqulov Eryigit Abdubasharovich

Guliston davlat pedagogika instituti

Aniq fanlar kafedrası

Sulaymanova Nigora Olimjon qizi

Guliston davlat pedagogika instituti stajyor-o'qituvchisi

e-mail: nigora20222023@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik va metodik asoslari tadqiq etilgan. Matematik masalalar, xususan, sodda, murakkab, ko'rgazmali va teskari masalalar yechish tizimining o'quvchilar intellektual faolligini oshirishdagi roli tahlil qilingan. Shuningdek, boshlang'ich ta'limda mantiqiy tafakkurni shakllantirishning to'rt bosqichli metodikasi hamda raqamli texnologiyalar imkoniyatlaridan unumli foydalanish yo'llari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: tafakkur, mantiqiy fikrlash, matematika, muammoli masala, jumboq, tahlil, sintez, raqamli texnologiyalar, metodika.

Аннотация. ...В данной статье исследованы педагогические и методические основы развития логического мышления учащихся на уроках математики в начальных классах. Анализируется роль системы решения математических задач, в частности простых, составных, наглядных и обратных задач, в повышении интеллектуальной активности учащихся. Также освещены четырехэтапная методика формирования логического мышления в начальном образовании и пути эффективного использования возможностей цифровых технологий.

Ключевые слова: дка, анализ, синтез, цифровые технологии, методика.

Abstract. This article explores the pedagogical and methodical foundations of developing logical thinking skills of primary school students in mathematics lessons. The role of the mathematical problem-solving system, particularly simple, compound, visual, and inverse problems, in increasing the intellectual activity of students is analyzed. The four-stage methodology of forming logical thinking in primary education and the ways of effective use of digital technologies are also highlighted.

Keywords: thinking, logical thinking, mathematics, problem-solving, puzzle, analysis, synthesis, digital technologies, methodology.

Hozirgi davrda umumta'lim maktablarida, xususan, boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishning tizimli asoslarini tubdan takomillashtirish va uning sifat ko'rsatkichlarini jahon standartlari darajasiga olib chiqish davlat ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Boshlang'ich sinf yoshidagi o'quvchilarni har

tomonlarga yetuk, mustaqil va ijodiy fikrlaydigan, hayotiy muammolarga kreativ yondashadigan shaxs qilib tarbiyalash bevosita ularning mantiqiy tafakkurini to'g'ri shakllantirish bilan bog'liqdir.

Zamonaviy boshlang'ich matematika ta'limining oldida turgan fundamental vazifa – o'quvchilarga faqatgina quruq arifmetik amallar va tayyor formulalarni o'rgatish emas, balki ularda o'rganilayotgan bilimlarning asosli, tizimli va puxta bo'lishini ta'minlashdir. Bu jarayonda egallangan nazariy bilimlarni ongli ravishda hayotiy faoliyatda, muvaffaqiyatli va unumli qo'llash ko'nikma hamda malakalarini tarkib toptirish muhim ahamiyat kasb etadi. Raqamli transformatsiya davrida axborot oqimining jadallashishi sharoitida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish masalasi o'qitish metodikasining eng dolzarb muammolaridan biri bo'lib qolmoqda.

Matematik masalalar yechish boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish jarayonining eng muhim va ajralmas tarkibiy qismi hisoblanadi. Ta'kidlash joizki, amaliy masalalar yechmasdan turib, matematik tushunchalarni chuqur o'zlashtirishni va fanga oid kompetensiyalarni shakllantirishni tasavvur etib bo'lmaydi. Masalalar yechish – matematik nazariyani hayotiy amaliyotga tatbiq qilishning eng samarali va sinalgan yo'lidir.

Boshlang'ich sinflarda o'rganiladigan u yoki bu nazariy materiallarni (masalan, qo'shish, ayirish, ko'paytirish va bo'lish amallari, miqdorlar, geometrik shakllar) muvaffaqiyatli o'zlashtirish jarayonida masalalar yetakchi ro'l o'ynaydi. Matematik masalalar tizimi amaliy ishlar va izlanishlar asosida tuziladi. Bu shuni anglatadiki, har bir yangi ilmiy-matematik tushunchani o'quvchi ongida tarkib toptirish, mazkur tushunchaning hayotiy ahamiyatini tushuntirish va uning bevosita amaliyotda qo'llanishini ko'rsatish faqatgina ma'lum muammoli vaziyatlarni tahlil qilish yoki masalalarni yechish orqali amalga oshiriladi.

Arifmetik amallarning ichki mazmuni, amallar o'rtasidagi teskari va to'g'ri bog'lanishlar, amal komponentlari (qo'shiluvchi, yig'indi, kamayuvchi, ayriluvchi va h.k.) hamda natijalar orasidagi uzviylikni ochib berishda mos keluvchi **sodda masalalardan** keng foydalaniladi. Har xil kattaliklar va miqdorlar (uzunlik, vaqt, massa, tezlik, baho, miqdor, qiymat) orasidagi o'zaro bog'liqliklarni o'quvchilarga ilk bor tanishtirishda ham aynan sodda masalalar asosiy poydevor vazifasini bajaradi.

Masalalar ustida ishlash bolalarning umumiy fikrlash qobiliyatlarini kompleks rivojlantirishning eng foydali va samarali vositasidir. Har bir matematik masala o'z ichiga muayyan berilganlar va izlanayotgan elementlarni oladi. Mazkur yashirin ilmiy bilimlarni va qonuniyatlarni qidirib topish jarayoni masala yechuvchidan yuqori darajadagi aqliy operatsiyalarni – **analiz (tahlil)** va **sintezni** mustaqil ravishda amalga oshirishni talab etadi.

• **Analiz (Tahlil):** Masalani tarkibiy qismlarga ajratish, berilganlar bilan qidirilayotganlar o'rtasidagi aloqalarni aniqlash, shartni alohida elementlar ko'rinishida o'rganish.

• **Sintez:** Ajratilgan qismlarni va ma'lumotlarni bir butun qilib birlashtirish, umumiy yechish rejasini shakllantirish va yakuniy xulosaga kelish.

Ushbu jarayonda taqqoslash, umumlashtirish, mavhumlashtirish va konkretlashtirish kabi mantiqiy usullarni tizimli ravishda qo'llash o'quvchilarning darsga, fanga bo'lgan ichki qiziqishini (motivatsiyasini) keskin oshiradi. Ularda mustaqillik, erkin va subyektiv fikrlash, o'z kuchiga ishonch, mehnatsevarlik hamda qo'yilgan maqsadga intilish kabi muhim ijobiy irodaviy xislatlar shakllanadi.

Matematika didaktikasida masalalar tuzilishiga ko'ra **sodda** va **murakkab** turlarga ajratiladi:

• **Sodda masalalar:** Faqatgina bitta arifmetik amal (qo'shish, ayirish, ko'paytirish yoki bo'lish) yordamida yechiladigan masalalardir.

• **Murakkab masalalar:** Bir nechta sodda masalalarning mantiqiy kombinatsiyasidan tarkib topgan bo'lib, ikki va undan ortiq amallar yordamida yechiladigan masalalardir.

Mantiqiy fikrlashni charxlaguvchi eng yaxshi usullardan biri – bu **teskari masalalar** tuzish va ularni yechishdir. Masalan, berilgan to'g'ri masala quyidagicha bo'lsin: *"Daraxt shoxida 6 ta qush o'tirgan edi. Ulardan 2 tasi uchib ketdi. Daraxtda nechta qush qoldi?"* (Yechimi: $6 - 2 = 4$).

Ushbu masalaga nisbatan o'quvchilar bilan birgalikda 2 ta teskari masala shakllantirish mumkin:

1. **1-teskari masala:** *"Daraxt shoxida bir nechta qush o'tirgan edi. Ulardan 2 tasi uchib ketgandan so'ng, daraxtda 4 ta qush qoldi. Dastlab daraxtda nechta qush bo'lgan?"* (Yechimi: $4 + 2 = 6$).

2. **2-teskari masala:** *"Daraxt shoxida 6 ta qush o'tirgan edi. Bir nechta qush uchib ketgandan keyin daraxtda 4 ta qush qoldi. Nechta qush uchib ketgan?"* (Yechimi: $6 - 4 = 2$).

Bunday ijodiy mashqlar o'quvchilarning mantiqiy fikrlash doirasini kengaytirib, arifmetik amallar o'rtasidagi bog'lanishlarni chuqurroq anglashga yordam beradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini matematik masalalarni mustaqil va mantiqiy yechishga o'rgatish ma'lum tizimli bosqichlarni talab etadi. O'quvchilarni masalalarni mustaqil yechishga o'rgatish bu asosiy masalalardan hisoblanadi va jarayon bir necha bosqichlarda amalga oshiriladi

Quyidagi jadvalda masalalarni mustaqil yechishga o'rgatishning to'rt bosqichli metodikasi tahlil qilingan:

O'quvchilarni masalalarni mustaqil yechishga o'rgatish bosqichlari

Bosqichlar	O'qituvchining vazifasi va faoliyati	O'quvchilarning faollik darajasi	Kutilayotgan pedagogik natija
1-bosqich	Masalani to'liq o'zi tahlil qiladi,	Savollarga javob beradi, yechimni o'qituvchi	Masalaning umumiy tuzilishi va sharti bilan

Bosqichlar	O'qituvchining vazifasi va faoliyati	O'quvchilarning faollik darajasi	Kutilayotgan pedagogik natija
	yo'naltiruvchi va qidiruvchi savollarni beradi.	bilan birga doska va daftarda qayd etadi.	ilk tanishuv malakasi shakllanadi.
2-bosqich	Masala shartini o'quvchilar rahbarligida tahlil (analiz) qiladi va yechish rejasini birgalikda tuzadi.	Yechim rejasini og'zaki bayon qiladi, mustaqil mantiqiy fikr yuritib, yechim yo'lini izlaydi.	Masalani qisqa shart ko'rinishida ifodalash va rejalashtirish ko'nikmasi rivojlanadi.
3-bosqich	Pedagogik rahbarlik ostida masalaning faqatgina tahlili amalga oshiriladi, yechish rejasiga aralashmaydi.	Yechish rejasi va matematizatsiya jarayonini (amallarni tanlashni) to'liq mustaqil bog'laydi.	Mantiqiy fikrlash operatsiyalarini amaliyotga mustaqil tatbiq etish darajasi oshadi.
4-bosqich	Tashqi yordamsiz, faqatgina nazorat va rag'batlantirish funksiyasini bajaradi.	Masalani mutlaqo mustaqil o'qiydi, tahlil qiladi, reja tuzadi va yakuniy natijani hisoblaydi.	Mustaqil va kreativ fikrlovchi, muammolarni hal qila oladigan shaxsiy kompetensiya shakllanadi.

Mantiqiy tafakkurni shakllantirishda har bir matematik tushunchaning mohiyati va uning o'quvchilar amaliy tajribasida passiv qolib ketmasligiga erishish muhimdir. Buning uchun ko'rgazmalilikning keng yo'lga qo'yilishi, taqqoslash, xulosa chiqarish, umumlashtirish va konkretlashtirishga o'rgatish usullaridan unumli foydalanish lozim. Raqamli texnologiyalarni ushbu metodik tizimga integratsiya qilish orqali darslarning qiziqarliligi, o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan ichki intilishi va eng muhimi – mustaqil hayotiy faoliyatda to'g'ri qaror qabul qila oladigan yetuk shaxsni shakllantirish imkoniyati yaratiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti, 2021.
2. Bikbayeva N.U., Yangabayeva E., Yarashova N. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi. – Toshkent: "O'qituvchi", 2018.
3. Jumayev M.E. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasidan praktikum. – Toshkent: "O'qituvchi", 2014.
4. Davydov V.V. Vidy obobsheniya v obuchenii (logiko-psixologicheskie problemy postroeniya uchebnyx predmetov). – Moskva: Pedagogicheskoe obshestvo Rossii, 2000.

5. Piyajeva S., To'rayeva G. Boshlang'ich sinf matematika darslarida mantiqiy masalalardan foydalanish // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2022. – № 4. – B. 88-92.
6. Toshmurodov B. Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish usullari. Monografiya. – Samarqand, 2020.
7. Polya G. Mathematical Discovery: On understanding, learning, and teaching problem solving. – New York: John Wiley & Sons, 1981.
8. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: TDPU, 2006.
9. N.Sulaymanova, Uzliksiz ta'lim tizimida "Boshlang'ich ta'lim mazmunini yangilash: muommo, yechimlari va rivojlanish istiqbollari". Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Guliston, 2022.
10. Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Harvard University Press, 1978.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA O'QISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Misirova Nodira Tovbayevna

GulDPI Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası dotsenti

Xusanova Zebo Xusan qizi

GulDPI "Boshlang'ich ta'lim" yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish malakasini shakllantirish usullari yoritilib berilgan. Boshlang'ich sinflarda o'qish malakalarini shakllantirish o'quvchilarda so'zlarni ongli ravishda idrok etishga, to'g'ri va bexato o'qib, yozishga, so'zlarni to'g'ri va ravon talaffuz qilishga, nutqini ravonlashtirib, so'z boyligini oshirishga hamda imloviy savodxonligini yaxshilashga xizmat qiladi. Adabiyotga bo'lgan qiziqishini oshirib, dunyoqarashini kengaytiradi. Tanqidiy va mantiqiy fikrlash qobiliyatini shakllantiradi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, o'quvchilar, nutq, badiiy asar, hikoya, notiqlik san'ati, ifodali o'qish, ongli o'qish, mantiqiy fikrlash, tanqidiy fikrlash.

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы формирования навыков чтения у младших школьников. Формирование навыков чтения в начальных классах служит для того, чтобы учащиеся осознанно воспринимали слова, правильно и безошибочно читали и писали, правильно и бегло произносили слова, совершенствовали свою речь, пополняли словарный запас, совершенствовали орфографическую грамотность. Расширил кругозор, развивая интерес к литературе. Формирует навыки критического и логического мышления.

	VA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK DETERMINANLARI	
49	<i>Axmadjonova Sevinch Farxodjon qizi.</i> O'QUVCHILARNI MUSTAQIL FIKRLASHGA O'RGATISHDA PISA BAHOLASH TIZIMINING AHAMIYATI	830
50	Yarmatov Shermo'min Rahmatovich. JISMONIY TARBIYA FANINI O'QITISHDA AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING IJODIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI	832
51	Bo'riyev Mirjalol Zafar o'g'li. MUSTAQILLIK YILLARIDA O'ZBEKISTONDA TURIZMNING RIVOJLANISH MAZMUNI	836
52	<i>Maxmudova Dilfuza Ongarovna.</i> ONA TILI TA'LIMIDA AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING KOGNITIV-AKMEOLOGIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI	838
53	Xolyigitova Bahoroy Kimsanboyevna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARIDA KITOBXONLIK KO'NIKMALARINI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISHNING AMALIY AHAMIYATI	842
54	<i>Mamorasulova Muyassar.</i> BOSHLANG'ICH SINFI O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA O'QUVCHILAR DIQQATINI OSHIRISH USULLARI, ONGLI O'QISHGA O'RGATISH.	844
55	Shohruh Shodiboyev, Muhammadova Bibi Maryam Abdug'afforovna. O'ZBEKISTON TALABALARI O'RTASIDA STRESS VA PROKRATINATSIYA O'RTASIDAGI BOG'LIQLIK	849
56	Xamzaqulov Eryigit Abdubasharovich. Sulaymanova Nigora Olimjon qizi. BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASH QOBILIYATINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA MATEMATIK MASALALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	853
57	Misirova Nodira Tovbayevna, Xusanova Zebo Xusan qizi. BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA O'QISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	857
58	Jo'rayeva Zuxraxon Akbarali qizi. BOSHLANG'ICH SINFI ONA TILI TA'LIMIDA MUSTAQIL SO'Z TURKUMLARINI O'RGATISHDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING FUNKSIONAL IMKONIYATLARI	862
59	Abduvohidov Mirjalol O'ktamjon o'g'li. BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI STRESSGA CHIDAMLILIGINI OSHIRISH METODIKASI	865
60	Elmuratova Dilrabo Muxammatovna, Bayturayeva Manzura Ismatulla qizi. XALQARO TAJRIBALARDA O'QUVCHILARNI TADQIQOTGA YO'NALTIRISH METODLARI	868
61	Nosirova Dilfuza Saydullayevna. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYALAR.	873
62	Nosirova Dilfuza Saydullayevna. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.	876
63	Ayakulov U.A. OLIY O'QUV YURTI TALABALARIDA KASBIY MOTIVATSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYAT	882
64	Ayakulov U.A. TALABALARDA KASBIY MOTIVATSIYANING	884

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.