

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

Lokal-modul texnologiyasi mahalliy ishlab chiqilgan modullar yoki maxsus ehtiyojlarni qondirish uchun mo'ljallangan dasturiy ta'minotdan foydalanishni anglatadi. Lokal-modul texnologiyasi tayyor dasturiy ta'minotdan farq qiladi, chunki u foydalanuvchilarning o'ziga xos ehtiyojlarini qondirish uchun moslashtirilgandir.

Lokal-modul texnologiyalar – o'quv-tarbiya jarayonining ayrim qismlarini amalga oshirishga yoki alohida lokal (kichik) didaktik, metodik, tarbiyaviy vazifalarni hal etishga yo'naltirilgan texnologiyalardir.

Ta'limda lokal-modulli texnologiyalardan foydalanish talabalarda raqamli kompetensiyani rivojlantirish uchun samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Chunki mahalliy manbalardan olingan apparat va dasturiy ta'minotdan foydalangan holda, talabalar o'z hayotlari hamda jamoalariga mos keladigan texnologiya bilan amaliy tajribaga ega bo'lishlari mumkin. Bu texnologiyaga egalik tuyg'usini va ishtirok etishni, shuningdek, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Shuningdek, modulli raqamli ta'lim resurslarini ishlab chiqish talabalarga turli mavzular va qiziqqan sohalarini moslashuvchan hamda shaxsiylashtirilgan tarzda o'rganish imkoniyatini beradi. Bu o'z-o'zidan o'rganishni rag'batlantirish va raqamli savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarini kasbiy tayyorlashda raqamli texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari

Nosirova Dilfuza Saydullayevna

Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası katta o'qituvchisi.

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagogika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida raqamli texnologiyalar va interfaol metodlarni integratsiyalashgan holda qo'llashning nazariy-metodologik va konseptual asoslari tahlil qilingan. Maqolada bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarning kasbiy-metodik taklif etilgan. Tadqiqotimizda so'nggi yillarda mashhurlikka erishgan quydagi xorijiy metodologiyalarni o'quv jarayoniga tadbiq etilgan. Zamonaviy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar ta'lim sifati va samaradorligini oshirishning muhim omili sifatida qaralmoqda Shu bilan birga, interfaol metodlar talabalarning mustaqil fikrlashi, ijodiy yondashuvi, muloqot va hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarning raqamli kompetentligini rivojlantirish, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuvlarni joriy etish va talabalarni faolligini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan

Kalit so'zlar: raqamli texnologiya, integratsiya, SAMR modeli, TPACK asosi texnologiyasi, modifikatsiya.

Аннотация. В данной статье анализируются теоретические, методологические и концептуальные основы комплексного использования цифровых технологий и интерактивных методов в процессе подготовки будущих педагогических учителей в высших учебных заведениях. В статье предлагается профессионально-методологический подход к подготовке будущих педагогических учителей. В нашем исследовании к образовательному процессу были применены следующие зарубежные методики, получившие популярность в последние годы. В современной системе образования цифровые технологии рассматриваются как важный фактор повышения качества и эффективности образования. В то же время интерактивные методы способствуют развитию у студентов самостоятельного мышления, творческого подхода, коммуникативных и кооперативных навыков. Кроме того, особое внимание уделяется вопросам развития цифровой компетентности будущих педагогических учителей, внедрения инновационных подходов в образовательный процесс и повышения активности студентов.

Ключевые слова: цифровые технологии, интеграция, модель SAMR, базисная технология TPACK, модификация.

Abstract. This article analyzes the theoretical, methodological, and conceptual foundations of the integrated use of digital technologies and interactive methods in the training of future teacher educators at higher education institutions. The article proposes a professional and methodological approach to the training of future teacher educators. In our study, the following international methods, which have become popular in recent years, were applied to the educational process. In the modern education system, digital technologies are considered an important factor in improving the quality and effectiveness of education. At the same time, interactive methods contribute to the development of independent thinking, creativity, communication, and cooperative skills in students. Furthermore, special attention is paid to developing the digital competence of future teacher educators, introducing innovative approaches into the educational process, and increasing student engagement.

Keywords: digital technologies, integration, SAMR model, TPACK basic technology, modification.

Raqamli texnologiyalarning ta'lim tizimiga integratsiyalashuvi diversifikatsiyalangan, gibrid, samarali va dinamik o'quv muhitini amalga oshirish imkonini beradi. Shuning uchun raqamli texnologiyalarni auditoriyada integratsiya qilish emas, balki ularni ta'lim oluvchi tomonidan mustaqil o'rganish ko'nikmalarini

rivojlantirishga imkon beradigan tarzda qo'llash lozim. Texnologlar tomonidan yaratilgan imkoniyatlar insonlarning yashash tarzini, bilimga munosabatda bo'lishini va unga qanday erishishni butunlay o'zgartirdi. Shu bois, jamiyat tobora gibril bo'lib borayotgani yoki The Onlife Manifestida taklif qilinganidek, onlayn va offlayn muhitlar o'rtasida shunday ravonlik mavjudligini anglash kuchayib bormoqda. Ammo usbu muhitlarni bir-biridan ajratish mantiqiy emas, uning mualliflarini "onlife" atamasi bilan tanlashga olib keladi.

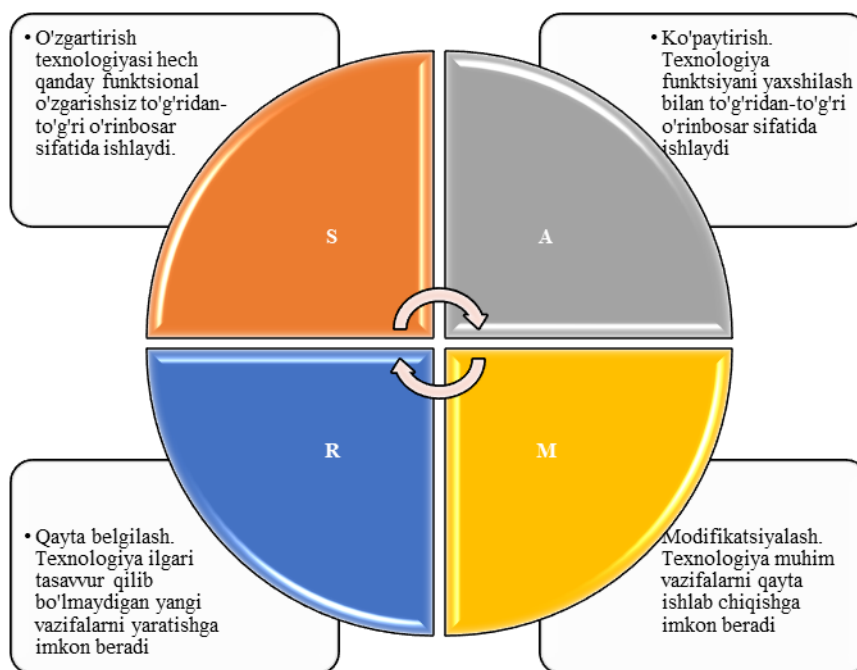
Tadqiqotimizda so'nggi yillarda mashhurlikka erishgan quydagi xorijiy metodologiyalarni o'quv jarayoniga tadbii etdik.

SAMR MODELI

SAMR modeli - texnologiya integratsiyasi va ta'lim texnologiyalarining eng yaxshi qo'llanilishi bo'yicha kuchli vosita bo'lib, 2010-yilda ta'lim bo'yicha tadqiqotchi Ruben Puentedura tomonidan ishlab chiqilgan. SAMR modeli onlayn ta'limning to'rtta darajasini belgilaydi, ular murakkabligi va o'zgartiruvchi kuchi bo'yicha quyidagicha taqdim etiladi:

- Substitution (O'zgartirish);
- Augmentation (Ko'paytirish);
- Modification (Modifikatsiyalash);
- Redefinition (Qayta belgilash).

Onlayn formatga o'tishda o'qituvchilar odatda an'anaviy materiallarni raqamli materiallarga almashtirishni o'z ichiga olgan dastlabki ikki darajaga e'tibor berishadi: darslar va ishchi varaqlarni PDF-ga aylantirish va ularni onlayn joylashtirish yoki ma'ruzalarni videoga yozib olish va ularni asinxron o'rganish uchun foydalanishga imkon berish. Bu strategiyalarni amalga oshirishda SAMR modeli auditoriya texnologiyasini amalga oshirish strategiyalarini to'rt bosqichga ajratadigan asosdir (1-rasmga qarang).



1-rasmga Ta'lim texnologiyalarini qo'llanilishidagi SAMR modeli

O'zgartirish - an'anaviy mashg'ulotlar va materiallarni, masalan, sinfdagi ma'ruzalar yoki qog'oz varaqlarni raqamli versiyalar bilan almashtirishni anglatadi. Tarkibda jiddiy o'zgarishlar yo'q, faqat uni etkazib berish usuli o'zgaradi.

Bu erda maqsad oddiy narsalarni saqlashdir. Darslarda va ish vaqtida skanerlash, ularni PDF-ga aylantirish va Microsoft OneDrive, Google Drive yoki shunga o'xshash fayl almashish xizmati yordamida ularni onlayn saqlash yoki joylashtirish mumkin.

Ko'paytirish - bu daraja interaktiv raqamli qo'shimchalar va sharhlar, giperhavolalar yoki multimedia kabi elementlarni o'z ichiga oladi. Tarkib o'zgarishsiz qolmoqda, ammo talabalar endi darsni yaxshilash uchun raqamli xususiyatlardan foydalanishlari mumkin.

Misol uchun, talabalar multimedia taqdimotlarini yaratish uchun raqamli portfollarni yaratishi mumkin, bu ularga mavzuni tushunishlarini namoyish qilish uchun ko'proq imkoniyatlar beradi. Qog'oz viktorinalarni topshirish o'rniga, o'qituvchi o'zining testlarini Socrative va Kahoot kabi vositalar bilan mavzularni mustaxkamlashga imkon berishi mumkin.

O'qituvchilar, shuningdek, Padlet kabi ilova yordamida virtual e'lonlar taxtasini yaratishi mumkin - bu erda talabalar savollar, havolalar va rasmlarni joylashtirishlari mumkin.

Modifikatsiyalash - bu darajada o'qituvchilar Google Classroom, Moodle, Schoology yoki Canvas kabi ta'limni boshqarish tizimidan foydalanishlari mumkin, masalan, baholarni kuzatish, talabalarga xabar yuborish, taqvim yaratish va topshiriqlarni joylashtirish kabi sinfni boshqarishning logistik jihatlarini hal qilish.

Zoom'ning matnli chat xususiyati esa o'quvchilarga o'z savollarini yozish imkoniyatini beradi. Bundan tashqari, o'z fikrlarini to'plashni afzal ko'rgan talabalar onlayn forumda yoki elektron pochta mavzularida asinxron muhokamalardan foydalanishlari mumkin.

Qayta belgilash - qayta belgilash darajasida tubdan o'zgartirilib, sinfda ilgari imkonsiz bo'lgan faoliyatga imkon beriladi.

Masalan, virtual qalamkashlar talabalarni dunyoning boshqa qismlari bilan, xoh u boshqa talabalar yoki soha mutaxassislari bilan bog'lashlari mumkin. Virtual sayohatlar talabalarga Amazon o'rmonlari, Luvr yoki Misr piramidalari kabi joylarni ziyorat qilish imkonini beradi.

TPACK asosi texnologiyasi

Ushbu uch turdagi bilimlarni alohida-alohida ajratib, TPACK tizimi o'rgatilayotgan kontentning to'g'ri uyg'unligini yaratishga, shuningdek, o'qituvchining kontentni talabalarga qanday yetkazishiga e'tibor qaratadi. Bu juda muhim, chunki joriy etilayotgan texnologiya talabalarning mavzu bo'yicha tushunchasini oshirish uchun mazmunni to'g'ri yetkazib berish bilan samarali ta'minlashi kerak.

TPACK modeliga ko'ra, apparat, dasturiy ta'minot va ma'lum ilovalardan iborat maxsus vositalar, agar to'g'ri ishlatilsa, samarali o'rganish uchun kuchli mexanizmni ta'minlashi mumkin. TPACK asosi texnologiyasi ko'pincha SAMR modeli bilan taqqoslanadi, lekin ular ko'ldagi jihatidan keskin farq qiladi. SAMR juda oddiy deb hisoblanganligi sababli, u ko'p jihatlarni chuqur qamrab olmaydi.

TPACK modeli texnologiyani sinfda tatbiq etish bo'yicha yo'l xaritasini qisqacha tavsiflash orqali bu bo'shliqni to'ldiradi. TPACK tizimida bilim nazariyalarining uch turi, TK, PK va CK turli xil almashtirish va kombinatsiyalarda quyidagi tarzda birlashtirilishi mumkin:

Texnologik va pedagogik bilimlar (TPK), unda turli texnologik vositalar o'rtasidagi bog'liqlik hamda ular bilan birga olib boriladigan pedagogik metodologiyalar batafsil yoritilgan. Ushbu kombinatsiya texnologiyadan foydalangan holda o'qituvchilarning mavzuni qanchalik soddalashtirishi va uni talabalarga samarali etkazishi mumkinligini ta'minlaydi.

Pedagogik va mazmunli bilimlar (PCK), unda turli xil pedagogik metodologiyalar va ular bilan bog'liq bo'lgan aniq o'quv maqsadlari o'rtasidagi munosabatlar batafsil yoritilgan. Bu kombinatsiya aniq natijalarga erishish uchun o'qitish usullarini qanday moslashtirishga qaratilgan. Bu sinfda maksimal samaradorlikni ta'minlaydi. Ushbu kombinatsiya texnologiyaning kontent maqsadlariga qanday ta'sir qilishini muhokama qiladi. Misol uchun, kursiv qo'l yozuvi maktab o'quv dasturining muhim qismi bo'lganini ko'rib chiqishimiz mumkin. Ammo kompyuterlarning o'sishini ko'rganimizdek, kursiv qo'l yozuvini o'rganishga bo'lgan ehtiyoj kamaydi va hamma narsa raqamli topshiriqlarga aylandi.

Texnologik tarkib bilimi (TCK), u texnologik vositalar va o'quv maqsadlari o'rtasidagi yaqinlashuvni ishlab chiqadi. Buning kombinatsiyasi, nihoyat, TPACKga olib keladi, bu uch soha va ushbu sohada ishlaydigan ta'lim mutaxassisleri o'rtasidagi munosabatlarni hisobga oladi.

O'qituvchi ko'pincha sinfning intellektual qobiliyatini tushunishi va o'qitish usullarini o'zgartirishi mumkin, ammo o'quv videosi uchun xuddi shunday bo'lishi mumkin emas. Videoni tomosha qilayotgan talabaning intellektual qobiliyatidan qat'i nazar, video o'zgarishsiz qoladi. Agar o'qituvchi texnologiyadan etarlicha foydalanmasa, o'quv mashg'uloti mazmun va pedagogikadan ko'ra ko'proq texnologiyaga aylanadi.

TPACK ramkasini sinfga integratsiya qilish. Keling, sinfda trigonometriya darsini o'qitish uchun TPACK tizimidan foydalanishni ko'rib chiqaylik. Ushbu asosni amalga oshirish uchun biz darsni rejalashtirishda quyidagi parametrlarni ta'minlashimiz kerak.

Kontent bo'yicha bilimlar (CK): O'qituvchi aniq o'quv maqsadlari bilan bir qatorda taqdim etilishi kerak bo'lgan kontent haqida kuchli bilimga ega bo'lishi kerak. O'qituvchi trigonometriyani chuqur bilishi kerak.

Pedagogik bilimlar (PK): O'qituvchi sinfning intellektual imkoniyatlari va muhitini tushunishi kerak. Bundan foydalanib, ular kontentni samarali tarzda moslashtira olishlari va yetkazib berishning eng yaxshi amaliyotlariga amal qilishlari kerak. Texnologik bilimlar (TK): O'qituvchi ular uchun mavjud bo'lgan barcha raqamli vositalar va trigonometriya kabi texnik va mantiqiy mavzularni o'qitish uchun qanday vositalardan foydalanish kerakligini bilishi kerak. Ushbu dars uchun talabalar tushunchalarni tasavvur qila olishlari va kuchli ushlab turish uchun formulalar ortidagi mantiqiy mulohazalarni tushunishlari kerak.

Yaratilganidan beri TPACK nazariyasi butun dunyo bo'ylab keng tarqaldi, professional va tadqiqot maqsadlari uchun samarali ishlatilmoqda. Shu tariqa, TPACK tizimi ta'lim texnologiyalarini o'qitish jarayoniga tatbiq etishdagi kamchiliklarni bartaraf etish uchun amaliy yechim ekanligini isbotlaydi.

XULOSA VA TAKLIFLAR. Bo'lajak Tarbiya fani o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash jarayonini nazariy jihatdan modifikatsiya qilish quyidagi xulosalarga olib keladi:

1. Tarbiya fanining maqsad va vazifalari o'quv jarayoniga aksiologik (qadriyatli) va raqamli yondashuvlarni birgalikda tatbiq etishni talab etadi.
2. Raqamli texnologiyalar (LMS, raqamli hikoyachilik) talabalarda tarbiyaviy axborotlarni qabul qilish va vizuallashtirish tezligini oshiradi.
3. Interfaol metodlar bilan boyitilgan virtual va real pedagogik muhit bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-metodik refleksiya-sini shakllantirishning fundamental asosi hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: “O'zbekiston” nashriyoti, 2021.
2. Ishmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. – T.: Istiqlol, 2010.
3. Quronov M. Milliy tarbiya. – Toshkent: “Ma'naviyat”, 2007.
4. Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. On the Horizon, 9(5), 1-6.
5. Jonassen, D. H. (2000). Toward a design theory of problem solving. Educational Technology Research and Development, 48(4), 63-85.

	VA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK DETERMINANLARI	
49	<i>Axmadjonova Sevinch Farxodjon qizi.</i> O'QUVCHILARNI MUSTAQIL FIKRLASHGA O'RGATISHDA PISA BAHOLASH TIZIMINING AHAMIYATI	830
50	Yarmatov Shermo'min Rahmatovich. JISMONIY TARBIYA FANINI O'QITISHDA AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING IJODIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI	832
51	Bo'riyev Mirjalol Zafar o'g'li. MUSTAQILLIK YILLARIDA O'ZBEKISTONDA TURIZMNING RIVOJLANISH MAZMUNI	836
52	<i>Maxmudova Dilfuza Ongarovna.</i> ONA TILI TA'LIMIDA AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING KOGNITIV-AKMEOLOGIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI	838
53	Xolyigitova Bahoroy Kimsanboyevna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARIDA KITOBXONLIK KO'NIKMALARINI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISHNING AMALIY AHAMIYATI	842
54	<i>Mamorasulova Muyassar.</i> BOSHLANG'ICH SINFI O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA O'QUVCHILAR DIQQATINI OSHIRISH USULLARI, ONGLI O'QISHGA O'RGATISH.	844
55	Shohruh Shodiboyev, Muhammadova Bibi Maryam Abdug'afforovna. O'ZBEKISTON TALABALARI O'RTASIDA STRESS VA PROKRATINATSIYA O'RTASIDAGI BOG'LIQLIK	849
56	Xamzaqulov Eryigit Abdubasharovich. Sulaymanova Nigora Olimjon qizi. BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASH QOBILIYATINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA MATEMATIK MASALALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	853
57	Misirova Nodira Tovbayevna, Xusanova Zebo Xusan qizi. BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA O'QISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	857
58	Jo'rayeva Zuxraxon Akbarali qizi. BOSHLANG'ICH SINFI ONA TILI TA'LIMIDA MUSTAQIL SO'Z TURKUMLARINI O'RGATISHDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING FUNKSIONAL IMKONIYATLARI	862
59	Abduvohidov Mirjalol O'ktamjon o'g'li. BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI STRESSGA CHIDAMLILIGINI OSHIRISH METODIKASI	865
60	Elmuratova Dilrabo Muxammatovna, Bayturayeva Manzura Ismatulla qizi. XALQARO TAJRIBALARDA O'QUVCHILARNI TADQIQOTGA YO'NALTIRISH METODLARI	868
61	Nosirova Dilfuza Saydullayevna. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYALAR.	873
62	Nosirova Dilfuza Saydullayevna. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.	876
63	Ayakulov U.A. OLIY O'QUV YURTI TALABALARIDA KASBIY MOTIVATSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYAT	882
64	Ayakulov U.A. TALABALARDA KASBIY MOTIVATSIYANING	884

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.