

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34

KBK: 122.215.148

T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.

D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYALARI

Nosirova Dilfuza Saydullayevna
Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagogika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak Tarbiya fani o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida raqamli texnologiyalar va interfaol metodlarni integratsiyalashgan holda qo'llashning nazariy-metodologik va konseptual asoslari tahlil qilingan. Tadqiqot doirasida mazkur muammo yuzasidan izlanishlar olib borgan mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy qarashlari, konsepsiyalari hamda yondashuvlari qiyosiy o'rganilgan. Tarbiya fanining o'ziga xos ma'naviy-axloqiy, qadriyatli va mafkuraviy xususiyatlaridan kelib chiqib, raqamli va interfaol ta'lim muhitining o'qituvchi shaxsini shakllantirishdagi funksional imkoniyatlari nazariy jihatdan asoslangan. Maqola yakunida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-metodik kompetensiyalarini transformatsiya qilishning nazariy modeli taklif etilgan.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiya, component, tizimlilik, Lokal-modul, Konseptuallik, kompetentlik, pedagogic texnologiya.

Аннотация: В данной статье анализируются теоретические, методологические и концептуальные основы комплексного использования цифровых технологий и интерактивных методов в процессе подготовки будущих учителей педагогики в высших педагогических учебных заведениях. В рамках исследования проведено сравнительное изучение научных взглядов, концепций и подходов отечественных и зарубежных ученых, проводивших исследования по данной проблеме. На основе специфических духовно-нравственных, ценностных и идеологических характеристик педагогики теоретически обосновываются функциональные возможности цифровой и интерактивной образовательной среды в формировании личности учителя. В заключение статьи предложена теоретическая модель трансформации профессионально-методических компетенций будущих учителей.

Ключевые слова: цифровые технологии, компоненты, системность, локальный модуль, концептуальность, компетентность, педагогические технологии.

Abstrakt: This article analyzes the theoretical, methodological, and conceptual foundations of the integrated use of digital technologies and interactive methods in the training of future pedagogical teachers at higher pedagogical educational institutions. The study includes a comparative examination of the scientific views, concepts, and approaches of domestic and international scholars who have conducted research on this topic. Based on the specific spiritual, moral, value, and ideological characteristics

of pedagogy, the functional potential of digital and interactive educational environments in shaping the teacher's personality is theoretically substantiated. The article concludes with a theoretical model for transforming the professional and methodological competencies of future teachers.

Keywords: digital technologies, components, systematicity, local module, conceptuality, competence, pedagogical technologies.

Raqamli ta'limga asoslangan texnologiyalarni qo'llash mahalliy manbalardan olingan dasturiy ta'minot komponentlaridan foydalanishni, shuningdek, mahalliy sharoitlarga moslashtirilgan va moslashtirilishi mumkin bo'lgan modulli raqamli ta'lim resurslarini ishlab chiqishni o'z ichiga olishi mumkin. Ushbu yondashuv ta'limda texnologiyani samarali tadbqiq etishga, raqamli ko'nikmalar va bilimlarni rivojlantirishga yordam beradi. Masalan, ta'lim tizimida mahalliy ishlab chiqilgan ochiq kodli dasturiy ta'minotdan modulli raqamli o'quv resurslarini yaratish uchun foydalanish mumkin. Ushbu yondashuv hamkorlik va bilim almashishni rag'batlantirishga yordam beradi. Shuning uchun talabalarning raqamli texnologiyalarga oid kompetentligini rivojlantirishda pedagogik va lokal-modulli texnologiyani uyg'unlashtirish asosida foydalanish lozim. Buning uchun pedagogik texnologiya tushunchasi va uning xususiyatlarini o'rganishni taqozo etadi.

Bu borada Akademik V.P.Bespalko o'zining asarida "Pedagogik texnologiya – bu o'qituvchi mahoratiga bog'liq bo'lmagan holda pedagogik muvaffaqiyatni kafolatlay oladigan o'quvchi shaxsini shakllantirish jarayonining loyihasidir" deb ta'riflaydi. Bu ta'rif mazmunidan muhim ilmiy tamoyillarni alohida ajratib ko'rsatish mumkin: pedagogik texnologiya o'quvchi(talaba)larda ma'lum ijtimoiy tajriba elementlarini shakllantirish uchun loyihalanadi.

M.V.Klarin, G.K.Selevkolarning fikricha, "pedagogik texnologiya" tushunchasi uchta ierarxik bo'ysunuvchi darajada qo'llaniladi[39]:

1) umumiy pedagogik (umumiy didaktik) daraja: umumiy pedagogik (umumiy didaktik, umumta'lim) texnologiya ma'lum bir hududda, ta'lim muassasasida, ta'limning ma'lum bir bosqichida yaxlit o'quv jarayonini tavsiflaydi. Bu yerda pedagogik texnologiya pedagogik tizim bilan sinonimdir: u o'qitishning maqsadlari, mazmuni, vositalari va usullari majmuini, jarayonning subyektlari va obyektlari faoliyatining algoritmini o'z ichiga oladi;

2) xususiy metodologik (predmetli) daraja: "maxsus fan pedagogik texnologiya" atamasi "xususiy metodologiya" ma'nosida qo'llaniladi, ya'ni, bitta fan, sinf, o'qituvchining ish joyida (fanlarni o'qitish metodikasi, kompensatsion o'qitish metodikasi, o'qituvchining ish metodikasi) doirasida ta'lim va tarbiyaning ma'lum mazmunini amalga oshirish usullari va vositalari majmui sifatida;

3) lokal-modulli daraja: mahalliy texnologiya – bu o'quv jarayonining alohida qismlari texnologiyasi, muayyan didaktik va o'quv vazifalarini hal qilish (alohida

faoliyat turlari texnologiyasi, konsepsiyani shakllantirish, individual shaxsiy fazilatlarni tarbiyalash, dars texnologiyasi, assimilyatsiya qilish), yangi bilimlar, takrorlash va materiallarni nazorat qilish texnologiyasi, mustaqil ish texnologiyasi va boshqalar.

Yuqorida keltirilgan ta'riflarga asoslanib, texnologiyaning asosiy xususiyatlarini aniqlash mumkin:

- birinchidan, texnologiya o'qituvchi va talabalarning faoliyati sifatida belgilanadi;

- ikkinchidan, bu faoliyat, albatta, pedagogik qonuniyatlarga asoslanadi;

- uchinchidan, o'qitish va o'quv faoliyati oldindan puxta ishlab chiqiladi;

- to'rtinchidan, kafolatlangan yuqori natija beradi.

Pedagogik texnologiyaning o'ziga xosligi shundaki, u o'z oldiga qo'yilgan maqsadlarga erishishni kafolatlashi kerak bo'lgan ta'lim jarayonini quradi va amalga oshiradi.

Ushbu masala bo'yicha G.E.Muravyova[146] izlanishlar olib borgan bo'lib, u o'quv texnologiyasining asosiy xususiyatlarini faoliyat tartibi sifatida belgilaydi: diqqat; yaxlitlik; ilmiy asoslilik; natijalarga e'tibor qaratish; rejalashtirish; yuqori samaradorlik; tizimli; o'qituvchi va talabalar uchun qulaylik; qonuniylik; prognozlilik; ishonchlilik; kafolatlangan natijalar.

Mazkur xususiyatlar asosida har qanday pedagogik texnologiya quyidagi uslubiy talablarga javob berishi kerak:

Kontseptuallik. Har bir pedagogik texnologiya ma'lum bir ilmiy konsepsiyaga, jumladan, ta'lim maqsadlariga erishish uchun falsafiy, psixologik, didaktik va ijtimoiy-pedagogik asoslashga tayanishi bilan tavsiflanishi kerak.

Tizimlilik. Pedagogik texnologiya tizimning barcha xususiyatlariga ega bo'lishi kerak: jarayonning mantiqiyligi, uning barcha qismlarining o'zaro bog'liqligi, yaxlitligi. Shuningdek, boshqarish imkoniyati diagnostik maqsadlarni belgilash, rejalashtirish, o'quv jarayonini loyihalash, bosqichma-bosqich diagnostika, natijalarni amalga oshirish uchun turli xil vositalar va usullarni o'z ichiga oladi.

Samaradorlik. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar raqobat sharoitida mavjud bo'lib, natijalar jihatidan samarali va xarajatlar bo'yicha optimal bo'lishi, ma'lum bir o'qitish standartiga erishishni kafolatlashi kerak.

Yuqorida taklif etilayotgan uslubiy talablarga tayangan holda, bugungi kunda o'quv jarayonida qo'llash mumkin bo'lgan texnologiyalarni tadqiqotchi va olimlar tomonidan taklif etilmoqda. Har bir muallif va ijrochi pedagogik jarayonga o'ziga xos, individual metodlarni olib keladi, shuning uchun ular har bir o'ziga xos texnologiya muallifniki deb aytishadi. Bu fikrga qo'shilishimiz mumkin. Biroq, ko'pgina texnologiyalar o'zlarining maqsadlari, mazmuni, qo'llaniladigan usullari va vositalarida o'xshashliklarga ega hamda ushbu umumiy xususiyatlarga asoslanib, bir nechta guruhlariga bo'linishi mumkin.

Lokal-modul texnologiyasi mahalliy ishlab chiqilgan modullar yoki maxsus ehtiyojlarni qondirish uchun mo'ljallangan dasturiy ta'minotdan foydalanishni anglatadi. Lokal-modul texnologiyasi tayyor dasturiy ta'minotdan farq qiladi, chunki u foydalanuvchilarning o'ziga xos ehtiyojlarini qondirish uchun moslashtirilgandir.

Lokal-modul texnologiyalar – o'quv-tarbiya jarayonining ayrim qismlarini amalga oshirishga yoki alohida lokal (kichik) didaktik, metodik, tarbiyaviy vazifalarni hal etishga yo'naltirilgan texnologiyalardir.

Ta'limda lokal-modulli texnologiyalardan foydalanish talabalarda raqamli kompetensiyani rivojlantirish uchun samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Chunki mahalliy manbalardan olingan apparat va dasturiy ta'minotdan foydalangan holda, talabalar o'z hayotlari hamda jamoalariga mos keladigan texnologiya bilan amaliy tajribaga ega bo'lishlari mumkin. Bu texnologiyaga egalik tuyg'usini va ishtirok etishni, shuningdek, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Shuningdek, modulli raqamli ta'lim resurslarini ishlab chiqish talabalarga turli mavzular va qiziqqan sohalarini moslashuvchan hamda shaxsiylashtirilgan tarzda o'rganish imkoniyatini beradi. Bu o'z-o'zidan o'rganishni rag'batlantirish va raqamli savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarini kasbiy tayyorlashda raqamli texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari

Nosirova Dilfuza Saydullayevna

Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası katta o'qituvchisi.

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagogika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida raqamli texnologiyalar va interfaol metodlarni integratsiyalashgan holda qo'llashning nazariy-metodologik va konseptual asoslari tahlil qilingan. Maqolada bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarning kasbiy-metodik taklif etilgan. Tadqiqotimizda so'nggi yillarda mashhurlikka erishgan quydagi xorijiy metodologiyalarni o'quv jarayoniga tadbiq etilgan. Zamonaviy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar ta'lim sifati va samaradorligini oshirishning muhim omili sifatida qaralmoqda Shu bilan birga, interfaol metodlar talabalarning mustaqil fikrlashi, ijodiy yondashuvi, muloqot va hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarning raqamli kompetentligini rivojlantirish, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuvlarni joriy etish va talabalarni faolligini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan

	VA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK DETERMINANLARI	
49	<i>Axmadjonova Sevinch Farxodjon qizi.</i> O'QUVCHILARNI MUSTAQIL FIKRLASHGA O'RGATISHDA PISA BAHOLASH TIZIMINING AHAMIYATI	830
50	Yarmatov Shermo'min Rahmatovich. JISMONIY TARBIYA FANINI O'QITISHDA AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING IJODIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI	832
51	Bo'riyev Mirjalol Zafar o'g'li. MUSTAQILLIK YILLARIDA O'ZBEKISTONDA TURIZMNING RIVOJLANISH MAZMUNI	836
52	<i>Maxmudova Dilfuza Ongarovna.</i> ONA TILI TA'LIMIDA AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING KOGNITIV-AKMEOLOGIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI	838
53	Xolyigitova Bahoroy Kimsanboyevna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARIDA KITOBXONLIK KO'NIKMALARINI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISHNING AMALIY AHAMIYATI	842
54	<i>Mamorasulova Muyassar.</i> BOSHLANG'ICH SINFI O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA O'QUVCHILAR DIQQATINI OSHIRISH USULLARI, ONGLI O'QISHGA O'RGATISH.	844
55	Shohruh Shodiboyev, Muhammadova Bibi Maryam Abdug'afforovna. O'ZBEKISTON TALABALARI O'RTASIDA STRESS VA PROKRATINATSIYA O'RTASIDAGI BOG'LIQLIK	849
56	Xamzaqulov Eryigit Abdubasharovich. Sulaymanova Nigora Olimjon qizi. BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASH QOBILIYATINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA MATEMATIK MASALALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	853
57	Misirova Nodira Tovbayevna, Xusanova Zebo Xusan qizi. BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA O'QISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	857
58	Jo'rayeva Zuxraxon Akbarali qizi. BOSHLANG'ICH SINFI ONA TILI TA'LIMIDA MUSTAQIL SO'Z TURKUMLARINI O'RGATISHDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING FUNKSIONAL IMKONIYATLARI	862
59	Abduvohidov Mirjalol O'ktamjon o'g'li. BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI STRESSGA CHIDAMLILIGINI OSHIRISH METODIKASI	865
60	Elmuratova Dilrabo Muxammatovna, Bayturayeva Manzura Ismatulla qizi. XALQARO TAJRIBALARDA O'QUVCHILARNI TADQIQOTGA YO'NALTIRISH METODLARI	868
61	Nosirova Dilfuza Saydullayevna. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYALAR.	873
62	Nosirova Dilfuza Saydullayevna. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.	876
63	Ayakulov U.A. OLIY O'QUV YURTI TALABALARIDA KASBIY MOTIVATSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYAT	882
64	Ayakulov U.A. TALABALARDA KASBIY MOTIVATSIYANING	884

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.