

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34

KBK: 122.215.148

T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.

D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

olishi sifatida talqin etiladi. Xususan, Djon Dyuning "learning by doing" konsepsiyasiga ko'ra, bilim faoliyat jarayonida, ya'ni amaliy izlanish orqali shakllanadi. Bu g'oya boshlang'ich sinflarda tabiatni o'rganish jarayonida amaliy mashg'ulotlar va kichik tadqiqotlarni joriy etish zarurligini asoslaydi.

Devid Kolbning tajribaga asoslangan ta'lim nazariyasi ham mazkur yo'nalishda muhim o'rin tutadi. Unga ko'ra, bilim tajriba, tahlil, xulosa va refleksiya sikli orqali shakllanadi. Bu model tabiiy fanlar darslarida kuzatish va tajriba asosida o'qitishni ilmiy jihatdan asoslab beradi.

Yurtimiz olimlaridan F. Imomqulova, G. Qarshiboyova, N. Qobilova va boshqalarning ishlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarida qiziqish va bilish faoliyatini rivojlantirish masalasi psixologik va pedagogik jihatdan tahlil qilingan. Ular o'quvchilarda qiziqishni shakllantirishda ko'rgazmalilik, o'yin texnologiyalari va amaliy faoliyatning muhim o'rin tutishini ta'kidlaydilar.

Shu bilan birga, tabiiy savodxonlik va kompetensiyaviy yondashuv masalasi zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda alohida o'rin egallaydi. Kompetentlik shaxsning bilim, ko'nikma va tajribalarni amalda qo'llay olish qobiliyati sifatida N. A. Muslimov tomonidan keng yoritilgan. Shu nuqtai nazardan, tabiiy savodxonlikni rivojlantirish o'quvchilarda faqat bilim emas, balki amaliy faoliyat ko'nikmalarini ham shakllantirishni talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. OECD. "PISA 2018 Assessment and Analytical Framework" [monograph]. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.
2. Jonassen D. H. "Constructivism: New opportunities for instructional technology" [maqola]. Educational Technology jurnali, 1991, 31(9), 29-35-betlar. (jami 7 bet)
3. Muslimov N. A. "Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash" [monografiya]. Toshkent: Fan va texnologiya, 2011. 328 b.
4. Vygotsky L. S. "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes" [monograph]. Cambridge: Harvard University Press, 1978. 159 p.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI STEAM YONDASHUVI ASOSIDA O'QITISH METODIKASI

J.A.Ro'zimatov

GDPI 2-bosqich tayanch doktoranti,
GDPI "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrasi o'qituvchisi

M.U.Savriddinova

GDPI, "Boshlang'ich ta'lim" yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni STEAM yondashuvi asosida o'qitishning nazariy va amaliy asoslari yoritilgan. Zamonaviy ta'lim tizimida o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, ijodkorligi, muammoli vaziyatlarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, STEAM ta'lim texnologiyasi tabiiy fanlarni integratsiyalashgan holda

o'qitishda samarali pedagogik yondashuv sifatida tahlil qilingan. Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining tabiiy fanlarga qiziqishini oshirishda tajriba, kuzatish, amaliy mashg'ulotlar va interfaol metodlardan foydalanishning ahamiyati ochib berilgan. Shuningdek, tabiiy fan darslarida fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika elementlarini uyg'unlashtirish orqali o'quvchilarning kreativ va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish masalalari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: STEAM ta'limi, tabiiy fanlar, boshlang'ich ta'lim, innovatsion metodlar, interfaol ta'lim, integratsiya, kreativ fikrlash, amaliy mashg'ulot.

Annotation: This article discusses the theoretical and practical foundations of teaching natural sciences in primary grades based on the STEAM approach. In the modern education system, developing students' independent thinking, creativity, and problem-solving skills is considered one of the most important tasks. From this perspective, STEAM educational technology is analyzed as an effective pedagogical approach for teaching natural sciences in an integrated manner. The article highlights the importance of using experiments, observations, practical activities, and interactive methods to increase primary school students' interest in natural sciences. In addition, the issues of developing students' creative and logical thinking skills through the integration of science, technology, engineering, art, and mathematics elements in natural science lessons are examined.

Keywords: STEAM education, natural sciences, primary education, innovative methods, interactive learning, integration, creative thinking, practical activities.

Аннотация: В данной статье освещаются теоретические и практические основы преподавания естественных наук в начальных классах на основе STEAM-подхода. В современной системе образования развитие самостоятельного мышления, творческих способностей и навыков решения проблемных ситуаций у учащихся считается одной из важнейших задач. С этой точки зрения технология STEAM рассматривается как эффективный педагогический подход к интегрированному обучению естественным наукам. В статье раскрывается значение использования экспериментов, наблюдений, практических занятий и интерактивных методов для повышения интереса учащихся начальных классов к естественным наукам. Кроме того, рассматриваются вопросы развития креативного и логического мышления учащихся посредством интеграции элементов науки, технологий, инженерии, искусства и математики на уроках естествознания.

Ключевые слова: STEAM-образование, естественные науки, начальное образование, инновационные методы, интерактивное обучение, интеграция, креативное мышление, практические занятия.

Bugungi globallashuv jarayonida ta'lim tizimiga qo'yilayotgan talablar tobora ortib bormoqda. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularning mustaqil va tanqidiy fikrlashini rivojlantirish hamda olgan bilimlarini amaliyotda qo'llay olish kompetensiyalarini shakllantirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Shu sababli zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy etish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni o'qitish o'quvchilarda tabiatga nisbatan qiziqish uyg'otish, ekologik madaniyatni shakllantirish va ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishda muhim o'rin tutadi. An'anaviy ta'lim metodlari ayrim hollarda o'quvchilarning darsdagi faolligini ta'minlashda yetarli samara bermaydi. Natijada o'quvchilar faqat tayyor bilimlarni qabul qiluvchi subyektga aylanib qolishi mumkin. Zamonaviy ta'lim esa o'quvchini faol ishtirokchi, izlanuvchi va yaratuvchi sifatida shakllantirishni talab qiladi.

Shu nuqtai nazardan STEAM yondashuvi ta'lim tizimida innovatsion metod sifatida keng qo'llanilmoqda. STEAM ta'limi fanlarni integratsiyalashgan holda o'qitish orqali o'quvchilarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan bog'lash imkonini beradi. Mazkur yondashuv o'quvchilarning ijodkorligi, mantiqiy fikrlashi, muammoli vaziyatlarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Boshlang'ich ta'limda STEAM texnologiyalaridan foydalanish tabiiy fanlarni o'qitish samaradorligini oshirish bilan birga o'quvchilarning darslarga bo'lgan qiziqishini ham kuchaytiradi. Shu sababli mazkur maqolada boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni STEAM yondashuvi asosida o'qitishning pedagogik ahamiyati, metodlari va samarali usullari tahlil qilinadi. STEAM ta'limining mazmuni va mohiyati. STEAM atamasi ingliz tilidagi Science, Technology, Engineering, Art va Mathematics so'zlarining bosh harflaridan tashkil topgan bo'lib, fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematikani integratsiyalashgan holda o'qitish tizimini anglatadi. Ushbu yondashuv o'quvchilarning bilimlarni alohida fanlar kesimida emas, balki o'zaro bog'liq holda o'zlashtirishiga xizmat qiladi. STEAM ta'limining asosiy maqsadi o'quvchilarda XXI asr ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat. Bunday ko'nikmalarga kreativ fikrlash, tanqidiy tahlil qilish, muammolarni hal etish, jamoada ishlash va kommunikativ kompetensiyalar kiradi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun amaliy faoliyat orqali bilim olish muhim hisoblanadi. STEAM yondashuvi an'anaviy ta'limdan farqli ravishda o'quvchini tayyor ma'lumotlarni eslab qolishga emas, balki mustaqil izlanishga yo'naltiradi. Masalan, tabiiy fan darslarida o'quvchilar turli tajribalar o'tkazadi, kuzatishlar olib boradi, kichik loyihalar yaratadi va muammoli vaziyatlarga yechim topishga harakat qiladi.

Boshlang'ich ta'limda interfaol metodlardan foydalanish o'quvchilarning darsdagi ishtirokini kuchaytiradi. Ayniqsa, tabiiy fanlarda amaliy mashg'ulotlar tashkil etish o'quvchilarning mavzuni chuqurroq o'zlashtirishiga xizmat qiladi. Interfaol metodlarning asosiy afzalligi shundaki, bunda o'quvchi darsning faol ishtirokchisiga aylanadi. Masalan: "Aqliy hujum"; "Klaster"; "BBB"; "Insert"; "Rolli o'yinlar" metodlari o'quvchilarning fikrlash faoliyatini rivojlantiradi. Tabiiy fan darslarida tajribalar o'tkazish ayniqsa samaralidir. Masalan, "Havo bosimi" mavzusida oddiy tajribalar yordamida o'quvchilar hodisani amaliy ravishda tushunib oladi. Bunday usullar nazariy bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi.

STEAM ta'limining boshlang'ich ta'limdagi afzalliklari juda ko'p. Avvalo, bu yondashuv o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Chunki o'quvchilar tayyor ma'lumotlarni eslab qolishdan ko'ra amaliy faoliyat orqali bilim olishni qiziqarli deb hisoblaydi. Hozirgi davrda ta'lim jarayonini innovatsion texnologiyalarsiz tasavvur qilish qiyin. Shu sababli boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni o'qitishda raqamli

vositalardan foydalanish muhim hisoblanadi. Elektron taqdimotlar, virtual laboratoriyalar, videodarslar va animatsiyalar orqali o'quvchilarning mavzuga qiziqishini oshirish mumkin. Ayniqsa, murakkab tabiiy hodisalarni animatsion tarzda tushuntirish samarali natija beradi. Shuningdek, mobil ilovalar va interaktiv platformalar yordamida o'quvchilar mustaqil bilim olish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa ularning axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantiradi. Innovatsion metodlardan foydalanish o'qituvchidan ham zamonaviy pedagogik kompetensiyalarni talab qiladi. Shu sababli pedagoglar doimiy ravishda o'z ustida ishlashi va yangi metodlarni o'rganib borishi zarur.

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni STEAM yondashuvi asosida o'qitish ta'lim samaradorligini oshirishda muhim pedagogik vosita hisoblanadi. Mazkur yondashuv o'quvchilarning tabiiy fanlarga bo'lgan qiziqishini kuchaytiradi, ularning mustaqil va kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi hamda bilimlarni amaliyot bilan bog'lash imkonini yaratadi. STEAM ta'limi orqali o'quvchilar nafaqat nazariy bilimlarni egallaydi, balki muammolarni hal qilish, jamoada ishlash va innovatsion fikrlash kabi muhim kompetensiyalarni ham shakllantiradi. Tabiiy fan darslarida tajribalar, kuzatishlar, loyihaviy ishlar va interfaol metodlardan foydalanish o'quvchilarning bilimlarni chuqurroq o'zlashtirishiga yordam beradi. Shuningdek, zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish darslarning samaradorligini yanada oshiradi. Shu bois boshlang'ich ta'lim tizimida STEAM yondashuvini keng joriy etish va pedagoglarning bu boradagi malakasini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. – Toshkent, 2020.
2. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: O'qituvchi, 2016.
3. Ishmuhamedov R. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Toshkent, 2018.
4. Muslimov N.A. Zamonaviy pedagogik kompetentlik asoslari. – Toshkent, 2015.
5. Yakman G. STEAM Education: An Overview of Creating a Model of Integrative Education. – Virginia, 2008.
6. Bybee R. The Case for STEM Education. – USA, 2013.
7. Boshlang'ich ta'lim fan dasturi va metodik tavsiyalar. – Toshkent, 2023.

BOSHLANG'ICH SINF MATEMATIKA DARSLARIDA MATEMATIK TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

To'rabekova Aziza Mirabek qizi –

GulDPI o'qituvchisi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Abdug'afforova Feruza Ikrom qizi –

GulDPI "Boshlang'ich ta'lim" yo'nalishi 4-kurs talabalasi

Annotatsiya. Mazkur maqolada globallashuv sharoitida boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchilarning mustaqil, mantiqiy va ijodiy tafakkurini rivojlantirishning pedagogik va psixologik asoslari yoritilgan. Unda ta'lim jarayonida o'quvchilarning aqliy faoliyatini faollashtirish, matematik tafakkurni shakllantirish hamda zamonaviy metod va texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati tahlil qilinadi. Shuningdek, didaktik o'yinlar, interfaol metodlar va muammoli ta'lim yondashuvlari orqali o'quvchilarning

30	Abduraxmonova Noila Nasim qizi. Muhiddinova Mehriniso. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING INTELLEKTUAL KOMPITENTLILIGINI RIVOJLANTIRISH TIZIMI	254
31	Nosirova Dilfuza. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGI JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI	258
32	Nosirova Dilfuza Saydullayevna, Xolmurodova Yorqinoy Zokir qizi BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA UCHRAYDIGAN NUTQ NUQSONLARINI ANIQLASH VA BARTARAF ETISHDA XALQ OG'ZAKI IJODI NAMUNALARINING O'RNI VA AHAMIYATI	261
33	M.Q.Mamayusupova. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA MUSTAQIL TA'LIM SHAKLLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK MEKANIZMLARI	264
34	Boxodirova Muxlisa Xoljigitovna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING MATN USTIDA ISHLASH ORQALI O'QUVCHILARNING NUTQIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA MATN MAZMUNINI O'RGATISH	268
35	Jamshid Ro'zimatov. KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA TABIIY SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA TADQIQOTCHILIKKA YO'NALTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	271
36	J.A.Ro'zimatov. M.U.Savriddinova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI STEAM YONDASHUVI ASOSIDA O'QITISH METODIKASI	274
37	To'rabekovaAziza Mirabek qizi, Abdug'afforova Feruza Ikrom qizi BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA MATEMATIK TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	277
38	To'rabekovaAziza Mirabek qizi, Jumanazarova Zaxro Berdiyor qizi BOSHLANG'ICH TA'LIM ONA TILI DARSLARIDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI	280
39	Nasriddinova Nasiba Alimjonovna, Nabibullayeva Durdona Ikromjonovna. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA ONA TILI FANIDAN TA'LIM BERISHDA YOZMA NUTQNI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI	285
40	J.A.Ro'zimatov, M.U.Savriddinova. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI O'QITISH	288
41	Eshonqulova Kamola. KONTEKSTLI YONDASHUV ORQALI BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING LISONIY-PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	291
42	Kurbanova Dilrabo Xaitbayevna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TARBIYA FANINI O'QITISHGA PEDAGOGIK TAYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH	293
43	Shoymatova Gulnoza G'ulomjon qizi. Muxammedova Muslima Bexzod qizi. BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	296
44	Sheranova Jamila Sobir qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIM PEDAGOGLARINI TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O'RNI	298
45	Qo'shimbatova Aziza. BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVLARNING	301

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.