

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34

KBK: 122.215.148

T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.

D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlari, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

4. Karimov A. "Literature for children: theory and practice."T.: "University" Press, 2018. – 250 b.
5. Mamatkulova N. "Young generation and modern Uzbek children's literature."T.: Publishing house "east", 2022. – 170 b.
6. Mirzayev S. "New ideas in children's literature."T.: Uzbekistan publishing house, 2023. – 140 b.
7. Tursunov S. "Methodology for the study of children's literature."T.: Uzbekistan publishing house, 2020. – 160 b.
8. Khudoyberganova D. "Gender issues in modern children's literature."T.: Publishing house "new generation", 2021. – 190 b.
9. Yuldashev R. "Hero figures in children's literature."T.: Publishing House "Science and technology", 2019. – 210 b.

ZAMONAVIY JAMIYATDA EKOLOGIK TARBIYA: INSON VA TABIAT UYG'UNLIGINING ASOSI, AHAMIYATI VA ISTIQBOLLARI.

Shoymatova Gulnoza G'ulomjon qizi

G uliston davlat pedagogika instituti
Pedagogika fakulteti Boshlang'ich ta'lim
metodikasi kafedrasi Stajyor-o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ekologik tarbiyaning zamonaviy jamiyatda tutgan o'rni, uning atrof-muhit muammolarini bartaraf etishdagi roli, yosh avlodda ekologik ongni shakllantirish zarurati hamda barqaror rivojlanish tamoyillari tahlil qilinadi. Muhokama O'zbekiston sharoitiga oid ilmiynatijalarga asoslanadi va muallifning shaxsiy qarashlarini ham o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: ekologik tarbiya, ekologik madaniyat, barqaror rivojlanish, yosh avlod, atrof-muhit, resurslardan oqilona foydalanish, ekologik muammolar.

Аннотация: В данной статье анализируется роль экологического воспитания в современном обществе, его значение в решении экологических проблем, необходимость формирования экологического сознания у молодого поколения, а также принципы устойчивого развития. Обсуждение основано на научных результатах, относящихся к условиям Узбекистана, и включает авторскую точку зрения.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, устойчивое развитие, молодое поколение, окружающая среда, рациональное использование ресурсов, экологические проблемы.

Abstract: This article analyzes the role of environmental education in modern society, its importance in addressing environmental issues, the necessity of developing ecological awareness among the younger generation, and the principles of sustainable development. The discussion is based on scientific findings relevant to the conditions of Uzbekistan and also includes the author's personal perspectives.

Keywords: environmental education, ecological culture, sustainable development, younger generation, environment, rational use of resources, environmental problems.

Ekologik savodxonlik va madaniyat, avvalo, oiladan boshlanadi. Ekologik dunyoqarashni shakllantirishning negizi oiladagi tarbiyaga bilan o'zaro bog'liqdir. Agar bu masala oilada to'g'ri yo'lga qo'yilmagan bo'lsa, uni maktablarda, keyingi ta'lim bosqichlarida hamda mehnat jarayonlarida qaror toptirish muhim ahamiyatga ega. Ekologik ta'lim-tarbiyani asosan, bog'cha va maktablarda amalga oshirish zarur. Bog'cha bolalarida avval ekologik ta'lim tushunchalari shakllantiriladi. 1-4 sinflarda esa, asosan, tabiatshunoslik darslarida shuningdek barcha fanlar bilan aloqador holda o'qituvchilarga ekologik ta'lim-tarbiya berib boriladi. Bunda ekologiyadan ilmiy tushunchalar maktablarda o'qitiladigan barcha fanlarda, ayniqsa, tabiatshunoslik, fizika, ekologiya, matematika, geografiya, tarix kabi fanlarni o'qitishda umumlashtiriladi. Shu bilan birga fakul'tetiv mashg'ulotlarda, darsdan tashqari to'garak yig'ilishlarida, ekskursiya davrida hamda o'zlarini kundalik faoliyatlari davomida muammolarni o'rgana boradilar.

Zamonaviy dunyoda ekologik muammolar kundankunga chuqurlashmoqda. O'zbekiston hududidagi iqlim o'zgarishi, Oral dengizi inqirozi, tuproq sho'rlanishi va suv resurslari tanqisligi kabi holatlar jamiyatning barqaror taraqqiyoti oldida jiddiy tormoz hisoblanadi. Bu muammolarni hal etishda faqat texnologik yechimlar yetarli emas; asosiy omil – insonning ongli ekologik tarbiyasi.

Ekologik tarbiya – bu insonda tabiatga nisbatan mas'uliyatli munosabatni shakllantirish jarayoni bo'lib, atrofmuhitni muhofaza qilishni ongli tarzda amalga oshirishga yo'naltirilgan. Bu tarbiya orqali atrofmuhitni qadrlash, resurslarni tejash va barqaror turmush tarzini qabul qilish odatlari paydo bo'ladi.

Ilmiy tadqiqotlar ko'rsatadiki, ekologik ta'limning samaradorligi yuqori bo'lgan jamoalarda yoshlarda tabiatni muhofaza qilishga oid faollik sezilarli darajada oshadi. Ekologik madaniyat maktablarda mustahkam tashkillashtirilganda o'quvchilarning ekologik mas'uliyati kuchayadi. Zamonaviy fanda "ekologik imperative" degan tushuncha bor — bu inson faoliyatining tabiat imkoniyatlari bilan cheklanishi zarurligidir. Tarbiya orqali insonning ichki ehtiyojlari va tabiatning tashqi imkoniyatlari o'rtasida muvozanat hosil qilinadi. Ekologik tarbiya shunchaki bilim berish emas, balki qadriyatlar tizimini o'zgartirishdir. Bunda tabiat "foyda keltiruvchi vosita" emas, balki "oliy qadriyat" darajasiga ko'tariladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ekologik bilimi yuqori bo'lgan jamiyatlarda ijtimoiy mas'uliyat va qonunlarga itoatkorlik darajasi ham yuqori bo'ladi.

O'zbekistonda tabiiy muammolar – suv resurslari tanqisligi, tuproq degradatsiyasi, atmosfera havosining ifloslanishi kabi holatlar mavjud. Bu holatlar nafaqat atrofmuhitga, balki aholi salomatligiga va iqtisodiy barqarorlikka ham salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Orol dengizining qurib borishi natijasida hududda cho'llanish sur'ati oshmoqda va bu jarayon odamlar sog'lig'iga ham zarar yetkazmoqda. Bunday muammolarni chuqur tahlil qilish orqali ekologik tarbiyaning jamiyat hayotidagi o'rni yanada ravshanlashadi. O'zbekistonning suv resurslariga bo'lgan talabi 2030-yilga borib 7 milliard kub metrdan oshishi bashorat qilinmoqda. Bu muammoni hal qilishda texnik choralardan ko'ra, aholining suv iste'moli madaniyatini o'zgartirish (masalan, maishiy hayotda suvni qayta ishlatish ko'nikmasi) ancha arzon va samarali yo'l

hisoblanadi. Orol dengizi tubidan ko'tarilayotgan tuz va chang zarralari bir yilda 75 million tonnadan ortiqni tashkil etmoqda. Bu nafaqat ekologik, balki genofondga ta'sir qiluvchi biologik xavfdir. Shu bois, mintaqaviy ekologik tarbiyada "yashil qalqonlar" yaratish va cho'l o'simliklarini asrash mavzusi ustuvor bo'lishi shart.

Ekologik tarbiyani jamiyatning eng yosh bo'g'inidan boshlash nihoyatda muhim. Yosh bolalarda tabiiy muhitga nisbatan hurmatni singdirish ularning hayot davomida to'g'ri ekologik xulqatvorni shakllantiradi. Maktabgacha ta'lim bosqichida ekologik o'yinlar, tabiat bilan bevosita aloqada bo'lish, resurslarni tejash bo'yicha amaliy mashg'ulotlar yosh bolalarda fikrlashni kengaytiradi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ekologik tarbiya jarayoni bolalarda atrofmuhitni asrashga bo'lgan ijobiy munosabatni shakllantiradi va ularni kelajakda tabiatni asrashga faol jalb etadi. Pedagogik psixologiyada bolalikda olingan taassurotlar umrbod xarakterning asosi bo'lib qolishi isbotlangan. Agar bola 5 yoshigacha o'simlikni parvarish qilish jarayonida ishtirok etsa, unda "ekologik empatiya" (tabiat og'rig'ini his qilish) shakllanadi. Yosh avlodga "Tejamkorlik — kambag'allik emas, balki madaniyatlik belgisidir" degan g'oyani singdirish lozim. Bu orqali "iste'molchilik jamiyati"dan "barqaror jamiyat"ga o'tish amalga oshiriladi. Bolalarga resurslarning cheklanganligini o'yinlar orqali tushuntirish, ularda kelajak avlod uchun zaxira qoldirish mas'uliyatini uyg'otadi.

Ekologik madaniyat maktablarda zamonaviy pedagogik texnologiyalar orqali shakllantirilganida, o'quvchilarda o'z tabiatga bo'lgan mas'uliyati kuchayadi. O'rganishlar shuni ko'rsatadiki, maktab muhitida ekologik loyihalar va faollikni qo'llabquvvatlash, o'quvchilarning ekologik dunyoqarashini oshiradi va ularni kelajakda barqaror rivojlanish tarafdoriga aylantiradi. Yoshlar ekologik faoliyatga jalb etilganda ham ijtimoiy darajada ijobiy o'zgarishlar kuzatiladi. Masalan, tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston yoshlari ekologik barqarorlik tarafidan tashkil etilgan dasturlar orqali atrofmuhitni saqlash bo'yicha ijobiy faoliyat ko'rsatmoqda. Ekologik madaniyatli yoshlar kelajakda "Yashil iqtisodiyot" drayverlariga aylanishadi. Ular ishlab chiqarishda ekologik zararni minimallashtirishni foyda olishdan ustun qo'yadigan yangi biznes modelini yaratadilar. Ekologik savodxonlik jamiyatda resurslar ustidagi mojarolarning (masalan, suv talashish) oldini oladi. Jamiyatning har bir a'zosi resursni tejasa, umumiy taqchillik yumshaydi va ijtimoiy adolat ta'minlanadi.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, zamonaviy dunyoda ekologik tarbiya — bu shunchaki tabiatni asrash haqidagi nazariya emas, balki insoniyatning yashab qolish strategiyasidir. Biz shuni anglashimiz shartki, texnologik taraqqiyot qanchalik cho'qqiga chiqmasin, inson baribir tabiatning bir qismi bo'lib qolaveradi. Tabiat bizsiz ham yashashda davom etishi mumkin, biroq insoniyat tabiatasiz bir kun ham yashay olmaydi.

Ekologik madaniyatni rivojlantirishda, tabiat va uning boyliklaridan oqilona foydalanishga, tabiatni inson manfaatlarini ko'zlab ongli ravishda o'zgartirishga, tabiat boyliklari va umuman tabiatni, uning go'zalligi, musaffoligini saqlab qolishga va yanada boyitishga qaratilgan barcha chora tadbirlarni takomillashtirish juda muhim ahamiyat kasb etadi. Tabiatni muhofaza qilish tadbirlari majmuasiga davlatlar, xalqaro

tashkilotlar, jamoat, ilmiy-texnik, ishlab chiqarish, iqtisodiy va ma'muriy tashkilotlar, har bir odam tomonidan amalga oshirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqotlar va mavjud holat tahlili shuni ko'rsatadiki, ekologik inqirozlarni faqat iqtisodiy choralar yoki texnik yechimlar bilan to'xtatib bo'lmaydi. Buning uchun jamiyatning har bir a'zosi, ayniqsa, dunyoqarashi endi shakllanayotgan yosh avlod ongida "ekologik vijdon"ni uyg'otish lozim. Tarbiyani eng kichik bo'g'indan — oila va bog'chadan boshlash orqali biz nafaqat daraxt ekadigan, balki o'sha daraxtni kesishni o'ziga ep ko'rmaydigan, suvning har bir tomchisini kelajak haqi deb biladigan ma'naviyatli avlodni tarbiyalaymiz. Resurslarni tejash va ularni kelajak avlodga yetkazish — bu bizning o'tmish oldidagi qarzimiz emas, balki kelajak oldidagi insoniy burchimizdir. Agar biz bugun tabiat bilan uyg'un yashashni o'rganmasak, ertaga farzandlarimizga nafaqat boylik, balki sog'lom hayot kechirish mumkin bo'lgan sayyora ham qolmasligi mumkin. Binobarin, ekologik madaniyat — bu har birimizning bugungi tanlovimiz va ertangi kunimizning kafolatidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ruziev N. *Ekologik ta'lim va ekologik muammolar*. Toshkent: Akademya, 2019.
2. Ziyaev Sh., Xudoyberganov U. *Ekologik madaniyat va atrof-muhitni himoya qilish*. Toshkent: O'zbekiston, 2017.
3. G'ulomov O. *Ekologik ta'lim: nazariy va amaliy masalalar*. Toshkent: O'qituvchi, 2020.
4. Shaqirov A., Mirzaeva N. *Tabiatni muhofaza qilish va ekologik bilimlar*. Toshkent: Uqituvchi, 2018.
5. Uralov A. *Tabiat va jamiyat: ekologik muvozanat*. Toshkent: Ma'naviyat, 2016..
6. Jo'rayev B., Usmonova N. *Ekologik madaniyat va barqaror taraqqiyot*. Toshkent: Universitet, 2018.

INTEGRATSIYA TUSHUNCHASI VA UNING TA'LIMDAGI O'RNI

Pulatova Dildora Soxibovna

Shahrisabz davlat pedagogika institute Aniq fanlar oliy pedagogika maktabi 1-kurs 1-25-guruh talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada integratsiya tushunchasining mazmun-mohiyati hamda uning ta'lim tizimidagi o'rni IMRAD metodologiyasi asosida tahlil qilinadi. Tadqiqotda fanlararo integratsiyaning nazariy asoslari, uning o'quv jarayonidagi ahamiyati va samaradorligi yoritilgan. Shuningdek, integrativ yondashuv orqali o'quvchilarda mantiqiy fikrlash, muammolarni kompleks hal etish va bilimlarni amaliyotga tatbiq etish ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari ko'rib chiqilgan. Tadqiqot natijalari integratsiyalashgan ta'limning o'quv jarayonini samarali tashkil etishda muhim omil ekanligini ko'rsatadi.

14	<i>Abdurahmonova Kamola Erkin qizi.</i> MILLIY VA ZAMONAVIY INTERFAOL METODLAR ORQALI TALABALARDA MILLIY-NUTQIY ETIKET ELEMENTLARINI RIVOJLANTIRISH.	705
15	<i>Eshonqulova Kamola, Mahkamova Shahzoda.</i> BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI DARSIDA SUN'IIY INTELLEKTDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI	712
16	<i>Bozorov O'g'iloy Kamilovna.</i> JAHON TA'LIM TIZIMI TARAQQIYOTIDA IJTIMOY-MADANIY KOMPETENSIYANING O'RNI.	714
17	<i>Xidirbayev Sherali Yeraliyevich.</i> OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TALABA SHAXSIGA YO'NALTIRILGAN VA KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN YONDASHUVLARNI TAKOMILLASHTIRISH MAZMUNI.	716
18	<i>Ergasheva Jamila Dusbekovna.</i> INTERAKTIV PLATFORMALAR ASOSIDA TALABALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI.	719
19	<i>Нузамов Алишер Баязович.</i> РОЛЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА В УЗБЕКИСТАНЕ.	722
20	<i>Nosirova Dilfuza Saydullayevna, Orziqulova Zaynura Muhammadqul qizi.</i> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH.	725
21	<i>Jamshid Ro'zimatov, Norbo'tayeva Ozoda.</i> KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA TADQIQOTCHILIK KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH.	727
22	<i>Eshonqulov O'ktam Rayimqulovich, Abduyeva Mexriniso Navruzboy qizi.</i> MILLIY VA HARAKATLI O'YINLARDAN FOYDALANIB JISMONIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI.	733
23	<i>Kurbanova Dilrabo Xaitbayevna, Bahromova Sevinch.</i> TARBIYA FANINI O'QITISHDA AKSIOLOGIK YONDASHUVLAR VA ULARNI TAKOMILLASHTIRISH MODELI	735
24	<i>Jabbarova Shahodat Ibrohim qizi.</i> KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA TABIATGA QIZIQISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA TADQIQOTCHILIKKA YO'NALTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI.	739
25	<i>Xaytova Farida Kuchkarovna, Norkulova Jasmina Sodikovna.</i> INKLYUZIV TA'LIM JARAYONIDA O'YIN TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH.	743
26	<i>Abdurazzakova Raykhan Musayevna.</i> PROBLEM IN KNOWING MODERN UZBEK CHILDREN'S ETIQUETTE.	747
27	<i>Shoymatova Gulnoza G'ulomjon qizi.</i> ZAMONAVIY JAMIYATDA EKOLOGIK TARBIYA: INSON VA TABIAT UYG'UNLIGINING ASOSI, AHAMIYATI VA ISTIQBOLLARI.	751
28	<i>Pulatova Dildora Soxibovna.</i> INTEGRATSIYA TUSHUNCHASI VA UNING TA'LIMDAGI O'RNI.	755
29	<i>Nomozov Davronbek Amanbay o'g'li.</i> TA'LIM JARAYONIDA KONFLIKTLARNING KELIB CHIQISHINI OLDINI OLISHDA PEDAGOGLARNING O'RNI.	75
30	<i>Nozima AKBAROVA.</i> LOYIHA METODINING MOHIYATI, TARIXIY RIVOJLANISHI VA O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	762

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.