

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34

KBK: 122.215.148

T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.

D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrası o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

bilan ijtimoiy sub'ektlarning voqelikka munosabatida qadrlash tuyg'usi, qadriyatli munosabat va aksiologik baho yaqqol ko'zga tashlana boshlaydi. Bunda aksiologik printsiplar kishilarning voqelikka munosabatlarini, bir-birlariga nisbatan o'zaro aloqalarini taptibga soluvchi ma'naviy mezonlar sifatida namoyon bo'ladi. Ular kishilarning faoliyatlarini amalga oshirishdagi manfaat va maqsadlarida ham ko'zga tashlanadi.

Xulosa sifatida, talabalarda milliy tarbiya merosini asrab-avaylashga doir bilimlarini takomillashtirishda aksiologik yondashuv yuqori samaradorlikka ega. Chunki milliy tarbiya merosini asrab-avaylash aksiologik munosabat va baho asosida shakllanadi. Bo'lajak o'qituvchi o'zining kasbiy faoliyatida qadr va qimmatlilikni anglasa, unda asrab-avaylash uchun motiv shakllanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. "Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarni milliy qadriyatlarga sadoqat va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash samaradorligini oshirish dasturini tasdiqlash to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2026-yil 28-yanvardagi 34-sonli qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi (yangi tahriri). <https://lex.uz/uz/docs/-6445145>
3. Siddiqov, B. (2025). "Qadriyatlar, ma'naviy-axloqiy tarbiya va aksiologik yondashuv bilan bog'liq ilmiy tahlillar." Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(10), 68-69.
4. Ismoilov, S. (2025). "Milliy tarbiyaning asosiy tamoyillari. Boshlang'ich sinflarda "Tarbiya" fanini o'qitish" Ilmiybaza.uz.
5. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Aksiologiya>

BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Shoymatova Gulnoza G'ulomjon qizi

GDPI, Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası stajyor-o'qituvchisi

Muxammedova Muslima Bexzod qizi

GDPI, Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-bosqich talabasi

muslimabexzodovna@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada bugungi kunda boshlang'ich ta'lim tizimida faoliyat yurituvchi kadrlar tayyorlashning zamonaviy metodologik asoslari, xalqaro tajribalar va ta'limni raqamlashtirish jarayonlari tahlil qilinadi. Maqolaning o'ziga xosligi shundaki, unda texnologik rivojlanish sharoitida o'qituvchining ma'naviy-axloqiy qiyofasi va tarbiyachi sifatidagi roli ustuvor masalasi sifatida talqin etilgan. Ta'lim tizimidagi raqamli platformalarga o'tish jarayonining afzalliklari bilan birga, tarbiya komponentining yo'qolib borishi xavfi va uning yechimlari ilmiy-nazariy jihatdan asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich ta'lim, pedagogik etika, Alpha avlodi, raqamli transformatsiya, ma'naviy-axloqiy tarbiya, TPACK modeli, sun'iy intellekt, pedagogik imidj, ta'lim inqirozi, emotsional sinxronlik.

Boshlang'ich sinf — ta'lim tizimining fundamenti hisoblanadi. Bugungi "Alpha avlodi" bolalariga ta'lim-tarbiya berish uchun o'qituvchi shunchaki bilim beruvchi emas, balki fasilitator va texnologik yo'l boshchi bo'lishi, odob-axloqi, tarbiyasi hamda xulqi bilan namuna bo'lishi talab etiladi. Hozirgi kunda pedagogik ta'lim oldida turgan asosiy vazifa — o'qituvchini qolipli fikrlashdan chiqarib, uni kreativ va o'zgaruvchan sharoitga moslashuvchan qilib tayyorlashdir.

Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashda jahonning yetakchi olimlari va amaliyotchi pedagoglari o'ziga xos modellar ishlab chiqishgan. Xususan, "Zamonaviy o'qituvchi tayyorlash modelida pedagogik bilim, mazmun bilimi va texnologik bilimning integratsiyasi (TPACK) asosiy o'rinni egallashi lozim". Darhaqiqat, o'qituvchi fanni bilsa-yu, uni texnologiya orqali tushuntira olmasa yoki texnologiyani bilsa-yu, pedagogik usulni noto'g'ri tanlasa, ta'lim samaradorligi pastligicha qoladi. Eng muhimi, bilimi bo'lsa-yu, bugunning va zamonning talabi bo'lgan madaniyat, etika hamda tarbiya o'z xatti-harakatlarida namoyon bo'lmasa, muhim qadriyatlar o'z o'rnini va ta'sirini yo'qotadi.

Bizning tizimda ham faqat quruq "metodika"ni o'rgatish davri o'tdi. Bo'lajak o'qituvchi oliygohning o'zidayoq sun'iy intellekt bilan ishlash, ma'lumotlarni vizuallashtirish va bolaning psixologik holatiga qarab algoritmlarni o'zgartirishni o'rganishi shart. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ta'lim sifatining 70% dan ortig'i bevosita o'qituvchining darsga tayyorgarligi, motivatsiyasi va uning shaxsiy namunasiga bog'liq^[4]. Zero, bolaga berilgan quruq bilim va texnologik ko'nikma tarbiya bilan sug'orilmas ekan, bu "sovuq intellekt" jamiyat uchun foydadan ko'ra zarar keltirishi mumkin.

Bugun rivojlangan mamlakatlarda kuzatilayotgan ta'lim inqirozi — bu bilimsizlik emas, balki tarbiya va ma'naviyatning texnologiya soyasida qolib ketganligidir. Shuning uchun bizga "Robot-o'qituvchi" emas, balki "Qalb o'qituvchisi" kerak. O'qituvchi robot bajara olmaydigan yagona ishni — mehr berishni, milliy qadriyatlarni bolaning ongiga singdirishni ustuvor vazifa deb bilishi shart.

Raqamlashtirish va "Ma'naviy filtrlash"da yuzaga kelayotgan muammolar haligacha o'z muqobil yechimini topgani yo'q. Shunday vaziyatda o'quvchilarga faqat tayyor yechimlarni taqdim qilmasdan, ularga sabab va oqibatlarini ko'rsatish, har bir axborotga tanqidiy qarashni o'rgatish zarur.

Maktablarda qog'ozbozlik kamayib, ishlarning onlayn platformalarga ko'chishi o'qituvchini dars rejasini qo'lda yozish majburiyatidan ozod qildi. Natijada o'qituvchi o'zining bor diqqatini o'quvchi bilan bevosita muloqot qilishga yo'naltirish imkoniga ega bo'ldi. Biroq, bu jarayonning "nojo'ya ta'siri" ham mavjud.

Muloqot tanqisligi va ta'limning quruq raqamlarga ko'chishi oqibatida ustoz va shogird o'rtasidagi o'sha qadimiy, muqaddas ma'naviy ko'pri — emotsional sinxronlik uzilmoqda. O'qituvchining diqqati raqamli platforma algoritmlariga asir bo'lishi natijasida, u o'quvchining nodaverbal signallarini — ko'zlaridagi mikroekspressiyalar va tana tilidagi latent o'zgarishlarni interpretatsiya qilish (o'qib olish) qobiliyatidan mahrum bo'lmoqda. Natijada o'qituvchi shunchaki axborot

uzatuvchi operatorga, ta'lim esa tarbiyadan mahrum bo'lgan texnologik konveyerga aylanib qolmoqda.

Sun'iy intellektga haddan tashqari bog'lanib qolish o'qituvchining shaxsiy "men"i, ruhiyati va milliy tarbiya elementlarining yo'qolishiga sabab bo'lmoqda. Shuning uchun platformalarni shunday loyihalashimiz kerakki, u o'qituvchining o'rnini bosmasin, balki unga bolaning tarbiyasi bilan shug'ullanishi uchun ko'proq vaqt ajratsin.

Yaponiyaning ta'lim modelida boshlang'ich sinflarda 3-sinfga qadar imtihon o'tkazilmasligi, asosiy e'tibor bilimdan oldin axloqqa qaratilishi biz uchun katta darsdir. "Ta'limning maqsadi — insonni nafaqat aqlli, balki ezgu niyatli qilishdir. Tarbiasiz berilgan ta'lim — insoniyat qo'lidagi qurolga o'xshaydi"^[5]. Ushbu g'oya Abdulla Avloniy bobomizning: "Tarbiya biz uchun yo hayot — yo mamot, yo najot — yo halokat, yo saodat — yo falokat masalasidir"^[1] degan o'lmas so'zlari bilan hamohangdir.

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'qituvchisini tayyorlashda zamonaviy yondashuv — bu yuksak texnologiya va yuksak insoniylik uyg'unligidir. Ma'naviy qashshoqlikdan qutulish bizning bosh maqsadimiz bo'lishi shart. Kelajak o'qituvchisi — bu kompyuter tilini ham, bolaning qalb tilini ham birdek tushunadigan, o'z xulqi bilan jamiyatga nur taratuvchi shaxsdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Avloniy A. Turkiy Guliston yoxud axloq. – Toshkent: O'qituvchi, (1992).
2. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – Toshkent: Fan, (2006).
3. Mishra, P., & Koehler, M. J. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). – Teachers College Record, (2006).
4. OECD. TALIS 2018 Results: Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. – Paris, (2018).
5. Sahlberg, P. Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? – New York, (2015).
6. Yusupova F. Zamonaviy o'qituvchining ma'naviy-axloqiy qiyofasi va AKT kompetensiyasi. – Toshkent: Noshir, (2023).

BOSHLANG'ICH TA'LIM PEDAGOGLARINI TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

Sheranova Jamila Sobir qizi

Guliston davlat pedagogika instituti stajor-o'qituvchisi

Email: jamilatashmatova1993@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich ta'lim pedagoglarini tayyorlash jarayonida raqamli texnologiyalarning ahamiyati, ularning pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishdagi o'rni hamda ta'lim sifatini oshirishdagi imkoniyatlari yoritilgan. Tadqiqot davomida tahlil, kuzatish va taqqoslash metodlaridan foydalanildi. Natijalar raqamli texnologiyalar bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini oshirishda muhim vosita ekanligini ko'rsatdi.

30	Abduraxmonova Noila Nasim qizi. Muhiddinova Mehriniso. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING INTELLEKTUAL KOMPITENTLILIGINI RIVOJLANTIRISH TIZIMI	254
31	Nosirova Dilfuza. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGI JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI	258
32	Nosirova Dilfuza Saydullayevna, Xolmurodova Yorqinoy Zokir qizi BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA UCHRAYDIGAN NUTQ NUQSONLARINI ANIQLASH VA BARTARAF ETISHDA XALQ OG'ZAKI IJODI NAMUNALARINING O'RNI VA AHAMIYATI	261
33	M.Q.Mamayusupova. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA MUSTAQIL TA'LIM SHAKLLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK MEKANIZMLARI	264
34	Boxodirova Muxlisa Xoljigitovna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING MATN USTIDA ISHLASH ORQALI O'QUVCHILARNING NUTQIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA MATN MAZMUNINI O'RGATISH	268
35	Jamshid Ro'zimatov. KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA TABIIY SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA TADQIQOTCHILIKKA YO'NALTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	271
36	J.A.Ro'zimatov. M.U.Savriddinova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI STEAM YONDASHUVI ASOSIDA O'QITISH METODIKASI	274
37	To'rabekovaAziza Mirabek qizi, Abdug'afforova Feruza Ikrom qizi BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA MATEMATIK TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	277
38	To'rabekovaAziza Mirabek qizi, Jumanazarova Zaxro Berdiyor qizi BOSHLANG'ICH TA'LIM ONA TILI DARSLARIDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI	280
39	Nasriddinova Nasiba Alimjonovna, Nabibullayeva Durdona Ikromjonovna. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA ONA TILI FANIDAN TA'LIM BERISHDA YOZMA NUTQNI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI	285
40	J.A.Ro'zimatov, M.U.Savriddinova. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI O'QITISH	288
41	Eshonqulova Kamola. KONTEKSTLI YONDASHUV ORQALI BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING LISONIY-PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	291
42	Kurbanova Dilrabo Xaitbayevna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TARBIYA FANINI O'QITISHGA PEDAGOGIK TAYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH	293
43	Shoymatova Gulnoza G'ulomjon qizi. Muxammedova Muslima Bexzod qizi. BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	296
44	Sheranova Jamila Sobir qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIM PEDAGOGLARINI TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O'RNI	298
45	Qo'shimbatova Aziza. BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVLARNING	301

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.