

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: **“GRAND KONDOR PRINT”**, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yuqori pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlari, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

Metodikani takomillashtirish bosqichlari

Tadqiqot asosida takomillashtirilgan metodika uch bosqichdan iborat:

1.Motivatsion-kognitiv bosqich: Pragmatik bilimlarni shakllantirish, vaziyatni anglash.2.Faoliyatli-kontekstli bosqich: Pedagogik vaziyatlarda nutqiy ko'nikmalarni simulyatsiya qilish.3.Refleksiv-baholash bosqichi: O'z nutqiy faoliyatini tahlil qilish va moslashtirish.

Natijalar:Kontekstli yondashuv asosida ishlab chiqilgan metodika talabalarda quyidagi sifatlarni shakllantiradi:

O'quvchi nutqining past darajasiga mos tushuvchi, lekin pedagogik talablarga javob beradigan (moslashuvchan) nutq.Nizoli vaziyatlarda ta'sirchan, emotsional-ekspressiv til vositalaridan to'g'ri foydalanish.Kasbiy muloqotda xushmuomalalik me'yorlariga (politeness strategies) rioya qilish.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining lisoniy-pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish kontekstli yondashuvni ta'lim jarayoniga faol tatbiq etishni talab qiladi. An'anaviy nazariy ta'limdan voz kechib, amaliy, vaziyatga asoslangan ta'limga o'tish o'qituvchilarning kasbiy moslashuvchanligini va boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan samarali muloqotini ta'minlaydi.Xulosa qilib aytganda, kontekstli yondashuvni oliy pedagogik ta'lim jarayoniga tizimli tatbiq etish, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining raqobatbardoshligini oshirish va ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqishning muhim omilidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. To'rabekova, A. M. "Kognitiv-pragmatik kompetensiya va bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kognitiv-pragmatik kompetentligini rivojlantirish", Science and Education, 5(1), 2024. – 415-420-betlar.

2. Olloqova, O'. M. "O'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini shakllantirishning nazariy-metodik asoslari", Buxoro davlat universiteti ilmiy axboroti, №2, 2023.

3. Mustafayeva, N. U. "Pragmatik kompetensiyani rivojlantirishda taksonomiyaning o'rni", Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2022.

4.Safiyeva, S. "Bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish mexanizmlari", Monografiya, Toshkent, 2021.

5. Rashidova, K. "Pragmatik kompetensiya va uning til o'rganishdagi ahamiyati", InLibrary elektron kutubxonasi, 2021.

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TARBIYA FANINI O'QITISHGA PEDAGOGIK TAYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

Kurbanova Dilrabo Xaitbayevna

Guliston davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti

kurbanovadilrabo858@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqola aksiologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tarbiya fanini o'qitishga pedagogik tayorgarligini takomillashtirish

modelini qo'llash imkonini beradi va ularning pedagogik faoliyatlarini yanada samarali qilishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: aksiologiya, aksiologik yondashuv, model, aksiologik kompetensiya

Аннотация. Эта статья позволяет применять модель совершенствования педагогической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Тарбия» на основе аксиологического подхода и способствует повышению эффективности их педагогической деятельности.

Ключевые слова: аксиология, аксиологический подход, модель, аксиологическая компетенция

Mamlakatimizda ta'lim tizimida tarbiya fanining ahamiyati kattadir. Tarbiya fani nafaqat bilim berish, balki o'quvchilarning shaxsiyati, axloqi va umumbashariy qadriyatlarini shakllantirishda ham muhim rol o'ynaydi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida aksiologik yondashuvlar asosida tarbiya fanini o'qitish, ta'lim sifatini oshirish va yosh avlodni ma'naviy-axloqiy jihatdan rivojlantirishga xizmat qiladi. Inson uchun qadriyatli bo'lgan hodisalar, jarayonlar, voqealar mohiyatini anglash aksiologiya jarayonida sodir bo'lar ekan, ijtimoiy infrastrukturalarda yoshlarda aksiologik qadriyatlar tizimini rivojlantirish, ularni yuksak ma'naviy axloqli, insonparvarlik fazilatlariga ega, o'z kasbini chuqur biladigan mutaxassis sifatida tarbiyalash muammolarini ilmiy-pedagogik jihatdan tadqiq qilish masalalari yetakchilik qilmoqda.

Mustaqillik sharofati bilan mamlakatimizda yoshlarni vatanparvarlik, milliy an'ana va qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash, ma'naviy yetuk va jismonan sog'lom barkamol avlodni voyaga yetkazish, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasida muayyan ishlar amalga oshirildi.

Mamlakatimiz yoshlari taraqqiyot kelajagi, ajdodlar merosi davomchilari hisoblanadi. Milliy va ma'naviy qadriyatlar asosida komil insonni tarbiyalash bugungi kun davlatimizning asosiy maqsadi bilan mushtarakdir [1].

Shu sababli, uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning qadriyatlarga yo'naltirilgan qarashlarini takomillashtirish, ma'naviy dunyosini mustahkamlash uchun milliy qadriyatlarimizga asoslangan boy merosimizdan foydalanish o'rinlidir.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining juda ko'p moddalarida tarixiy qadriyatlar o'z o'rnini topganining shohidi bo'lamiz. Masalan, diniy bag'rikenglik doimo o'zbek xalqining tarixiy qadriyati bo'lib kelgan. Konstitutsiyamizning 35-moddasida [2] hamma uchun vijdon erkinligi kafolatlanishi, har bir insonga xohlagan diniga e'tiqod qilish yoki hech qanday dinga e'tiqod qilmaslik huquqining berilganligi bosh Qomusimizning xalqimiz tarixiy an'analari, qadriyatlariga asoslanganidan dalolat beradi.

Mamlakatimizda so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan keng ko'lamdagi islohotlar har bir inson uchun qadriyatli mental tafakkurni mustahkamlash, huquqiy demokratik davlatni mustahkamlash va fuqarolik jamiyati asoslarini shakllantirish negizida ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot va ma'naviy-axloqiy tarbiyaning o'zaro aloqadorligi, yaxlitligi, uning barkamol avlod tarbiyasi tizimida tutgan o'rni, tarixiy

ildizlari, qadimgi Sharq ma'naviy-axloqiy tarbiya taraqqiyotini rivojlantirishga qaratilmoqda. [3]

Tarbiya fani, bolalar shaxsiyatini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. O'qituvchilar, ayniqsa, boshlang'ich sinf o'qituvchilari, o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlarini rivojlantirishda katta mas'uliyatga ega. Ushbu maqolada, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida tarbiya fanini o'qitishni aksiologik yondashuvlar asosida takomillashtirish metodikasini ko'rib chiqamiz.

Aksiologik yondashuv, qadriyatlar nazariyasi sifatida, ta'lim jarayonida o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlarini shakllantirishga qaratilgan. Bu yondashuv, o'quvchilarga hayotda muhim bo'lgan qadriyatlarni tushuntirish va ularni amaliyotda qo'llash imkoniyatini yaratadi. Aksiologik yondashuvning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat:

- O'quvchilarga muhim qadriyatlarni (masalan, adolat, xushmuomalalik, mehnatsevarlik) tushuntirish va ularni hayotda qo'llashga o'rgatish.

- O'quvchilarning shaxsiy qadriyatlarini rivojlantirish bilan birga, ularni ijtimoiy qadriyatlar bilan bog'lash.

Tarbiya fanining dars rejasi va mazmuni, aksiologik yondashuvni hisobga olgan holda tuzilishi lozim. Darslarda muayyan qadriyatlarni o'rganishga e'tibor qaratish, o'quvchilarning fikr va his-tuyg'ularini rivojlantirishga yordam beradi. Darslar davomida interaktiv metodlar (muhokama, rolli o'yinlar, guruhiiy ish) qo'llanilishi kerak. O'qituvchi, o'zining qadriyatlari bilan o'quvchilarga namuna bo'lishi lozim. O'qituvchining vazifasi nafaqat bilim berish, balki o'quvchilarning ijtimoiy va shaxsiy qadriyatlarini rivojlantirishdir. Shuningdek, dars davomida o'quvchilarning fikrlarini tinglash va ularga turli vaziyatlarda qanday qadriyatlar muhimligini muhokama qilish zarur. [4]

O'quvchilarni baholashda formativ baholash usullaridan foydalanish muhimdir. Bu usul orqali o'quvchilarning o'zaro munosabatlari va faoliyatlari asosida baholash amalga oshiriladi. O'quvchilarga refleksiv yondashuvni qo'llash orqali o'z fikrlarini ifodalash va o'zgarishlarni his qilish imkonini berish kerak.

Aksiologik yondashuvlar asosida tarbiya fanini o'qitishni takomillashtirish bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik mahoratini oshirishga yordam beradi. Bu yondashuv nafaqat bilim berish, balki shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlarni shakllantirishga ham qaratilgan. Shunday qilib, o'quvchilar nafaqat bilimdon, balki ijtimoiy jihatdan mas'uliyatli shaxslar bo'lib yetishadilar.

Xulosa. Aksiologik bilishda qadrlash tuyg'usi va aksiologik idrok muhim ahamiyat kasb etadi. Qadrlash tuyg'usi aksiologik ongning eng asosiy komponentlaridan biridir. U tabiiy va ijtimoiy hodisalarning qadrini anglash, zavq olish, lazzatlanish, ma'suliyat hissini sezish va boshqalarda namoyon bo'ladi. Olam va odam o'z ahamiyati bilan qadrlidir.

Olamdagi narsalar va predmetlar, hodisa va jarayonlar odamlar uchun qadrlash tuyg'usini uyg'otuvchi asosdir. Talabaning dunyoqarashi aksiologik shakli qadriyatli yondashuv, aksiologik munosabat, aksiologik baholash kabilarni qamrab oladi. Umumiy dunyoqarash sistemasiga aksiologik dunyoqarash elementlari qo'shilishi

bilan ijtimoiy sub'ektlarning voqelikka munosabatida qadrlash tuyg'usi, qadriyatli munosabat va aksiologik baho yaqqol ko'zga tashlana boshlaydi. Bunda aksiologik printsiplar kishilarning voqelikka munosabatlarini, bir-birlariga nisbatan o'zaro aloqalarini taptibga soluvchi ma'naviy mezonlar sifatida namoyon bo'ladi. Ular kishilarning faoliyatlarini amalga oshirishdagi manfaat va maqsadlarida ham ko'zga tashlanadi.

Xulosa sifatida, talabalarda milliy tarbiya merosini asrab-avaylashga doir bilimlarini takomillashtirishda aksiologik yondashuv yuqori samaradorlikka ega. Chunki milliy tarbiya merosini asrab-avaylash aksiologik munosabat va baho asosida shakllanadi. Bo'lajak o'qituvchi o'zining kasbiy faoliyatida qadr va qimmatlilikni anglasa, unda asrab-avaylash uchun motiv shakllanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. "Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarni milliy qadriyatlarga sadoqat va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash samaradorligini oshirish dasturini tasdiqlash to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2026-yil 28-yanvardagi 34-sonli qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi (yangi tahriri). <https://lex.uz/uz/docs/-6445145>
3. Siddiqov, B. (2025). "Qadriyatlar, ma'naviy-axloqiy tarbiya va aksiologik yondashuv bilan bog'liq ilmiy tahlillar." Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(10), 68-69.
4. Ismoilov, S. (2025). "Milliy tarbiyaning asosiy tamoyillari. Boshlang'ich sinflarda "Tarbiya" fanini o'qitish" Ilmiybaza.uz.
5. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Aksiologiya>

BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Shoymatova Gulnoza G'ulomjon qizi

GDPI, Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası stajyor-o'qituvchisi

Muxammedova Muslima Bexzod qizi

GDPI, Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-bosqich talabasi

muslimabexzodovna@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada bugungi kunda boshlang'ich ta'lim tizimida faoliyat yurituvchi kadrlar tayyorlashning zamonaviy metodologik asoslari, xalqaro tajribalar va ta'limni raqamlashtirish jarayonlari tahlil qilinadi. Maqolaning o'ziga xosligi shundaki, unda texnologik rivojlanish sharoitida o'qituvchining ma'naviy-axloqiy qiyofasi va tarbiyachi sifatidagi roli ustuvor masalasi sifatida talqin etilgan. Ta'lim tizimidagi raqamli platformalarga o'tish jarayonining afzalliklari bilan birga, tarbiya komponentining yo'qolib borishi xavfi va uning yechimlari ilmiy-nazariy jihatdan asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich ta'lim, pedagogik etika, Alpha avlodi, raqamli transformatsiya, ma'naviy-axloqiy tarbiya, TPACK modeli, sun'iy intellekt, pedagogik imidj, ta'lim inqirozi, emotsional sinxronlik.

30	Abduraxmonova Noila Nasim qizi. Muhiddinova Mehriniso. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARINING INTELLEKTUAL KOMPITENTLILIGINI RIVOJLANTIRISH TIZIMI	254
31	Nosirova Dilfuza. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGI JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI	258
32	Nosirova Dilfuza Saydullayevna, Xolmurodova Yorqinoy Zokir qizi BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA UCHRAYDIGAN NUTQ NUQSONLARINI ANIQLASH VA BARTARAF ETISHDA XALQ OG'ZAKI IJODI NAMUNALARINING O'RNI VA AHAMIYATI	261
33	M.Q.Mamayusupova. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA MUSTAQIL TA'LIM SHAKLLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK MEKANIZMLARI	264
34	Boxodirova Muxlisa Xoljigitovna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARINING MATN USTIDA ISHLASH ORQALI O'QUVCHILARINING NUTQIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA MATN MAZMUNINI O'RGATISH	268
35	Jamshid Ro'zimatov. KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA TABIIY SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA TADQIQOTCHILIKKA YO'NALTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	271
36	J.A.Ro'zimatov. M.U.Savriddinova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI STEAM YONDASHUVI ASOSIDA O'QITISH METODIKASI	274
37	To'rabekovaAziza Mirabek qizi, Abdug'afforova Feruza Ikrom qizi BOSHLANG'ICH SINFLAR MATEMATIKA DARSLARIDA MATEMATIK TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	277
38	To'rabekovaAziza Mirabek qizi, Jumanazarova Zaxro Berdiyov qizi BOSHLANG'ICH TA'LIM ONA TILI DARSLARIDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI	280
39	Nasriddinova Nasiba Alimjonovna, Nabibullayeva Durdona Ikromjonovna. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIGA ONA TILI FANIDAN TA'LIM BERISHDA YOZMA NUTQNI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI	285
40	J.A.Ro'zimatov, M.U.Savriddinova. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI O'QITISH	288
41	Eshonqulova Kamola. KONTEKSTLI YONDASHUV ORQALI BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARINING LISONIY-PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	291
42	Kurbanova Dilrabo Xaitbayevna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARINI AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TARBIYA FANINI O'QITISHGA PEDAGOGIK TAYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH	293
43	Shoymatova Gulnoza G'ulomjon qizi. Muxammedova Muslima Bexzod qizi. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	296
44	Sheranova Jamila Sobir qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIM PEDAGOGLARINI TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARINING O'RNI	298
45	Qo'shimbatova Aziza. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVLARNING	301

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.