



**Kazan
Federal**



KASBIY PEDAGOGIK MAHORAT: ILG'OR TAJRIBALAR VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

PROFESSIONAL PEDAGOGICAL SKILLS: ADVANCED PRACTICES AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT

**XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI
ILMIY MAQOLA VA TEZISLAR TO'PLAMI
2025 yil 12-13 may**

Guliston– 2025



**OLIIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**



**GULISTON DAVLAT
PEDAGOGIKA INSTITUTIDA**

KASBIY PEDAGOGIK MAHORAT: ILG'OR TAJRIBALAR VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МАСТЕРСТВО: ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

**PROFESSIONAL PEDAGOGICAL SKILLS: ADVANCED
PRACTICES AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT**

**XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI
ILMIY MAQOLA VA TEZISLAR TO'PLAMI
2025 yil 12-13 may**

Guliston– 2025

“Kasbiy pedagogik mahorat: ilg‘or tajribalar va rivojlanish istiqbollari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasiya maqola va tezislar to‘plami. 2025 yil 12 may. – 610 b. Konferensiya ilmiy maqola va tezislar to‘plami GDPI rasmiy saytida (www.gspi.uz) Google Scholar tizimiga bog‘langan holda e‘lon qilinadi.

Ushbu ma‘ruzalar to‘plami o‘zida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning “2022 — 2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli farmonida belgilangan vazifalar oliy ta‘lim samaradorligini oshirishda olib borilayotgan ishlar natijalarini amaliyotga tatbiq etishga bag‘ishlangan ilmiy taklif va amaliy tavsiyalarini mujassam etgan.

Konferensiya kun tartibiga kiritilgan masalalarning yechimidan ko‘zlangan maqsad oliy ta‘lim tizimida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar, uzluksiz ta‘lim tendensiyalari va zamonaviy yondoshuvlar, raqamli ta‘lim muxitida pedagoglarning kasbiy mahoratini oshirish masalalari, pedagogik mahorat va tarbiya pedagogikasini rivojlantirishda ilg‘or xorij tajribalaridan foydalanish, uzluksiz ta‘lim tizimida samaradorlikni oshirishning psixologik imkoniyatlarni takomillashtirish, ilg‘or xorijiy tajribalarni milliy ta‘lim-tarbiya tizimiga tatbiq etish, tizimli o‘rganish, tahlil qilish hamda ularning yechimi yuzasidan innovatsion va texnologik g‘oyalar bilan fikr almashadigan muloqot markazlariga aylantirish va bu borada professor-o‘qituvchilar tashabbuskorligini oshirish masalalariga jamoatchilik diqqatini qaratishdan iboratdir.

To‘plamdan qo‘llanma sifatida pedagogik ta‘lim yo‘nalishida tahsil olayotgan bakalavr va magistratura bosqichidagi talaba-mutaxassislar, uzluksiz ta‘lim tizimning barcha tizimida faoliyat yuritayotgan o‘qituvchilar, tadqiqotchilar, shu sohada faoliyat yuritayotgan mutaxassislar foydalanishlari mumkin.

To‘plam tahrir hay‘ati qarori bilan chop etishga tavsiya etilgan.

Tahrir hay‘ati raisi:

Karshibayev J.X.- Guliston davlat pedagogika instituti
rektori, biologiya fanlari doktori, professor.

Mas’ul muharrir – p.f.f.d, dotsent Nurumbekova Y.A.

Tahrir hay‘ati:

Filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent Ayaqulov N.A.

Pedagogika fakulteti dekani, dotsent Boymatov N.M

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent Ergashev R.N.

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent Isayeva G.P.

psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent Shukurova U.U

psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent Nazarova O.T.

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent Xidirova M.Q.

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent Kurbonova G.B.

Texnik muharrir:

Mansurova O.

Dizayner:

Mamarasulov S.

Mazkur to‘plamga kiritilgan maqola va ma‘ruza tezislarida keltirilgan ma‘lumotlar hamda statistik ma‘lumotlarning haqqoniyligi uchun mualliflar mas‘uldirlar.

© - **Guliston davlat pedagogika instituti, 2025**

**GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI REKTORI
BIOLOGIYA FANLARI DOKTORI, PROFESSOR
J.X.KARSHIBAYEVNING**

KIRISH SO'ZI

Assalomu alaykum, konferensiya ishtirokchilari, mehmonlar va qadrli ustozlar!

Bugungi konferensiyada uzluksiz ta'lim tizimida o'quv yilining oxirgi oyi davom etayotgan bo'lishiga qaramasdan tashrif buyurgan va masofadan turib o'zining qimmatli vaqtini ayamadan ishtirok etayotgan kasbdoshlar, hamkorlarimiz, xususan xorijdan tashrif buyurgan va masofadan turib ishtirok etayotgan professor-o'qituvchilarga o'zimizning minnatdorchiligimizni bildiramiz.

Bugun jahonda ro'y berayotgan globallashuv jarayoni talabalarning bilish faoliyatiga qo'yiladigan kuchli talablar talabalarning tafakkur ko'nikmalarini rivojlantirishni talab qilmoqda. "4K: kritik tafakkur, kreativlik, kommunikatsiya, kolloboratsiya" ko'nikmalari butunjahon iqtisodiy forumida taqdim yetilgan ta'lim modelining asosiy g'oyasi hamda ta'lim tizimida yksak natijalarni ko'rsatib kelayotgan rivojlangan davlatlarda shu kompetensiyalarning hayotiy zaruratga aylanganligini ko'rsatib beradi. Bu esa, talabalar tafakkurini rivojlantirish, faoliyatini ongli tahlil qilish, loyihalashtirish, ijodiy qobiliyatlarini namoyon etishga shart-sharoitlar yaratish asosida mahoratli, kreativ fikrlaydigan pedagoglarni tayyorlash va uzluksiz kasbiy rivojlanishning samarali texnologiyalarini ishlab chiqish zaruriyatini yuzaga keltiradi.

XXI asr fan-texnika, axborotlashtirish asri bo'lishligi bilan bugungi jadallashib borayotgan ilm-fan yutuqlari kechagi oldimizga qo'yilgan rejalarning natijasi sifatida namoyon bo'lmoqda. Hozirgi paytda dunyo miqyosida, xususan O'zbekistonning ijtimoiy taraqqiyotini yangi bosqichiga ko'tarilgani isbot talab etilmaydigan haqiqatga aylandi. Har qadamda yangilanish, ilm-fan yutuqlaridan samarali foydalanish, tasavvur qilish qiyin bo'lgan kashfiyot va bunyodkorlik na'munalari ko'z o'ngimizda paydo bo'lmoqda. Bu o'zgarishlar uchinchi uyg'onish davri imkoniyati sifatida tan olinmoqda. Ayniqsa, dunyo taraqqiyoti shiddati, unda kechayotgan voqealar rivoji barcha sohalar kabi ta'lim-tarbiya jarayoniga ham yangicha yondashuv, innovatsiyalarni tatbiq etishni taqozo etadi.

Bunday sharoitda jamiyat a'zolarining savodxonligi, bilimdonligi, aql-idrokining yuqori darajada bo'lishi katta ahamiyatga ega. Shu maqsadda yoshlarga beriladigan ta'lim-tarbiya tubdan isloh qilinmoqda. Innovatsion texnika va texnologiyalardan samarali foydalanish, axborot kommunikatsiya vositalarini qo'llash, eng kam vaqt va kuch sarflagan holda ulkan natijalarni qo'lga kiritish chora-tadbirlari amalga oshirilmoqda. Ayniqsa mutaxassis kadrlar tayyorlashga bo'lga ehtiyoj kun sayin ortib bormoqda. Mamlakatimizda oliy ta'lim tizimi misli ko'rilmagan darajada rivojlanish bosqichiga ko'tarildi. Son va sifat jihatidan mavjud ehtiyojlarni qondirish imkoniga ega bo'lmoqda. Bu yo'nalishdagi yutuqlar oliy o'quv

yurtlarida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning boy tajribalari va yuksak mahoratlari har taraflama bog'liq ekanligi ayni haqiqat hisoblanadi.

O'qituvchining muntazam o'z ustida ishlashi, kasbiy-pedagogik saviyasini rivojlantirib borishi, uzluksiz malakasini oshirishi davlat tomonidan qo'yilgan ijtimoiy buyurtma hisoblanadi.

O'qituvchi bir kun o'z ustida ishlamasa, maxsus tayyorgarlik ko'rmasa, unda o'qituvchilik mahorati so'na boshlaydi. Har bir o'tiladigan darsga, ta'lim-tarbiyaviy mashg'ulotga, ma'naviy-ma'rifiy tadbirga alohida tayyorgarlik ko'rilishi zarur. Bajariladigan ishning mazmun-mohiyatidan kelib chiqqan holda metodlar tanlanadi, vositalar tayyorlanadi, qanday shaklda va tartibda o'tkazishga aniqliklar kiritiladi. Bir so'z bilan aytganda, pedagogik jarayonning samarali bo'lishiga zamin hozirlanadi. Buning uchun o'qituvchi mukammal kasbiy-pedagogik tayyorgarlikka ega bo'lgan, mahorat qirralarini to'la egallangan, yoshlarga bilim berish va tarbiyalash metodikasini o'zlashtirgan bo'lmog'i kerak. Hozirgi raqamli ta'lim muhitida o'qituvchilar innovatsion texnologiyalar va suniy intellektni nazariy va amaliy asoslarini bilishi, amaliy faoliyatida ulardan samarali foydalana olishi talab etilmoqda. Ayniqsa, bu oliy ta'lim muassasalarida yanada muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'lim tizimida dolzarb sanalgan pedagogik mahorat hozirgi paytgacha kelib bir necha bor ortiq bo'lishi hayotiy ehtiyojga aylandi.

Birinchidan, o'quvchi-yoshlarga ta'lim-tarbiyani yuqori darajada berish, kasbiy va shaxsiy fazilatlarni tarkib toptirish bo'lsa; ikkinchidan, pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan ustalik bilan foydalanish, ko'zlangan natijani qo'lga kiritish; uchinchidan, yangilikka intiluvchan, innovatsiyalarni qo'llaydigan, o'zi yangiliklar yaratadigan ijodkor va bunyodkor bo'lishi talab etiladi.

O'qituvchi barkamol avlod ta'lim-tarbiyasi uchun javobgar shaxs bo'lib, nafaqat ma'naviy-axloqiy madaniyati bilan atrofdagilarga o'rnak bo'lishi, shu bilan birga, pedagogik mahoratini ham namoyon eta olishi, yetuk o'qituvchi sifatida malakali kadrlarni tayyorlash ishiga o'zining munosib hissasini qo'shishi zarur.

Pedagogik mahoratga ega bo'lish, o'qituvchi uchun ta'lim-tarbiya samaradorligini ta'minlovchi zamin bo'libgina qolmasdan, ayni vaqtda uning jamiyatdagi obro'-e'tiborini ham oshiradi, o'quvchilarga unga nisbatan hurmat yuzaga keladi. Kasbiy mahoratni oshirish yo'lida amaliy harakatlarni tashkil etish pedagogik faoliyatda yo'l qo'yilgan yoki qo'yilayotgan xatolardan holi bo'lish, o'quvchilar, hamkasblar hamda ota-onalar bilan munosabatda muvaffaqiyatlarga erishish imkoniyatini yaratadi.

O'z davrlarida Abu Nasr Forobiy, Yusuf Xos Hojib, Sa'diy Sheroziy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy, Husayn voiz Koshifiy, Abdulla Avloniy va boshqalar o'z asarlarida o'qituvchilik kasbi, uning mashaqqatlari, shuningdek, o'qituvchi shaxsida aks etishi zarur bo'lgan sifatlar xususida qimmatli ma'lumotlarni o'z asarlarida bayon qilishgan.

Binobarin, pedagogik jarayonning mohiyatini anglamagan, bolaga nisbatan chuqur hurmatda bo'lmagan o'qituvchi ta'lim-tarbiya samaradorligi va inson kamolotini ta'minlovchi fikrga ham ega bo'lolmaydi. Yuksak pedagogik mahoratga ega bo'lgan o'qituvchi bolani tushuna olishi, unga insbatan insonparvar munosabatda bo'lishi, har qanday pedagogik vaziyatni to'g'ri baholashi, yuzaga kelishi ehtimoli

bo'lgan ziddiyatlarni o'z vaqtida bartaraf etishi, pedagogik faoliyatda hamisha ilg'orligi, jamiyat taraqqiyoti hamda pedagogik jarayonda o'quvchilar ongiga singdirilayotgan ezgu g'oyalarni hayot bilan bog'lay olishi lozim..

O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonunda belgilangan vazifalarni amalga oshirish jarayonida o'qituvchining pedagogik mahorati muhim rol o'ynaydi. Komil inson va yetuk malakali mutaxassis maxsus tashkil etilgan pedagogik faoliyat jarayonida shakllanar ekan, ushbu jarayonda o'qituvchilarning o'rni beqiyosdir.

Shu nuqtai nazardan bugungi "Kasbiy pedagogik mahorat: ilg'or tajribalar va rivojlanish istiqbollari" nomli xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya mavzusi dolzarb ahamiyatga ega. Binobarin, unda ko'tarilayotgan masalalar respublikamiz oliy ta'lim tizimining yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish asosida uni isloh qilish yo'nalishlarini belgilash, xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlarning reytingida birinchi 500 o'rindan joy egallash, xalqaro tajribadan kelib chiqib, oliy ta'limning ilg'or standartlarini joriy etish hamda ta'lim va ilm-fan texnologiyalarini jalb etish, oliy ta'lim mazmunini sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'lim muassasalaridagi muammo va kamchiliklarni tizimli o'rganish, tahlil qilish hamda ularning yechimi yuzasidan innovatsion va texnologik g'oyalar bilan fikr almashadigan muloqot markazlariga aylantirish hamda bu borada professor-o'qituvchilar tashabbuskorligini oshirish oliy ta'lim muassasalari akademik mustaqilligini ta'minlashga oid muammolarni hal qilishga yo'naltirilgan.

Konferensiyaning asosiy maqsadi oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar, ta'lim-tarbiya jarayonida yangi yondoshuvlarni joriy etilishi, ta'lim sifatini yuqori bosqichga ko'tarish, o'qitishning tashkiliy shakllarini takomillashtirish, uzluksiz ta'lim tendensiyalari va zamonaviy yondoshuvlarni, raqamli ta'lim muhitida pedagoglarning kasbiy mahoratini oshirish masalalari, pedagogik mahorat va tarbiya pedagogikasini rivojlantirishda ilg'or xorij tajribalaridan foydalanish, uzluksiz ta'lim tizimida samaradorlikni oshirishning psixologik imkoniyatlarni tahlil qilish, ilg'or xorijiy tajribalarni milliy ta'lim tizimida tatbiq etish, ta'lim jarayoni ustidan samarali jamoatchilik nazoratini o'rnatish, oliy ta'lim muassasalaridagi muammo va kamchiliklarni tizimli o'rganish, tahlil qilish hamda ularning yechimi yuzasidan innovatsion va texnologik g'oyalar bilan fikr almashadigan muloqot markazlariga aylantirish va bu borada professor - o'qituvchilar tashabbuskorligini oshirish masalalariga jamoatchilik diqqatini qaratishdan iboratdir.

Bu borada konferensiyada ishtirok etayotgan barcha ma'ruzachilarga, chiqish qiladigan professor-o'qituvchilar, amaliyotchi-mutaxassislar va ilmiy izlanuvchilarga muvaffaqiyat tilagan holda anjumanni ochiq deb, e'lon qilaman. E'tiborlaringiz uchun rahmat!

J.X.Karshibayev, biologiya fanlar doktori, professor

samaradorligini oshirishda katta rol o'ynaydi. O'qituvchi va tarbiyachining ijodiy faoliyati, sahnada aktyorning o'z rolini o'ynashi kabi, o'quvchilarga ta'sir o'tkazishning muhim vositalaridan biridir. Shu tarzda, teatr pedagogikasining asosiy tamoyillarini pedagogik faoliyatga integratsiya qilish ta'lim jarayonini yanada jonlantirib, o'quvchilarda ijodkorlik, mustaqil fikrlash va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishga imkon beradi. Ta'lim va teatr san'ati o'rtasidagi bunday integratsiya zamonaviy ta'lim tizimining yangilanishiga xizmat qiladi va uning samaradorligini oshiradi.

Foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev, Sh. (2021). *Ta'limni modernizatsiya qilish va yangi pedagogik yondashuvlarni joriy etish*. Toshkent: O'zbekiston nashriyoti.
2. Ochilov M. *Yangi pedagogik texnologiyalar*. - Qarshi.: Nasaf, 2000.
3. Tolipov O', Usmonboyeva M. *Pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiy asoslari*. -T.: 2005.
4. Avliyakov N. X., Musayeva N. N. *Pedagogik texnologiya. Oliy o'quv yurtlari uchun darslik*.
5. Azizxodjayeva N.N. *Pedagogicheskiye texnologii i pedagogicheskoye masterstvo*. -Tashkent: Moliya, 2002.

ВИДЫ КОУЧИНГА И ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОУЧИНГ

Kabulova Sanobar Eshnazarovna

Преподаватель ГППИ

Sanobarkabulova56@gmail.com

Ташкулова Ж.Р.,

Студентка 2 курса ГППИ

Аннотация: В данном тезисе утверждается что каждый этап жизненного цикла характеризуется определенной задачей, поставленной обществом. Общество также определяет содержание развития на разных этапах жизненного цикла. Однако, по мнению Э. Эриксона, решение этой задачи зависит не только от уровня психологического и мотивационного развития личности, но и от общей духовной среды общества, в котором она живет.

Ключевые слова: Коучинг, период, идентичность, психогимнастика, исторические периоды, масштаб, индивидуальность, психология обучения, команда, группа, общество.

Annotation: This thesis states that each stage of the life cycle is characterized by a certain task set by society. Society also determines the content of development at different stages of the life cycle. However, according to E. Erickson, the solution of this problem depends not only on the level of psychological and motivational development of the personality, but also on the general spiritual environment of the society in which she lives.

Key words: coaching, period, identity, psychogymnastics, historical periods, scale, individuality, psychology of learning, team, group, society.

В настоящее время существует несколько классификаций коучинга.

На основании классификации количество партнеров делится на несколько типов, в зависимости от масштаба среды одновременно. Исходя из этого, они делятся на следующие типы:

- Индивидуальный
- Группа (с командой)
- Организационный

Э. Эриксон в своей первой крупной и самой известной работе писал, что изучение индивидуальности личности стало такой же стратегической проблемой во второй половине XX века, какой было изучение сексуальности во времена З. Фрейда в конце XIX века. «Различные исторические периоды, — пишет он, — позволяют нам увидеть различные аспекты этой неотъемлемой части человеческой личности во временном напряжении».

Каждый этап жизненного цикла характеризуется определенной задачей, поставленной обществом. Общество также определяет содержание развития на разных этапах жизненного цикла. Однако, по мнению Э. Эриксона, решение этой задачи зависит не только от уровня психологического и мотивационного развития личности, но и от общей духовной среды общества, в котором она живет. Задача младенчества — сформировать прочное доверие к миру и устранить чувства разобщенности и отчуждения. Первоочередные задачи подросткового возраста — борьба с сильными чувствами сомнения и стыда за личную свободу и независимость. Задачами игровой юности являются развитие активной инициативы и одновременно переживание чувства вины и моральной ответственности за свои желания. В процессе обучения возникает новая задача — формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, что противодействует осознанию собственной незрелости и ненужности. Задача первоначального осознания собственной идентичности и места в мире в подростковом и раннем взрослом возрасте; Отрицательным полюсом в решении этой задачи является личностный «Я» в (равномерной диффузии) возникает неуверенность в понимании. Задачами конца подросткового и начала взрослой жизни являются поиск спутника жизни и установление близких дружеских отношений, которые устранят чувство одиночества. Задача зрелого возраста — борьба творческих сил человека с отсталостью и застоєм. Период старости характеризуется формированием окончательного целостного видения себя и своего жизненного пути, в противовес возможному уходу от жизни и нарастающему отчаянию. По мнению Э. Эриксона, решение каждой из этих задач приводит к установлению определенного динамического соотношения между двумя крайними полюсами. Личностное развитие — это результат борьбы за последние возможности, которая никогда не угасает при переходе на следующую стадию развития.

Эта борьба на новом этапе развития подавляется решением новых, более сложных задач, но завершение напоминает о себе в моменты жизненных неудач. Равновесие, достигаемое на каждом этапе, отражает новые формы эго-равенства и открывает субъекту гораздо более широкую социальную среду. При воспитании ребенка «отрицательный» несущая природу эмоций и их присутствие на протяжении всей жизни "положительный" важно помнить, что

эмоции служат динамическим контрапунктом действиям. Переход от одной формы эго-равенства к другой вызывает кризис равенства. По мнению Э. Эриксона, кризисы — это не болезнь личности, проявление невротических расстройств, а моменты выбора между прогрессом (перспективами) и регрессом (кризисом), интеграцией являются «поворотные моменты».

Психолог Н.Ю. Хрящева, работая ассистентом на кафедре социальной психологии ЛГУ, в 1982 году стала ученицей профессора Манфреда Форвера и его жены Траудль Альберг, специалистов из Лейпцига по проведению социально-психологического тренинга в группах. Со временем Бёрд начал делиться своим опытом проведения социально-психологического тренинга с психологами. Эти психологи считали обучение важным на протяжении всей своей психологической карьеры. Описанные им тренинги по ориентации в перспективе и тренинги по сензитивности отличались от опыта Л.А. Петровской и Ю.Н. Емельянова. Проводимые ими тренинги направлены в первую очередь на повышение компетентности работников производства, школ, здравоохранения, медицинских организаций, руководителей органов государственной власти, обязательных управленческих объединений и бизнес-организаций. Позже постепенно начал накапливаться опыт проведения тренингов со многими другими специалистами. Все большее развитие получила методическая подготовка специалистов по подготовке кадров. Они начали посещать множество семинаров и, изучив подходы других тренеров, разработали собственные систематические программы обучения.

В 1990 году совместно с С.И.Макмановым они начали разрабатывать программу обучения творчеству. В это время С.И.Макманов занимался теоретико-методологической разработкой основ обучения и понимал, что эти методы будут иметь успех при применении к специалистам всех направлений (его монография «Психология обучения» вышла в 1998 году). Чуть позже они разработали программу обучения уверенности в себе. С.И.Макманов стал редактором редких взаимодействий, формирования команд и т.п. в обучении. Данные обучающие программы стали шагом в разработке новых обучающих программ, которые проводились совместно с тренерами и консультантами Института повышения квалификации. Самое главное, что Институт повышения квалификации был основан в марте 1993 года, и идеи, лежащие в основе его создания, развивались вместе с этой организацией, а основные из них были поняты и сформулированы ее организаторами с самого начала. Они далеки от того, чтобы пытаться сделать невозможное, научить чему-то других, а главное, научить тому, чего сами не знают. Институт повышения квалификации является учебным центром по подготовке специалистов в области обучения. По-прежнему методическая подготовка в области 15-дневного обучения является известной и актуальной среди психологов. В институте повышения квалификации обучающиеся проходят методическую подготовку, состоящую из 3-х этапов, с целью получения новых знаний в области повышения квалификации. Существуют такие курсы, как «Введение в психодраму» для психологов, работающих с детьми и подростками.

Институт повышения квалификации провел обширные исследования в

области обучения и внедрил множество инноваций и изменений в эту область. Их работа направлена в основном на укрепление теоретической и методической базы обучения, а также они пытаются найти необходимые инструменты для ее практического применения. В это же время началась разработка методических пособий, необходимых для применения психогимнастических упражнений. К ним относится книга «Психогимнастика в тренинге», изданная в Санкт-Петербурге в 2001 году и состоящая из трех глав. В книге собраны тренинги, психологические упражнения и тренинги, взятые из различной зарубежной литературы и придуманные сотрудниками института на протяжении многих лет. Почти все они связаны с социальной психологией и проводятся с 1983 года в Ленинграде, Москве, Ташкенте, Алма-Ате, Перми, Ростове-на-Дону, Караганде, Барнауле, Ижевске, Челябинске, Пскове, Калининграде и многих других городах. Все упражнения проверены редакторами экспериментально и дали хорошие результаты.

Сегодня не существует общепринятого понятия «обучение», возможно, поэтому в психологической практике существует множество понятий, таких как методы, формы, источники и инструменты, передающие его смысл.

Термин обучение (происходит от английского слова train, training) имеет много значений, например: обучать, тренировать, практиковать. Подобная множественность также согласуется с научной интерпретацией обучения.

Обучение — это инструмент перепрограммирования модели поведения и управления деятельностью людей.

Обучение также необходимо для повышения плановой деятельности организации, повышения профессиональных знаний, совершенствования навыков или изменения установок и коррекции социального поведения населения в соответствии с требованиями целевой деятельности организации.

Наиболее распространенной формой обучения в истории психологии является активное социально-психологическое обучение. Л.А. Петровская, определяя социально-психологический тренинг, поясняет его следующим образом: «Тренинг направлен на формирование знаний, социальных установок, навыков и умений в межличностных отношениях», а также является «средством развития компетентности в общении».

Г.А. Ковалев считает социально-психологическую подготовку активным социально-дидактическим направлением. Б.Д.Паригин говорит о методах группового консультирования: Они используются для активного обучения методам группового консультирования. Дает жизненные навыки, навыки общения, рекомендации по профессиональной деятельности, новым социальным ролям, коррекцию концепции «Я», укрепление системы самооценки.

В обучении используется термин «психологическое воздействие». Впервые термины, способствующие общению, были использованы учениками К. Левина (США) на тренингах, проводимых в Бетеле, и они получили название Т-групп. Они основывались на следующей идее: большинство людей живут и работают в группах, но в большинстве случаев они не сообщают о том, как они в них участвуют, как их видят окружающие и каковы их реакции именно в

ответ на то поведение, которое они совершают. К. Левин считает предпочтительным проводить обучение в групповой, а не индивидуальной обстановке для реализации эффективных изменений и говорит о том, что человек должен попытаться увидеть себя не своими глазами, а глазами окружающих.

В результате успешной работы своих учеников К. Левин основал в США Национальную учебную лабораторию. В этой лаборатории было создано множество тренингов по развитию навыков.

Социально-психологическое обучение получило широкое распространение в мировой практике.

Первая известная теоретико-методическая книга в этой области была создана Л.А. Петровским в 1982 году. Этот метод активно применяется в работе с детьми, матерями, профессиональными социальными группами, руководителями организаций и предприятий.

Основная цель тренинга — психологическое (духовное) освобождение личности, позволяющее ей чувствовать естественную свободу, уметь взаимодействовать и общаться как внутри своей группы, так и за ее пределами.

Таким образом, обучение представляет собой комплекс мероприятий, проводимых посредством обсуждений, игр и упражнений, направленных на развитие знаний, навыков и компетенций, необходимых для решения существующих или возникающих у человека проблем.

Следует отметить, что как решение задач в процессе обучения, так и развитие знаний, навыков и компетенций в этой области требуют от тренера работы с психологией личности и индивидуальной психологией личности. Вот почему в психологии такое обучение называется психологическим тренингом.

Неслучайно тот факт, что психический стресс сегодня встречается у людей гораздо чаще, чем в прошлом, и что это становится причиной множества жизненных проблем, беспокоит многих людей, особенно широкую общественность, а также психологов. Можно сказать, что такие ситуации возникают в результате разной степени напряженности.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: Учеб. для студ. вузов, / А.Г. Асмов. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). 2003, 2004, 2005
2. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. —М.:Академический проект, 2015.-2014 с
3. Гуревич П.С. Психология личности: Учебное пособие / П.С Гуревич.

ILMIY-IJODIY FAOLIYATDA MUVAFFAQIYATGA ERISHISHDA IJTIMOIIY-MADANIY MUHITNING TA'SIRI.....	644
OILAVIY TARBIYADA MILLIY QADRIYATLARDAN FOYDALANISH OMILLARI..	646
YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHDA TA'LIM MUASSASALARINING TARBIYAVIY IMKONIYATLARI.....	648
THE ROLE OF INNOVATION IN STUDENT DESIGN	649
PEDAGOGIK FAOLIYAT VA TEATR PEDAGOGIKASINING O'ZARO ALOQADORLIGI, FARQLI JIHATLARI.	653
ВИДЫ КОУЧИНГА И ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОУЧИНГ	657
YIGITLARNI OILAVIY HAYOTGA PSIXOLOGIK TAYYORLASHDA MILLIY URF-ODATLAR VA AN'ANALARNING O'RNI	662
TA'LIM JARAYONIDA YOSH AVLODDA IJTIMOIIY MAS'ULIYAT VA AXLOQIIY QADRIYATLARNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI	665
AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK PEDAGOGLARNI TARBIYAVIY FAOLIYATINI TASHKIL ETISH	667
YOSHLAR O`RTASIDA DEVIANT XULQ-ATVOR PROFILAKTIKASI	671
IJTIMOIIY TARMOQLARNING YOSHLAR IJTIMOIIY MUNOSABATLARINI RIVOJLANTIRISH OMILLI SIFATIDA	673
TALABALARNI GENDER TENGLIGI RUHIDA TARBIYALASHNING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK JIXATLARI	675
UZLUKSIZ TA'LIMDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARNING MANTIQUIY FIKRLASH VA ZAMONAVIY YONDOSHUVLARI.....	678
BOLALARDA OILAVIY MUNOSABATLARNING SHAKLLANISHI	682
BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING TA'LIMGA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIK JIHATLARI VA OMILLARI	685
TALABALARINING KASBIY AUDITIV KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH BO'YICHA XORIJ TAJRIBALARI TAHLILI.....	687