

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE ON
"ACTUAL PROBLEMS OF DIGITAL AND
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE
CONTINUING EDUCATION SYSTEM"



“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA RAQAMLI VA
INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING
DOLZARB MUAMMOLARI” MAVZUSIDA
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
MATERIALLARI

GULISTON

2024-YIL 22-23-NOYABR

UDK: 37.013

KBK: 74.0

U – 11

DOI:

“Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari (23-noyabr 2024-yil) – T.: Guliston, 2024

Ushbu to'plamga 2024-yil 22-23-noyabr kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Pedagogika va psixologiya”, “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi” kafedralarida “Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari” mavzusidagi ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma'ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plamida respublikamiz va xorijiy soha mutaxassislari, professor-o'qituvchilar, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o'rin olgan.

Taqrizchilar:

Yo.A.Nurumbekova – Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

D.M.Elmuratova – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent

Mas'ul muharrir:

R.N.Ergashev – Pedagogika fanlari nomzodi, professor v.b.

N.T.Misirova – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent v.b.

Tashkilotchilar:

S.I.Qulmamatov – “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi” kafedrası mudiri, p.f.n., dotsent

G.B.Kurbanova – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent v.b.

Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Pedagogika va psixologiya” hamda “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi” kafedralarining barcha professor-o'qituvchilari

Mas'ullar:

D.A.Utanbayeva – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)

J.A.Ro'zimatov – “Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi” kafedrası stajyor-o'qituvchisi

To'plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma'lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas'uldirlar.

Tyutor tomonidan koordinatsiyalashtirilgan o'quv-biluv faoliyati talabalarda quyidagi sifatlarni shakllantirishga yordam beradi: tashabbuskorlik, ochiqlik, kuzatuvchanlik, ijodiy va intellektual faollik, nostandart qaror qabul qila olish qobiliyati, tanqidiy tafakkur, kattalarning tajribasini qadrlash va diqqat bilan munosabatda bo'lish, optimizm, tolerantlik.

E'tibor bergan bo'lsangiz, tyutorning bajaradigan ishi fasilitatorniki bilan o'xshash. Faqat bir jihati bilan farq qiladi: fasilitatorlikda ijobiy, stimullashtiruvchi o'quv jarayoni muhitini yaratishga urg'u beriladi, tyutorlikda esa tashkiliy-koordinatsiyalovchi holatlarga e'tibor qaratiladi. O'qituvchining yuqorida aytib o'tilgan rollari talabada qo'rquv uyg'otmaydi, uning qadr-qimmatini pasaytirmaydi, aksincha, unda erkinlik va mas'uliyatlilikni tarbiyalaydi, yuqori darajada onglilik, jasurlik kabi fazilatlarni shakllantiradiki, bu bizning jamiyatimizda juda muhim sanaladi.

Demak, talabalar ijtimoiy faolligini takomillashtirish jarayonining metodik ta'minoti uzluksiz ta'lim tizimida yuqori pog'onani ifoda etib, innovatsion jarayon sifatida jamiyatning pedagog xodimlar kasbiy kompetentligiga qo'yadigan talablari va ularning shaxsiy ehtiyojlarini ta'minlash, motivlarini chuqurlashtirish, individual xususiyatlarini e'tiborga olish, kasbiy faoliyatlariga qulay sharoitlar paydo qilishni nazarda tutadi. muhit yaratish, pirovard natijada ta'lim sifati va samaradorligiga erishishni ta'minlaydi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Anarmatovna, Y.N. (2023). Coaching Skills Improvement System for Future Educator Psychologists. *American Journal of Science on Integration and Human Development* (2993-2750), 1(10), 82-87.
2. Nurumbekova Y. (2023). Faol kuzatish empatiya, refleksiya, identifikatsiya – kouchingning samarali vositalari sifatida. *Interpretation and researches*, 2(1).
3. Nurumbekova Y. (2023). The types and main principles of coaching. *Science and innovation*, 2(B2), 243-247.
4. Anarmatovna, N.Y., Ummatkulovna, X. Z. (2022). Improving the system of spiritual and moral-spiritual training of future teachers. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 1832-1838.
5. Nurumbekova Y. (2020). Improving the system of spiritual and moral-spiritual training of future teachers. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(9), 411-418.
6. Нурумбекова Я.А. (2012). Основные приципы профессиональной деятельности воспитателя. *Педагогические науки*, (3), 107-108.

ZAMONAVIY TA'LIMDA FASILITATOR XUSUSIYATLARI

Xamidova Sabrina Abduvahobovna

Guliston davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Annotasiya: Fasilitatsiya jarayonida jamoaning uyg'un va samarali ishlashi, yangi narsalarni yaratish yoki nazariy ilmiy ma'lumotlarni o'zlashtirish, keyinchalik amaliy qo'llanilishini topish uchun izlanishlar olib boriladi. Jamoaviy ish va jamoaviy o'zaro ta'sir o'qituvchining maxsus harakatlari orqali tashkil etiladi. Fasilitatsiya aynan shu harakatlarni osonlashtirish jarayonini aks ettiradi. Unda ustuvorlik pozitsiyasini yetakchi o'rin egallaydi. Ta'lim sohasida bu joy o'qituvchiga tegishli. Uning vazifasi o'zini hokim sifatida ko'rsatish emas, balki neytral pozitsiyani egallash va talabalarni to'g'ri va rivojlanish yo'nalishiga yo'llashdir.

Kalit so'zlar: kredit, pedagog, lektor, tyutor, edvayzer, fasilitator, professor- o'qituvchilar, faoliyat, samara, ta'lim jarayoni, fasilitatsiya.

Abstract: In the process of facilitation, research is carried out in order to achieve harmonious and effective team work, to create new things or to acquire theoretical scientific information, and then to find its practical application. Team work and team interaction are organized through special actions of the teacher. Facilitation refers to the process of making these actions easier. The leader takes the priority position in it. In the field of education, this place

belongs to the teacher. His task is not to show himself as a governor, but to take a neutral position and guide students in the right direction and development.

Key words: credit, pedagogue, lecturer, tutor, advisor, facilitator, professor-teachers, activity, effect, educational process, facilitation.

Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida sifat o'zgarishlari ro'y bermoqdaki, buning zaruriy sharti o'qituvchining o'quv jarayonidagi rolini o'zgartirishdir. O'qitishning o'zini axborotni uzatish sifatida emas, balki mazmunli o'quv jarayonlarini osonlashtirish sifatida tashkil etish zarurati mavjud. Shu boiz, ta'lim jarayonida fasilitatsiya va fasilitator tushunchalari keng qo'llanilmoqda.

Kredit-modul tizimida akademik faoliyat turlari. Kredit ta'lim tizimini joriy etishning yangi sharoitlarida professor-o'qituvchilarning roli ham sezilarli darajada o'zgaradi.

Kredit ta'lim tizimida o'qituvchi (pedagog) o'zining vazifasiga ko'ra ta'lim jarayonining quyidagi sub'yektlari sifatida faoliyat olib borishi mumkinligi qayd etib kursatilgan: lector, tyutor, edvayzer, fasilitator, maxsus komissiya a'zosi.

Lektor sifatida yuqori akademik professorlar yoki dotsentlar safidan malakali o'qituvchilar tayinlanadi. Shu tariqa ular ma'ruza darslarini yuqori ilmiy-uslubiy darajada tashkil etadi va olib borishadi.

Ma'ruzalar akademik potoklarga, ya'ni mutaxassisligi yaqin bo'lgan bir nechta guruhlariga o'qitiladi. Auditoriyadagi talabalar soni lektorning malakasidan va auditoriyaning texnik imkoniyatlaridan kelib chiqib belgilanadi.

Professor va dotsentlar o'zlarining ilmiy saviyasi, ilmiy izlanish yo'nalishlari va pedagogik mahoratidan kelib chiqib bir mutaxassislik ichida bir nechta fanlaridan ma'ruza o'qishlari mumkinligi aytib o'tilgan.

Oliy o'quv yurtining Ilmiy kengashi qaroriga ko'ra ma'ruza o'qish huquqi ilmiy darajasiz, lekin eng tajribali va yuqori malakali o'qituvchilarga ham beriladi.

Lektor, tyutor, edvayzer va boshqa sub'yektlarning vazifalari. Lektor o'zining har bir ma'ruza mashg'uloti bo'yicha o'qituvchi rahbarligisiz amalga oshiriladigan talabaning mustaqil ta'limiga (TMT) ga 0,5-1 soat oralig'ida vaqt ajratishi maqsadga muvofiq ekanligi belgilab qo'yilgan.

Tyutor – fan o'qituvchisi sifatida amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini olib boradi, maslahat beradi, O'RTMI ni tashkil qiladi va amalga oshiradi, kurs ishlariga rahbarlik qiladi, amaliyotlarni tashkil qiladi.

Tyutorning amalga oshirish vazifasi har bir talabaning fanni o'rganishini nazorat qiladi, shaxsiy topshiriqlarni bajarishini va amaliy mashg'ulotlardagi faoliyatini baholaydi va zarur bo'lsa ularga amaliy yordam ko'rsatadi. Shuningdek, tyutor talabaning aniq bir fanni o'rganishdagi faoliyatini umumiy tahlil qilishi mumkin.

Tyutorlar quyidagi sifatlarni o'zlarida to'la mujassam etgan bo'lishlari zarur:

- o'qituvchilik: amaliy mashg'ulotlarni yuqori talablar darajasida olib borish, talabalarga kasbiy o'zini anglashda yordam berish, fanning o'quv-uslubiy materiallaridan to'g'ri va samarali foydalanishlarini ta'minlash;

- maslahatchilik: talabalarining bilish jarayonlarini muvofiqlashtirish, guruhli maslahat va muloqot darslarini tashkil etish va olib borish, fanning turli masalalari bo'yicha talabalarga yakka tartibda maslahatlar berish;

- menejerlik: talabalar guruhlarini yig'ish va to'la shakllantirish, guruhli mashg'ulotlarni boshqarish, talabalarining fanni o'zlashtirishini nazorat qilish.

Edvayzer talabalarni oliy o'quv yurtining o'ziga xos jihatlari, ishchi o'quv rejasi mazmuni, diplom olish uchun qo'yiladigan talablar, tanlangan yo'nalishning imkoniyatlari bilan tanishtiradi va talabalarining moyilligi, imkoniyatlari, qiziqishlari va maqsadlariga muvofiq shaxsiy o'quv trayektoriyalarini tanlashda birlamchi zaruriy yordamchi sanaladi.

Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari

Edvayzer qayd qilish tadbirlarida faol ishtirok etadi. Har bir edvayzerga RO tomonidan ma'lum miqdorda talabalar biriktirib beriladi. Talabalar biriktirilgandan so'ng edvayzer ular bilan shaxsiy rejimda ishlashga o'tadi.

Edvayzer tashkiliy-uslubiy ishlarda ishtirok etadi hamda o'quv fanlarni tanlash va ularga yozilish bo'yicha maslahatlar beradi, yo'nalishning tanlov fanlari kataloglari va ishchi o'quv dasturlari bilan tanishtirib boradi.

O'quv yili davomida edvayzer fakultet dekani tomonidan tasdiqlanadigan maslahat jadvallariga muvofiq ishlaydi. Talabalarning shoshilinch akademik muammolarini hal qilish maqsadida edvayzer ish jadvalidan tashqari shaxsiy uchrashuvlarni ham belgilashi mumkin.

Fasilitator – (ingliz tilida facilitator, lotincha facilis – yengil, qulay) – guruhlardagi faoliyat natijasini samarali baholash, muammoning ilmiy yechimini topishga yo'naltirish, guruhdagi kommunikatsiyani rivojlantirish kabi vazifalarni bajaradi va to'la amalga oshiradi.

Moderator – qabul qilingan qoidalarga amal qilishni nazorat qiladi, tinglovchilarning mustaqil fikrlash va ishlash qobiliyatlarini rivojlantirish, bilish faoliyatini faollashtirishga yordam beradi. Ma'lumotni, seminarni, treninglar va davra suhbatlarini boshqaradi, fikrlarni umumlashtiradi va xulosalarni to'plashga xarakat kiladi.

Supervayzer – quyidagi to'rt vazifani amalga oshiradi: o'qituvchi sifatida o'rgatadi, fasilitatorlik, maslahatchi, ekspert vazifani bajaradi.

Bizning ta'limda ushbu faoliyatlarining hammasi professor- o'qituvchilar tomonidan amalga oshiriladi. O'qituvchilik faoliyatini bunday turlarga ajratish bu faoliyat turining samarasini va sifatini mukammal darajada oshirishga olib keladi.

Fasilitatsiya nima, uning zaminida qanday ma'no yashiringan?

Fasilitatsiya – bu shunday boshqaruv tizimini yaratish va pedagogik jarayonni tashkil etishni o'z ichiga olgan maxsus boshqaruv uslubi bo'lib, unda boshqaruv direktiv xususiyatga ega, o'zini o'zi boshqarish tizimining o'zini o'zi tashkil etish doirasidan tashqariga chiqmaydi. Sodda qilib aytganda, fasilitatsiya ham jarayon, ham harakat usuli, shuningdek, yuqori sifatli va samarali guruhlarning o'zaro ta'sirini amalga oshirish, guruh hamkorligi va qo'shma faoliyatni tashkil etish vositasidir.

Oliy ta'lim tizimida fasilitatsiyani talabaga ijobiy ta'sir ko'rsatishni ta'minlaydigan, xonada qulay muhit yaratish maqsadida, talabalarning o'z kuchiga bo'lgan ishonchini oshirish, mustaqil ishlash faoliyatiga bo'lgan ehtiyojini rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash yo'lidagi rivojlantiruvchi ta'lim usuli sifatida tushunish kerak.

O'qituvchi-fasilitator – faoliyati ta'limda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv doirasida amalga oshiriladigan va ochiqlik, talabalarning his-tuyg'ulari, ichki kechinmalari, qobiliyatlari va imkoniyatlariga, faoliyati va harakatlariga empatik qarovchi, ularning muvaffaqiyatlari va xizmatlarini rag'batlantiruvchi, ishonchli munosabati bilan ajralib turadigan o'qituvchi.

Fasilitator o'quv jarayonidagi maxsus vosita hisoblanadi. Ta'lim muassasasi va umuman ta'lim tizimining rivojlanishi samaradorligi fasilitatorning malakasi va kasbiy mahoratiga bog'liq. Unga psixologik o'zaro ta'sir qilish ko'nikmalari va samarali muloqotni ta'minlash texnologiyalari o'rgatiladi.

Pedagog-fasilitatorning faoliyati o'quvchilarning tashabbuskorligi va mustaqilligini rivojlantirishga foydali ta'sir ko'rsatadigan, kommunikativ o'zaro munosabat ko'nikmalarini shakllantiradigan va o'quv jarayonida tengdoshlar o'rtasidagi muloqot uchun qulay muhit yaratishga yordam beradigan shunday ta'lim muhitini yaratishga qaratilgan muassasa. Bu holda o'quv jarayoni erkinlik va sog'liqni saqlashni tejaydigan usullar va texnologiyalardan foydalanish bilan tavsiflanadi.

Fasilitator quyidagi ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak:

1. O'quv mashg'ulotida muhokamani to'g'ri yo'nalishga yo'naltirish va qurish.
2. Jamoaviy qarorlarning xilma-xilligidan eng maqbul va to'g'ri, shuningdek, muayyan vaziyatda samaralini tanlash.
3. Xavfli qarorlar qabul qila olish va ular uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish.
4. Talabalarning turli guruhlari, muammoli va qiyin bolalar bilan muloqot qilish.

Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari

5. Turli formatdagi suhbatlar, dialoglar, munozaralar qura olish va ularda osongina harakatlana olish.
6. Tarbiyaviy ta'sirning turli uslub va vositalarini qo'llash, ularni samarali birlashtirish.
7. Jamiyat taraqqiyotining yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlariga, ta'lim sohasidagi siyosiy o'nalishlarga moslashish oson.
8. Ta'lim muammolari va vazifalarini hal qilish jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni bartaraf etish.
9. Stressli vaziyatlarni enging, his-tuyg'ularingizni boshqaring.
10. Talabalar bilan ochiq muloqot.
11. Shaxsiy rivojlanishni rag'batlantirish va ularning fazilatlarini, qobiliyatlarini o'zgartirish, ko'nikmalarni rivojlantirish istagi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Anarmatovna, Y.N. (2023). Coaching Skills Improvement System for Future Educator Psychologists. *American Journal of Science on Integration and Human Development* (2993-2750), 1(10), 82-87.
2. Nurumbekova Y. (2023). Faol kuzatish empatiya, refleksiya, identifikatsiya – kouchingning samarali vositalari sifatida. *Interpretation and researches*, 2(1).
3. Nurumbekova Y. (2023). The types and main principles of coaching. *Science and innovation*, 2(B2), 243-247.
4. Anarmatovna, N.Y., Ummatkulovna, X. Z. (2022). Improving the system of spiritual and moral-spiritual training of future teachers. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 1832-1838.
5. Nurumbekova Y. (2020). Improving the system of spiritual and moral-spiritual training of future teachers. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(9), 411-418.
6. Нурумбекова Я.А. (2012). Основные приципы профессиональной деятельности воспитателя. *Педагогические науки*, (3), 107-108.

TALABA YOSHLARDA VIRTUAL QARAMLIKNI OLDINI OLISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK JIHATLARI

Azimova Rushana Zokirjonovna

Guliston davlat pedagogika insituti o'qituvchisi

e-mail: rushana0242@mail.ru

Anatatsiya. Ushbu tezisda talaba yoshlarni virtual qaramlikdan saqlash va uning paydo bo'lishini oldini olish, ta'lim muhitida kompyuter bilan ishlashga oqilona yondashish usullari keltirib o'tilgan. Virtual qaramlikning psixologik va jismoniy belgilari, o'smirlar o'rtasida kompyuterga qaramlikni tashxislash, uning oldini olish va korreksiya yo'llarini aniqlash uchun o'qituvchilar, psixologlar, ota-onalar tomonidan kuzatilishi va tekshirilishi mumkin bo'lgan asosiy ko'rsatmalar tavsiya etilgan.

Kalit so'zlar: kompyuterga qaramlik, virtual qaramlik, profilaktika tizimi, talabalar, sog'liq, ijtimoiy tarmoqlar, o'yinga qaramlik, AKT.

Abstract. This thesis outlines methods for preventing and protecting students from virtual addiction and approaches to rational use of computers in the educational environment. The psychological and physical signs of virtual addiction, how to diagnose computer addiction among adolescents, and strategies for prevention and correction are discussed. The thesis also provides key indicators that can be monitored and checked by teachers, psychologists, and parents to identify and address this issue.

Keywords: computer addiction, virtual addiction, prevention system, students, health, social networks, gaming addiction, ICT.

Texnologik jadal rivojlanish fonida, ayniqsa raqamli texnologiyalar sohasida, jumladan, tarmoq yaratishda, Internet Internetga qaramlik xulq-atvorini oshirishning keskin muammosiga

Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari

	ХУСУСИЯТЛАРИ	
M.B.Islamova	TALABALARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI	556
Jumabekov Ziyovuddin Xazratqul o'g'li	HOZIRGI ZAMON OILALARDAGI FARZANDLARARO SIBLINGLARDA HASAD VA HAVAS NAMOYON BO'LISHI HAMDA RIVOJLANISHNING PSIXOLOGIK OMILLARINI O'RGANISH	559
Doniyorbek Gofurov	INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA OLIY TA'LIM MUASSASALARI XODIMLARI O'RTASIDA JAMOANI BOSHQARISH KO'NIKMALARINI VA HAMJIHATLIKNI OSHIRISH	564
Нурбоева Шоҳсанам Шамсиддин кизи	АРТ ПЕДАГОГИКА ЁНДОШУВ АСОСИДА ТАЛАБА ЁШЛАРИНИ БАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	567
Bazarova Gulnoza Ziyodulla qizi Yo'ldosheva Marjona	KATTALARGA TA'LIM BERISHNING MUHIM XUSUSIYATLARI	569
Izzatullayev Sunnatulla Shermuxammad o'g'li	FUTBOL SPORT TURI BO'YICHA MUSOBAQALAR O'TKAZISH VA HAKAMLIK QILISH KOMPETENTSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH	571
Ishankulova Farangis Azamovna	OLIY TA'LIM MUASSASALARI IMIJINI BAHOLASHNING USLUBIY ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH	574
Eshankulova Irodaxon Avazxanovna	AYOLLARGA NISBATAN ZO'RAVONLIKKA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR HAMDA ZO'RAVONLIKNING TURLARI	578
Eshankulova Irodaxon Avazxanovna	ZO'RAVONLIK QURBONLARIGA PSIXOLOGIK YORDAM BERISH	581
Bazarova Gulnoza Ziyodulla qizi	BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA ANDROGOGIK KOMPITENTLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI	583
Mansurova Odinaxon Ulug'bek qizi	TA'LIMNI AXBOROTLASHTIRISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI	585
Normamatova Nazira Alijon qizi	NIKOHIY OLDI YETUKLIK MUNOSABATLARI VA UNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK, ETNOPSIXOLOGIK TALQINI	588
Sabrina Xamidova	O'QITUVCHINING PEDAGOGIK FAOLIYATIDA FASILITATOR YONDASHUVINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	589
Xamidova Sabrina Abduvahobovna	ZAMONAVIY TA'LIMDA FASILITATOR XUSUSIYATLARI	591
Azimova Rushana Zokirjonovna	TALABA YOSHLARDA VIRTUAL QARAMLIKNI OLDINI OLISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK JIHATLARI	594
Bekbolaev Javlonbek Jumanazar o'g'li	TALABALARDA IJTIMOIIY USTANOVKALAR SHAKILANISHINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	597
Ayakulov Ulug'bek Abdug'afforvich	OLIY TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA KREATIV TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	600
Normamatova Nazira Alijon qizi	OLIY TA'LIM TIZIMINI RAQAMLASHTIRISH VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TASHKIL ETISHNING DOLZARB MUAMMOLARI	603
Eshonqulova Kamola Ibroximovna Safarova Nafisa Ulug'bek qizi	OLIY TA'LIM TIZIMINI RAQAMLASHTIRISH VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TASHKIL ETISHNING DOLZARB MUAMMOLARI	606
Mamarasulov Sobirjon Odiljon o'g'li	O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM TIZIMIDA "KREDIT – MODUL" TIZIMINING O'RNI VA AHAMIYATI	607
Yuldasheva Nigora Sultanovna	BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHDA INTEGRATIV YONDASHUVNING AHAMIYATI	610
Madatova Tamam Elman qizi	OILAVIY INQIROZLARNING DAVRLARI VA BARTARAF ETISH YO'LLARI	612
Anarbayeva Muhlis Shokirjon qizi	AKMEOLOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH	615
Kamolov Mag'rur Ruziqulovich	OLIY TA'LIM TIZIMINI RAQAMLASHTIRISH VA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI ASOSIDA TASHKIL ETISHNING DOLZARBLIGI	618