

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34

KBK: 122.215.148

T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.

D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

Ona tili inson hayotida beqiyos ahamiyatga ega bo'lib, u tafakkur, shaxs kamoloti, milliy o'zlik va madaniyatning asosiy omilidir. Ona tili orqali inson dunyoni anglaydi, o'z fikrini ifodalaydi va jamiyat bilan muloqot qiladi. Zamonaviy globalizatsiya sharoitida ona tilini saqlash va rivojlantirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Har bir inson o'z ona tilini qadrlashi, uni rivojlantirishga hissa qo'shishi zarur. Shunday ekan, ona tili — bu nafaqat aloqa vositasi, balki insonning ma'naviy boyligi, millatning esa bebaho merosidir. Uni asrash va rivojlantirish har birimizning burchimizdir. Xulosa qilib aytganda, ona tili inson hayotining barcha jabhalarida — tafakkur, shaxs kamoloti, madaniyat, jamiyat va davlat rivojida muhim rol o'ynaydi. U insonni inson qiladigan, uni jamiyat bilan bog'laydigan, uning ichki dunyosini boyitadigan eng asosiy vositadir. Ona tilini asrash, rivojlantirish va uni kelajak avlodga yetkazish har bir insonning muqaddas burchidir. Tilga e'tibor — millatga e'tibor, tilga hurmat — o'zlikka hurmatdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Avloniy.A. Turkiy guliston yoxud axloq. – Toshkent, 2015.
2. Karimov.I. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent, 2008
3. Navoiy.A. Muhokamat ul-lug'atayn. – Toshkent, 2017.
4. Sapir, E. Language. – New York, 1921.
5. Tursunov, R. O'zbek tilshunosligi asoslari. – Toshkent, 2016
6. UNESCO. Global Education Monitoring Report. – Paris, 2022
7. Vygotskiy, L. Tafakkur va nutq. – Moskva, 1982.

BURHONIDDIN ZARNUJIYNING "TA'LIM AL-MUTA'ALLIM" ASARIDA ILM VA ILM AHLINI ULUG'LASHGA OID QARASHLAR

Qaxxarova Nazira Nuridillo qizi

Qarshi davlar universiteti pedagogika nazariyasi.

Pedagogik ta'limotlar tarixi mutaxassisligi doktoranti

E-mail: qaxxarova94@mail.ru

Annotatsiya. Burhoniddin Zarnujiyning g'oyalari aks etgan "Ta'lim al-muta'allim" asarida ilmning nechog'lik kerakli ekanligi hayot davomida asqotishi hamda ilm berishda tinmay mehnat qilayotgan ustoz shaxsi, uni shogird tomonidan hurmat qilinishi, ulug'lanishi va ta'lim jarayonida qanday munosabatda bo'lishi pedagogik jihatdan tahlil qilingan va hozirgi zamon didaktik jarayoni bilan qiyosiy tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: ilm, ustoz, shogird, axloq, hurmat saqlash, dars, kitob, tarbiya, lug'lash, shaxs

Аннотация. В работе «Та'лим аль-мута'аллим», отражающей идеи Бурхониддина Зарнуджи, педагогически анализируется важность знаний, их непрерывность на протяжении всей жизни, а также личность учителя, неустанно трудящегося для передачи знаний, то, как ученик уважает и прославляет его, и как к нему относятся в процессе обучения, и проводится сравнение с современными дидактическими методами.

Ключевые слова: знания, учитель, ученик, мораль, уважение, урок, книга, воспитание, лексика, личность

Abstract. In the work "Ta'lim al-muta'allim", which reflects the ideas of Burhoniddin Zarnuji, the importance of knowledge, its continuity throughout life, and the personality of the teacher who works tirelessly to impart knowledge, how he is respected and glorified by the student and how he is treated in the educational process are analyzed pedagogically and compared with the didactic process of the present day.

Keywords: knowledge, teacher, student, morality, respect, lesson, book, upbringing, vocabulary, person

Burhoniddin Zarnujiy g'oyalari aks etgan "Ta'lim al-muta'allim" asarining to'rtinchi fasli ilm va ilm ahlini ulug'lash haqida bo'lib, bu asar Sharq pedagogik tafakkurining eng muhim manbalaridan biri hisoblanadi. Asar muallifi Imom Zarnujiy ilm olish jarayonida nafaqat bilim, balki axloq, odob, ustozga hurmat va ma'naviy kamolot masalalariga alohida e'tibor qaratadi. Mazkur faslda ilm olishning muvaffaqiyati talabaning odobi, ustozga bo'lgan munosabati va ilmni qadrlashi bilan chambarchas bog'liq ekani ta'kidlanadi. Muallifning fikricha, inson faqat aql yoki iste'dod bilangina emas, balki hurmat, ta'zim va ixlos orqali haqiqiy ilm egasiga aylanadi. Shu jihatdan fasl Sharq pedagogikasining insonparvarlik, ma'naviyat va axloqiy tarbiya tamoyillarini o'zida mujassamlashtiradi.

Ustoz ta'lim-tarbiya beruvchi, insonni jaholatdan ma'rifatga olib chiquvchi buyuk zot sifatida talqin qilinadi. Hazrati Alining "Menga bir harf o'rgatgan kishining quliman" degan hikmati ustozning maqomini yanada ulug'laydi. Bu qarash pedagogik jihatdan ustoz va shogird o'rtasidagi ma'naviy bog'liqlikni ifodalaydi. Zamonaviy pedagogikada ham o'qituvchi shaxsining tarbiyaviy ta'siri juda muhim hisoblanadi. O'quvchi ko'pincha ustozining bilimidan ko'ra uning muomalasi, odobi va insoniy fazilatlaridan ko'proq ta'sirlanadi. Muallif ustozga hurmatning aniq ko'rinishlarini ham sanab o'tadi. Jumladan, ustozning oldiga tushib yurmaslik, uning o'rniga o'tirmaslik, ruxsatsiz gapirmaslik, bezovta qilmaslik kabi qoidalar talabaning ichki intizomini shakllantirishga xizmat qiladi. Pedagogik jihatdan bunday tartib-intizom o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi. Chunki hurmat va intizom mavjud bo'lgan muhitda bilim olish jarayoni ham barqaror bo'ladi. Hamda ta'limning ma'naviy-ruhiy jihatlariga ham katta ahamiyat beriladi. Muallif ilmni "Allohning nuri" deb ta'riflaydi va uni poklik bilan bog'laydi. Kitobni tahorat bilan ushlab, uni baland joyga qo'yish, ozoda saqlash kabi tavsiyalar ilmga bo'lgan ichki ehtiromni shakllantiradi. Pedagogik nuqtai nazardan bu holat o'quvchida kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Kitobni qadrlagan inson ilmni ham qadrlaydi. Asarda kitob bilan ishlash madaniyati haqida ham muhim fikrlar mavjud. Kitobni ehtiyotkorlik bilan varaqlash, chiroyli yozish, qisqartmalardan ortiqcha foydalanmaslik kabi tavsiyalar bugungi kun uchun ham dolzarbdir. Chunki o'quvchining yozuv madaniyati uning tafakkur darajasini aks ettiradi. Muallifning mayda va tushunarsiz yozuvni qoralashi pedagogik jihatdan aniq va ravon fikrlashga undaydi. Faslni yana bir muhim pedagogik jihati — kamtarlik va kibrga munosabat masalasidir. Muallif kibru havo ilm olishga to'sqinlik qilishini ta'kidlaydi. Bu fikr bugungi pedagogik psixologiyada ham o'z tasdig'ini topadi. Chunki manmanlik insonning o'rganishga bo'lgan ehtiyojini kamaytiradi, kamtarlik esa uni doimo izlanishga undaydi. Haqiqiy olim o'zini boshqalardan ustun qo'ymaydi,

aksincha, ilm oldida doimo o'zini talabgor deb biladi. Shuningdek, faslda o'quvchi va uning atrofidagi ijtimoiy muhitning ahamiyati ham ochib beriladi. Ota-ona duosi, ustozning roziligi, yaxshi sherik va ilmiy muhitning mavjudligi talabaning muvaffaqiyatiga ta'sir qiluvchi omillar sifatida ko'rsatiladi. Bu holat zamonaviy pedagogikadagi "ta'lim muhiti" tushunchasiga juda yaqin. Insonning rivojlanishi faqat individual qobiliyat bilan emas, balki uni o'rab turgan ma'naviy va ijtimoiy muhit bilan ham bog'liqdir.

Muallif ilm olishda takror va sabrning ahamiyatiga ham alohida to'xtaladi. Bir masalani ming marta eshitganda ham birinchi marta eshitgandek diqqat bilan tinglash kerakligi haqidagi fikr pedagogikada faol tinglash va muntazam mashq tamoyillariga mos keladi. Bilimning mustahkam bo'lishi uchun takrorlash va amaliyot zarur. Bu bugungi didaktik tamoyillarning ham asosiy talablaridan biridir.

Faslning tarbiyaviy ahamiyati nihoyatda katta. Unda yosh avlodni ustozni hurmat qilishga, ilmni qadrlashga, kamtar va odobli bo'lishga undovchi g'oyalar mujassam. Ayniqsa, hozirgi globallashuv davrida ma'naviy qadriyatlarning susayib borishi fonida bunday asarlar yoshlar tarbiyasida muhim manba bo'lib xizmat qiladi.

Faslda "Odob afzal" degan fikr markaziy o'rin egallaydi. Muallif ilm olish jarayonida odobni bilimdan ham ustun qo'yadi. Hozirgi zamon didaktikasida ham faqat nazariy bilim yetarli deb hisoblanmaydi. Bugungi ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuv asosiy tamoyilga aylangan bo'lib, bunda o'quvchi bilim bilan bir qatorda: muomala madaniyati, axloqiy fazilatlar, jamoada ishlash ko'nikmasi, mas'uliyat hissi kabi sifatlarni ham egallashi lozim.

Demak, Imom Zarnujiy ilgari surgan "odobli inson haqiqiy ilm egasi bo'ladi" degan g'oya bugungi kompetensiyaviy ta'limning mazmuniga mos keladi. Bundan tashqari ustozning maqomi nihoyatda ulug'lanadi. Ustozga hurmat, uning roziligini olish, dars davomida odob saqlash zarurligi qayta-qayta ta'kidlanadi. Hozirgi didaktikada esa o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlik pedagogik jarayonning markaziga qo'yiladi.

Zamonaviy interfaol ta'lim metodlari: hamkorlikda o'qitish, dialogik ta'lim, muammoli ta'lim, "ustoz-murabbiy" modeli asosida tashkil etiladi. Bu jarayonda o'qituvchi faqat ma'lumot beruvchi emas, balki yo'naltiruvchi, motivator va tarbiyachi vazifasini bajaradi. Zarnujiy ham aynan ustozning tarbiyaviy rolga katta e'tibor beradi.

Asarda: ustozning oldiga tushib yurmaslik, ruxsatsiz gapirmaslik, darsga kech qolmaslik, ustozni bezovta qilmaslik kabi qoidalar sanab o'tiladi. Bu qoidalar zamonaviy didaktikada "ta'lim intizomi" va "sinf boshqaruvi" tushunchalariga mos keladi. Hozirgi pedagogikada samarali ta'lim muhiti yaratish uchun: o'zaro hurmat, ichki intizom, dars madaniyati, pedagogik etikaga rioya qilish muhim omil hisoblanadi. Agar ta'lim jarayonida tartib va mas'uliyat bo'lmasa, o'quvchilarning bilimni o'zlashtirish darajasi pasayadi. Shu jihatdan Zarnujiy ilgari surgan fikrlar bugungi didaktik talablarga hamohangligini guvohi bo'lishimiz mumkin. Faslda kitobga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish, uni ozoda saqlash, tahorat bilan ushlash, varaqlarni ehtiyotkorlik bilan ochish kabi tavsiyalar beriladi. Bu fikrlar bugungi

zamonda “axborot madaniyati” tushunchasi bilan bog‘liqdir. Bundan tashqari kibru havo qattiq qoralanadi.

Muallifning fikricha, manmanlik ilm olishga to‘sqinlik qiladi. Hozirgi shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim tizimida ham o‘quvchining: o‘zini rivojlantirishga intilishi, tanqidiy fikrlashi, o‘z ustida ishlashi muhim hisoblanadi. Kamtar inson xatolarini tan oladi va yangi bilim olishga ochiq bo‘ladi. Kibrli inson esa o‘zini mukammal deb bilib, rivojlanishdan to‘xtaydi. Shu jihatdan Zarnujiyning kamtarlik haqidagi qarashlari zamonaviy pedagogik psixologiya bilan hamohangdir.

“Ilmni va ilm ahlini ulug‘lash haqida” faslida ilgari surilgan g‘oyalar bugungi zamon didaktikasi bilan uzviy bog‘liqdir. Asarda: odob va axloq, ustoz-shogird munosabati, ta‘lim intizomi, kitobxonlik madaniyati, takrorlash va mustahkamlash, kamtarlik va mas‘uliyatkabi masalalar chuqur yoritilgan. Bu qarashlar bugungi: kompetensiyaviy ta‘lim, interfaol metodlar, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv, pedagogik hamkorlik tamoyillari bilan uyg‘unlashadi.

Shu sababli ilm olish sirlari nafaqat tarixiy-pedagogik manba, balki zamonaviy ta‘lim jarayoni uchun ham muhim ma‘naviy va didaktik qo‘llanma sifatida qadrlanadi.

Mazkur g‘oyalar hozirgi zamon didaktikasi bilan ham uzviy bog‘liqdir. Bugungi kompetensiyaviy va shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim tizimida ham o‘quvchining faqat bilimli emas, balki odobli, mas‘uliyatli, mustaqil fikrlovchi va ma‘naviy yetuk shaxs bo‘lib shakllanishiga katta e‘tibor qaratiladi. Interfaol metodlar, pedagogik hamkorlik, axborot madaniyati, ta‘lim intizomi va o‘quv motivatsiyasi kabi zamonaviy didaktik tamoyillar Zarnujiy ilgari surgan qarashlar bilan mazmunan uyg‘unlashadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Rahmonov S. Sharq mutafakkirlarida ta‘lim konsepsiyasi. – Toshkent, 2020.
2. Rajabov A. Islom falsafasi va tarbiya. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2008.
3. Rajabov A. Islom ma‘rifiy merosi va tarbiya masalalari. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2008.
4. Rasulov Z. Sharq ta‘lim an‘analari va ularning zamonaviy talqini. – Buxoro: BDU nashriyoti, 2020.
5. Imom Zarnujiy. Ilm olish sirlari Toshkent-2022

NEYROPEDAGOGIKA ASOSIDA O‘QUVCHILARNING KASBIY QIZIQISHLARINI ANIQLASH

Shamsiddinov G‘iyosjon Husniddin o‘g‘li

Shahrisabz davlat pedagogika instituti

Pedagogika kafedrası tayanch doktoranti

E-mail: giyosjonshamsiddinov95@gmail.com

<https://orcid.org/0009>

Annotatsiya: Ushbu maqolada neyropedagogik yondashuv asosida o‘quvchilarning kasbiy qiziqishlarini aniqlashning nazariy va amaliy jihatlarini tahlil qilinadi. Muallif an‘anaviy metodlardan farqli o‘laroq, kasb tanlash jarayonini miyaning neyrobiologik qonuniyatlari, xususan, diqqatning selektivligi, xotira engrammalarining shakllanishi va mukofotlash tizimining (dopaminergiya) ishlash mexanizmlari bilan

31	<i>Umirzaqova Zilola.</i> ILLYUSTRATSIYALANGAN HIKOYALAR VOSITASIDA O'QUVCHILARDA OG'ZAKI NUTQ KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISH.	766
32	<i>Bobokulova Laylo Abdullayevna.</i> REFLEKSIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI.	769
33	<i>SH.A.Egamberdiyeva.</i> ONLAYN TA'LIM OLISH TALABALAR O'ZIGA ISHONCHI VA VIRTUAL IJTIMOIIY BAHOLASH.	775
34	<i>Shamsiyabonu Egamqulova Jamshid qizi.</i> ZAMONAVIIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	779
35	<i>Jamshid Ro'zimatov, Norbo'tayeva Ozoda.</i> KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA TABIIY SAVODXONLIKNI SHAKLLANTIRISH ZAMONAVIIY TA'LIM TIZIMINING MUHIM VAZIFALARIDAN BIRI SIFATIDA.	782
36	<i>Pardabayeva Sitara Rustam qizi.</i> TIL-MILLAT KO'ZGUSI	787
37	<i>Jabbarova Shahodat Ibrohim qizi.</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TABIATGA BO'LGAN QIZIQISHNI SHAKLLANTIRISH ASOSIDA TADQIQOTCHILIKKA YO'NALTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI.	791
38	<i>Shavkatova Nargiza.</i> BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.	795
39	<i>Shahlo Usmonova Saidjon qizi.</i> ZAMONAVIIY TALABLAR ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA DIAGRAMMAVIIY MASALALAR ORQALI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	797
40	<i>Turdimurodova Muazzam Muzaffarbek qizi.</i> INKLYUZIV TA'LIMDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI IJTIMOIIYLASHUVINING MAVJUD MUAMMOLARI	801
41	<i>Laylo Berdiqulova Erkin qizi.</i> ZAMONAVIIY TA'LIM TALABLARI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA O'QISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH HAMDA ULARNI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI	805
42	<i>Maxmudova Charos Ravshan qizi.</i> ZAMONAVIIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	808
43	<i>Dustmurodov G'iyos Xusan o'g'li.</i> UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA ONA TILI O'QITISHNI ISLOH QILISHNING LINGVODIDAKTIK ASOSLARI	812
44	<i>Abdullayeva Asila Ulug'bek qizi.</i> ONA TILINING INSON HAYOTIDAGI O'RNI	816
45	<i>Qaxxarova Nazira Nuridillo qizi.</i> BURHONIDDIN ZARNUJIYNING "TA'LIM AL-MUTA'ALLIM" ASARIDA ILM VA ILM AHLINI ULUG'LASHGA OID QARASHLAR	819
46	<i>Shamsiddinov G'iyosjon Husniddin o'g'li.</i> NEYROPEDAGOGIKA ASOSIDA O'QUVCHILARNING KASBIY QIZIQISHLARINI ANIQLASH	822
47	<i>Ismoilova Maxliyo Do'sbek qizi</i> KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISHDA MAKTAB VA OTA-ONALAR HAMKORLIGI	825
48	<i>Allanazarova Maftuna Qobul qizi.</i> MALAKA OSHIRISH SIFATINI BOSHQARISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING FALSAFIIY	827

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.