

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: **“GRAND KONDOR PRINT”**, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

fanlararo bog'liqlikni ta'minlab, o'quvchilarda yaxlit bilim tizimini shakllantirishga yordam beradi. O'rganishlar asosida integratsiyalashgan ta'lim modeli o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirishi, bilimlarni real hayotiy vaziyatlarda qo'llash ko'nikmasini mustahkamlashi aniqlandi. Shu bilan birga, integratsiya ta'lim samaradorligini oshirib, dars jarayonini mazmunan boyitadi. Tadqiqot natijalari asosida aytish mumkinki, integratsiyani ta'lim tizimiga keng joriy etish zamonaviy pedagogikaning muhim talablaridan biri bo'lib, u barkamol, mustaqil fikrlovchi shaxsni tarbiyalashda katta ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati (References)

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob halqimiz bilan birga quramiz. "O'zbekiston" 2017.
2. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. "O'zbekiston" 2016.
3. Shomirzayev M.X. Texnologiya fanini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar. Darslik.. -T.: "TerDU nashr-matbaa markazi", 2020. – 226 b.
4. Mamatov.O Ochiq axborot tizimlarida axborot-psixologik xavfsizlik.psixologik xavfsizlikni ta'minlashning ijtimoiy psixologik imkoniyatlari. Namangan, 2008.
5. Yuldashev U.Yu , Boqiev R.R., Zokirova.F.M. Informatika o'qitish metodikasi. Metodik qo'llanma. -T, 2004.
6. Xayitov J.X. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarida kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasi // Ilm sarchashmalari. – Urganch, 3/2022. –B. 78-81. (13.00.00: №31).

TA'LIM JARAYONIDA KONFLIKTLARNING KELIB CHIQISHINI OLDINI OLISHDA PEDAGOGLARNING O'RNI

Nomozov Davronbek Amanbay o'g'li

Jizzax davlat pedagogika universiteti

I bosqich tayanch doktoranti

davronnamozov5@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur ilmiy maqolada ta'lim jarayonida konfliktlarning yuzaga kelish sabablari, ularning ijtimoiy-psixologik mohiyati hamda oldini olish mexanizmlari keng yoritiladi. Pedagoglarning kasbiy faoliyati doirasida konfliktlarni boshqarish, ularni profilaktika qilish va sog'lom psixologik muhitni shakllantirishdagi o'rni chuqur tahlil etiladi. Shuningdek, zamonaviy ta'lim tizimida pedagogik kompetensiyalar va kommunikativ madaniyatning ahamiyati ochib beriladi.

Kalit so'zlar: konflikt, pedagog, ta'lim jarayoni, ziddiyat, psixologik muhit, kommunikatsiya, profilaktika, mediatorlik.

Аннотация. В данной научной статье рассматриваются причины возникновения конфликтов в образовательном процессе, их социально-психологическая сущность и механизмы профилактики. Особое внимание уделяется роли педагогов в управлении конфликтами, их предупреждении и формировании благоприятной психологической среды. Также раскрывается

значение педагогических компетенций и коммуникативной культуры в современной системе образования.

Ключевые слова: конфликт, педагог, образовательный процесс, противоречие, психологическая среда, коммуникация, профилактика, медиация.

Abstract. This scientific article examines the causes of conflicts in the educational process, their socio-psychological nature, and prevention mechanisms. Special attention is given to the role of teachers in managing and preventing conflicts, as well as in creating a positive psychological environment. The importance of pedagogical competencies and communicative culture in the modern education system is also highlighted.

Keywords: conflict, teacher, educational process, contradiction, psychological environment, communication, prevention, mediation.

Bugungi kunda ta'lim tizimi jamiyat taraqqiyotining muhim omillaridan biri sifatida alohida e'tibor markazida turadi. Ta'lim jarayoni nafaqat bilim berish, balki shaxsni har tomonlama rivojlantirish, uning ijtimoiylashuvini ta'minlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, ushbu jarayon turli xarakterdagi shaxslar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarga asoslanganligi sababli, unda konfliktlarning yuzaga kelishi muqarrar hisoblanadi.

Konfliktlar ko'pincha salbiy hodisa sifatida baholansada, ularning mavjudligi ijtimoiy munosabatlarning ajralmas qismi hisoblanadi. Ammo ularni to'g'ri boshqara olmaslik ta'lim jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa, maktab muhitida yuzaga keladigan konfliktlar o'quvchilarning ruhiy holati, bilim olishga bo'lgan motivatsiyasi va o'zaro munosabatlariga jiddiy zarar yetkazishi mumkin.

Shu nuqtai nazardan, pedagoglarning konfliktlarni oldini olish va ularni samarali boshqarishdagi o'rni nihoyatda muhimdir. Pedagog nafaqat bilim beruvchi, balki tarbiyachi, tashkilotchi va psixolog sifatida ham faoliyat yuritadi.

1. Ta'lim jarayonida konfliktlarning mohiyati va xususiyatlari

Konflikt tushunchasi ijtimoiy-psixologik hodisa sifatida keng o'rganilgan bo'lib, u shaxslar yoki guruhlar o'rtasidagi qarama-qarshiliklarning ifodasi hisoblanadi. Ta'lim muhitida konfliktlar o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ular ko'pincha pedagogik jarayonning bevosita ishtirokchilari o'rtasida yuzaga keladi.

Maktabdagi konfliktlar ko'proq hissiy tusga ega bo'lib, ular tez yuzaga keladi va tez rivojlanadi. Buning asosiy sababi o'quvchilarning yosh xususiyatlari, ularning hissiy beqarorligi hamda tajriba yetishmasligi bilan bog'liqdir. Shu bilan birga, pedagoglarning noto'g'ri yondashuvi yoki kommunikatsiyadagi kamchiliklar ham konfliktlarni kuchaytirishi mumkin.

Ta'lim jarayonidagi konfliktlarning o'ziga xos jihatlaridan biri shundaki, ular nafaqat ikki tomon o'rtasidagi munosabatga, balki butun sinf jamoasiga ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli bunday konfliktlarni o'z vaqtida aniqlash va oldini olish muhim ahamiyatga ega.

2. Konfliktlarning kelib chiqish sabablari va omillari

Ta'lim jarayonida konfliktlarning yuzaga kelishi ko'plab omillar bilan bog'liq bo'lib, ular o'zaro chambarchas aloqada bo'ladi. Ushbu omillarni chuqur tahlil qilish konfliktlarning oldini olishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Avvalo, psixologik omillarni ta'kidlash lozim. O'quvchilarning individual xususiyatlari, temperamentlari, emotsional holatlari konfliktlarning asosiy sabablaridan biri hisoblanadi. Ayrim o'quvchilar tez jahli chiqadigan, boshqalari esa tortinchoq bo'lishi mumkin, bu esa o'zaro tushunmovchiliklarga olib keladi.

Ikkinchidan, pedagogik omillar muhim rol o'ynaydi. O'qituvchining adolatsiz baholashi, o'quvchilarga nisbatan qo'pol munosabati yoki ularning fikrini inobatga olmasligi konfliktlarni keltirib chiqaradi. Shuningdek, dars jarayonining noto'g'ri tashkil etilishi ham o'quvchilar orasida ziddiyatlarni yuzaga keltiradi.

Uchinchidan, ijtimoiy omillar ham katta ahamiyatga ega. Oila muhitidagi muammolar, ota-onalar o'rtasidagi kelishmovchiliklar, iqtisodiy qiyinchiliklar o'quvchining xulq-atvoriga ta'sir qiladi va bu holat maktabdagi munosabatlarda aks etadi.

Shuningdek, tashkiliy omillar – sinfdagi tartib-intizomning sustligi, o'quv yuklamasining ortiqchiligi, ta'lim muhitining noqulayligi ham konfliktlarning yuzaga kelishiga sabab bo'ladi.

3. Pedagoglarning konfliktlarning oldini olishdagi o'rni

Pedagog ta'lim jarayonining markaziy figurasi bo'lib, u konfliktlarni oldini olish va ularni boshqarishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. O'qituvchi o'zining kasbiy mahorati, pedagogik tajribasi va shaxsiy fazilatlarini orqali sinfda sog'lom psixologik muhit yaratadi.

Birinchidan, pedagogning kommunikativ kompetensiyasi muhim ahamiyatga ega. O'qituvchi o'quvchilar bilan samarali muloqot olib borishi, ularning fikrini tinglashi, hurmat asosida munosabat qurishi kerak. Bunday yondashuv o'quvchilarda ishonch uyg'otadi va konfliktlarning oldini oladi.

Ikkinchidan, pedagogning adolatli bo'lishi zarur. O'quvchilar o'qituvchining baholashida va munosabatida adolatni his qilganlarida, ular o'rtasida norozilik va ziddiyatlar kamayadi.

Uchinchidan, individual yondashuv muhim hisoblanadi. Har bir o'quvchining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish, ularning ehtiyojlariga mos yondashuvni tanlash konfliktlarning oldini olishga yordam beradi.

To'rtinchidan, pedagogning emotsional intellekti yuqori bo'lishi kerak. U o'z his-tuyg'ularini boshqara olishi, o'quvchilarning emotsional holatini tushunishi va zarur vaziyatlarda to'g'ri reaksiya bildirishi zarur.

4. Konfliktlarning oldini olishning pedagogik va psixologik usullari

Ta'lim jarayonida konfliktlarning oldini olish uchun kompleks yondashuv zarur. Bu jarayonda pedagogik va psixologik usullar uyg'unlashgan holda qo'llanilishi lozim.

Avvalo, sinfda ijobiy psixologik muhit yaratish muhimdir. O'quvchilar o'zlarini erkin his qiladigan, fikrini bimalol bildiradigan muhitda konfliktlar kamroq yuzaga keladi. Bunda o'qituvchi rag'batlantirish, qo'llab-quvvatlash va ijobiy motivatsiya usullaridan foydalanishi lozim.

Shuningdek, interfaol metodlardan foydalanish ham muhimdir. Guruhli ishlar, munozaralar, rolli o'yinlar o'quvchilarning o'zaro muloqotini rivojlantiradi va bir-birini tushunishga yordam beradi.

Psixologik jihatdan esa suhbatlar, treninglar va maslahatlar muhim rol o'ynaydi. O'quvchilarga konfliktlarni hal qilish ko'nikmalarini o'rgatish, ularning emotsional savodxonligini oshirish konfliktlarning oldini olishga xizmat qiladi.

Pedagog mediatsiya usulidan ham foydalanishi mumkin. Bu usulda o'qituvchi konflikt tomonlari o'rtasida vositachi sifatida ishtirok etib, ularni murosaga keltiradi.

5. Pedagogning kasbiy rivoji va konfliktologik kompetensiya

Zamonaviy pedagog doimiy ravishda o'z ustida ishlashi, yangi bilim va ko'nikmalarni egallashi zarur. Ayniqsa, konfliktologik kompetensiya bugungi kunda muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Pedagog konfliktlarning mohiyatini tushunishi, ularning bosqichlarini bilishi va har bir bosqichda to'g'ri harakat qila olishi kerak. Bu esa maxsus bilim va ko'nikmalarni talab qiladi.

Shuningdek, pedagogning psixologik tayyorgarligi ham muhimdir. U stressli vaziyatlarda o'zini tutishi, vaziyatni to'g'ri baholashi va oqilona qaror qabul qilishi kerak.

Malaka oshirish kurslari, seminarlar va treninglar pedagoglarning kasbiy rivojida muhim rol o'ynaydi. Bunday tadbirlar orqali ular zamonaviy pedagogik va psixologik yondashuvlarni o'zlashtiradilar.

6. Amaliy tavsiyalar va takliflar

Ta'lim jarayonida konfliktlarning oldini olish uchun quyidagi amaliy tavsiyalarni ilgari surish mumkin.

Pedagog har bir darsni puxta rejalashtirishi, o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olishi zarur. Dars jarayonida ijobiy muhit yaratish, o'quvchilarni rag'batlantirish va ularning faolligini oshirish muhimdir.

Shuningdek, konfliktlarning dastlabki belgilarini aniqlash va ularni erta bosqichda bartaraf etish zarur. O'qituvchi o'quvchilar bilan doimiy aloqada bo'lishi, ularning muammolarini tinglashi kerak.

Ota-onalar bilan hamkorlikni kuchaytirish ham muhim ahamiyatga ega. O'quvchining oilaviy muhitini bilish pedagogga to'g'ri yondashuvni tanlashda yordam beradi.

Xulosa qilib aytganda, ta'lim jarayonida konfliktlar tabiiy hol bo'lib, ularni to'liq yo'q qilish mumkin emas. Biroq ularni oldini olish, to'g'ri boshqarish va ijobiy yo'naltirish pedagogning kasbiy mahoratiga bog'liq.

Pedagog o'zining bilim, ko'nikma va shaxsiy fazilatlarini orqali sinfda sog'lom psixologik muhit yaratadi. Bu esa o'quvchilarning samarali bilim olishini ta'minlaydi va ularning shaxsiy rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Shunday qilib, pedagoglarning konfliktlarning oldini olishdagi o'rni beqiyos bo'lib, ular ta'lim jarayonining barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Rahimov B.X. Pedagogik konfliktologiya asoslari. – Toshkent: Fan, 2015.
2. Xoliqov A.A. Pedagogik mahorat. – Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2010.
3. Abdullayeva Q. Ta'lim jarayonida psixologik muhitni shakllantirish. – Toshkent: O'qituvchi, 2018.
4. Tojiboyeva D. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2019.
5. Vygotsky L.S. Psixologiya razvitiya cheloveka. – Moskva: Smysl, 2005.
6. Leontyev A.N. Deyatel'nost. Soznanie. Lichnost. – Moskva: Politizdat, 1975.
7. Andreeva G.M. Sotsialnaya psixologiya. – Moskva: Aspekt Press, 2001.

LOYIHA METODINING MOHIYATI, TARIXIY RIVOJLANISHI VA O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Nozima AKBAROVA,

Namangan davlat pedagogika institutining 1-bosqich magistranti.

Annotatsiya. Mazkur maqolada loyiha metodining mohiyati, tarixiy rivojlanish bosqichlari hamda o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan. Loyiha metodining AQSH ta'lim tizimida shakllanishi, uning asoschilari bo'lgan John Dewey va William Kilpatrickning pedagogik qarashlari tahlil qilingan. Shuningdek, loyiha metodining aniq maqsadga yo'naltirilganlik, mustaqil faoliyat, ijodkorlik, hamkorlik va amaliy natijadorlik kabi muhim jihatlari ochib berilgan. Maqolada 4-sinf ona tili darslarida loyiha metodidan foydalanishning ahamiyati ham yoritilib, ushbu metod o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasi, mustaqil fikrlashi va ijodiy faoliyatini rivojlantirishdagi o'rni asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: loyiha metodi, loyiha asosida ta'lim, boshlang'ich ta'lim, ona tili darsi, nutqiy kompetensiya, mustaqil fikrlash, ijodkorlik, ta'lim texnologiyasi, o'quv faoliyati, innovatsion yondashuv.

Аннотация. В данной статье раскрываются сущность, историческое развитие и специфические особенности метода проектов. Проанализированы этапы формирования проектного метода в системе образования США, а также педагогические взгляды его основателей John Dewey и William Kilpatrick. Особое внимание уделено таким особенностям проектного метода, как целенаправленность, самостоятельная деятельность, творческий подход, сотрудничество и практическая результативность. Кроме того, в статье освещается значение использования метода проектов на уроках родного языка в 4-м классе, а также его роль в развитии речевой компетенции, самостоятельного мышления и творческой активности учащихся.

Ключевые слова: метод проектов, проектное обучение, начальное образование, урок родного языка, речевая компетенция, самостоятельное мышление, творчество, образовательная технология, учебная деятельность, инновационный подход.

Abstract. This article discusses the essence, historical development, and specific characteristics of the project-based learning method. The formation of the project

14	<i>Abdurahmonova Kamola Erkin qizi.</i> MILLIY VA ZAMONAVIY INTERFAOL METODLAR ORQALI TALABALARDA MILLIY-NUTQIY ETIKET ELEMENTLARINI RIVOJLANTIRISH.	705
15	<i>Eshonqulova Kamola, Mahkamova Shahzoda.</i> BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI DARSIDA SUN'IIY INTELLEKTDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI	712
16	<i>Bozorov O'g'iloy Kamilovna.</i> JAHON TA'LIM TIZIMI TARAQQIYOTIDA IJTIMOY-MADANIY KOMPETENSIYANING O'RNI.	714
17	<i>Xidirbayev Sherali Yeraliyevich.</i> OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TALABA SHAXSIGA YO'NALTIRILGAN VA KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN YONDASHUVLARNI TAKOMILLASHTIRISH MAZMUNI.	716
18	<i>Ergasheva Jamila Dusbekovna.</i> INTERAKTIV PLATFORMALAR ASOSIDA TALABALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI.	719
19	<i>Нузамов Алишер Баязович.</i> РОЛЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА В УЗБЕКИСТАНЕ.	722
20	<i>Nosirova Dilfuza Saydullayevna, Orziqulova Zaynura Muhammadqul qizi.</i> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH.	725
21	<i>Jamshid Ro'zimatov, Norbo'tayeva Ozoda.</i> KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA TADQIQOTCHILIK KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH.	727
22	<i>Eshonqulov O'ktam Rayimqulovich, Abduyeva Mexriniso Navruzboy qizi.</i> MILLIY VA HARAKATLI O'YINLARDAN FOYDALANIB JISMONIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI.	733
23	<i>Kurbanova Dilrabo Xaitbayevna, Bahromova Sevinch.</i> TARBIYA FANINI O'QITISHDA AKSIOLOGIK YONDASHUVLAR VA ULARNI TAKOMILLASHTIRISH MODELI	735
24	<i>Jabbarova Shahodat Ibrohim qizi.</i> KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA TABIATGA QIZIQISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA TADQIQOTCHILIKKA YO'NALTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI.	739
25	<i>Xaytova Farida Kuchkarovna, Norkulova Jasmina Sodikovna.</i> INKLYUZIV TA'LIM JARAYONIDA O'YIN TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH.	743
26	<i>Abdurazzakova Raykhan Musayevna.</i> PROBLEM IN KNOWING MODERN UZBEK CHILDREN'S ETIQUETTE.	747
27	<i>Shoymatova Gulnoza G'ulomjon qizi.</i> ZAMONAVIY JAMIYATDA EKOLOGIK TARBIYA: INSON VA TABIAT UYG'UNLIGINING ASOSI, AHAMIYATI VA ISTIQBOLLARI.	751
28	<i>Pulatova Dildora Soxibovna.</i> INTEGRATSIYA TUSHUNCHASI VA UNING TA'LIMDAGI O'RNI.	755
29	<i>Nomozov Davronbek Amanbay o'g'li.</i> TA'LIM JARAYONIDA KONFLIKTLARNING KELIB CHIQISHINI OLDINI OLISHDA PEDAGOGLARNING O'RNI.	758
30	<i>Nozima AKBAROVA.</i> LOYIHA METODINING MOHIYATI, TARIXIY RIVOJLANISHI VA O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	762

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.