

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrilar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, ijtimoiy-madaniy kompetensiya jahon ta'lim tizimi taraqqiyotining muhim omillaridan biri hisoblanadi. U shaxsning har tomonlama rivojlanishini ta'minlab, uning jamiyatda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishiga xizmat qiladi. Zamonaviy ta'lim tizimi ushbu kompetensiyani shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lishi zarur. Shu sababli, ta'lim jarayoniga kompetensiyaviy yondashuvni keng joriy etish, pedagogik texnologiyalarni takomillashtirish va ijtimoiy-madaniy tarbiyani kuchaytirishga bugungi kunning dolzarb vazifalari sifatida qaramoq kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Vygotsky Lev Semyonovich *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
2. John Dewey *Democracy and Education*. New York: Macmillan, 1916.
3. UNESCO *Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework*. Paris, 2013.
4. Abdulla Avloniy *Turkiy guliston yoxud axloq*. Toshkent, 1913.
5. Pedagogika bo'yicha zamonaviy ilmiy maqolalar to'plami. Toshkent, 2020-2024.

OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TALABA SHAXSIGA YO'NALTIRILGAN VA KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN YONDASHUVLARNI TAKOMILLASHTIRISH MAZMUNI

Xidirbayev Sherali Yeraliyevich

Guliston davlat universiteti,

Fakultetlararo chet tillar kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning eng muhim omillari bo'lgan talaba shaxsiga yo'naltirilgan va kompetensiyaga asoslangan yondashuvlarni takomillashtirish masalalari yoritilgan. Maqolada an'anaviy ta'lim tizimidan talaba faolligiga asoslangan modelga o'tishning zarurati, xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy qarashlari tahlili hamda baholash tizimini modernizatsiya qilish bo'yicha amaliy tavsiyalar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: Oliy ta'lim, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, kredit-modul tizimi, mustaqil ta'lim, keys-stadi, interaktiv metodlar.

Аннотации: В данной статье рассматриваются вопросы совершенствования личностно-ориентированного и компетентностного подходов, являющихся важнейшими факторами повышения качества образования в современных высших учебных заведениях. В статье обоснована необходимость перехода от традиционной системы обучения к модели, основанной на активности студентов, проведен анализ научных взглядов зарубежных и отечественных ученых, а также выдвинуты практические рекомендации по модернизации системы оценивания.

Ключевые слова: Высшее образование, личностно-ориентированное обучение, компетентностный подход, кредитно-модульная система, самостоятельное обучение, кейс-стади, интерактивные методы.

Annotation: This article examines the development and improvement of student-centered and competency-based approaches, which are crucial factors for enhancing the quality of education in modern higher education institutions. The paper justifies the necessity of transitioning from traditional teaching systems to a student-activity-driven model, analyzes the scholarly perspectives of both foreign and local researchers, and provides practical recommendations for modernizing the assessment framework.

Keywords: Higher education, student-centered learning, competency-based approach, credit-module system, independent learning, case-study, interactive methods.

Bugungi kunda jahon ta'lim makonida globallashuv va raqamli iqtisodiyot talablariga javob bera oladigan, mustaqil va kreaktiv fikrlovchi mutaxassislarni tayyorlash ustuvor vazifaga aylandi. An'anaviy ta'lim tizimidagi "bilimlarni shunchaki uzatish" modeli zamon talablariga mos kelmay qoldi. Shu sababli, oliy ta'lim muassasalarida (OTM) talaba shaxsigiga yo'naltirilgan (Student-Centered) va kompetensiyaga asoslangan (Competency-Based) yondashuvlarni integratsiya qilish hamda ularni takomillashtirish obektiv zaruriyatdir. Kishilik jamiyati yaralibdiki, inson hayotida shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarni o'rnata olishi, jamiyatda o'z o'rniga ega bo'lishi, hayotda uchraydigan turli muammolarga yechim topib ularni hal qila olishi, o'zi tanlagan soha bo'yicha raqobatbardardosh mutaxassis bo'la olishi kabi muhim vazifalari mavjud. Yana shuni ta'kidlash kerakki, har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. Shuning uchun ham zamonaviy sharoitlarda ta'lim olayotgan talabalarda intellektual salohiyatni rivojlantirish usullarini yanada chuqurroq tadqiq qilishni amalga oshirish zarurati paydo bo'ladi. Bu zarurat bevosita kompetensiyaga asoslangan yondashuvlarning shakllanishini yuzaga keltiradi.

Bugungi kunda ta'lim samaradorligiga erishish "kompetensiya" va "kompetentlilik" tushunchalari yordamida amalga oshirilmoqda. ko'pgina olimlarimizning fikriga ko'ra, "kompetensiya" shaxs mukammal biladigan predmet soha bo'lib, uning faoliyat ko'rsatishi uchun tayyor ekanligi o'lchovi hisoblanadi. Ya'ni kompetensiya – bilim, amaliy ko'nikma va malakalardan kundalik hayotda duch keladigan amaliy va nazariy masalalarni yechishda foydalanish va qo'llay olish qobiliyatidir. Talaba shaxsigiga yo'naltirilgan yondashuv ta'lim jarayonining markaziga talabaning ehtiyojlari, qobiliyatlari va qiziqishlarini qo'yadi. Bu esa o'z navbatida kompetensiyaviy yondashuv bilan uzviy bog'liqdir. Chunki zamonaviy mehnat bozori bitiruvchidan nafaqat nazariy diplomni, balki muammoli vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qila olish, jamoada ishlash va axborot texnologiyalaridan unumli foydalanish kabi fundamental kompetensiyalarni talab qilmoqda. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasida ham o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirish bosh maqsad qilib belgilangan.

Talaba shaxsigiga yo'naltirilgan yondashuv (Student-Centered Learning) shunchaki ta'lim shaklini o'zgartirish emas, balki pedagogik jarayonning falsafasini tubdan qayta ko'rib chiqishni talab etadi. An'anaviy akademizmida talaba faqat axborotni qabul

qiluvchi, konspektlashtiruvchi va imtihonda uni qayta tiklab beruvchi “passiv obyekt” rolini bajarar edi. Zamonaviy oliy ta’lim paradigmalarida esa talaba o’quv jarayonining teng huquqli “subyekt”iga aylanadi. Bu yondashuvning pedagogik mexanizmi bir necha muhim komponentlarni o’z ichiga oladi.

Birinchidan, ta’lim traektoriyasining individuallasuvi. Har bir talabaning intellektual salohiyati, axborotni qabul qilish tezligi (vizual, auditorial, kinestetik) va kasbiy qiziqishlari turlichadir. Shaxsga yo’naltirilgan ta’lim tizimida talabaga o’quv rejalaridagi tanlov fanlari orqali o’z qiziqishlariga mos modullarni tanlash imkoniyati beriladi. Bu jarayonda professor-o’qituvchilarning vazifasi diktatorlikdan tyutorlik (yordamchi, yo’naltiruvchi) funksiyasiga o’tadi.

Ikkinchidan, ichki motivatsiyani faollashtirish. Psixologik tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, majburlash yoki faqat baho olish uchun o’qish (tashqi motivatsiya) uzoq muddatli kasbiy kompetensiyalarni shakllantira olmaydi. Talaba o’rganayotgan fani uning kelajakdagi karyerasi va shaxsiy rivojlanishi uchun naqadar muhimligini anglaganidagina unda ichki motivatsiya uyg’onadi. Buning uchun ta’lim muhiti xavfsiz, xatolardan qo’rqmaydigan va har bir talabaning fikri qadrlanadigan kreativ maydonga aylanishi zarur.

Rivojlangan davlatlar, xususan, AQSh, Buyuk Britaniya va Yevropa Ittifoqi mamlakatlari oliy ta’lim tizimida kompetensiyaga asoslangan ta’lim (Competency-Based Education - CBE) bir necha o’n yillik muvaffaqiyatli tajribaga ega. Ushbu tajribalarni o’rganish O’zbekiston OTMLari uchun transfer mexanizmlarini yaratishda muhim poydevor bo’ladi.

Evropa oliy ta’lim tizimida (Bolo’nya deklaratsiyasi doirasida) kompetensiyalar ikki guruhga ajratiladi: umumiy (transversal/soft skills) va maxsus (kasbiy/hard skills).

- *Umumiy kompetensiyalar* tarkibiga tanqidiy fikrlash, jamoada ishlash, liderlik, tizimli tahlil qilish, muammolarni hal qilish (problem solving) va moslashuvchanlik kiradi. G’arb oliy ta’limida ushbu ko’nikmalar har qanday fanning ichiga singdirilgan bo’ladi. Masalan, matematika darsida ham talabalar jamoaviy loyiha ustida ishlab, taqdimot qilish orqali ham fanni, ham kommunikativ ko’nikmalarni o’rganadilar.

- *Maxsus kompetensiyalar* esa bevosita mutaxassislik yo’nalishiga tegishli bo’lib, ularni shakllantirishda bevosita mehnat bozori va yirik ish beruvchilar ishtirok etadi. Germaniyaning dual ta’lim tizimi (Duale Hochschule) bunga yaqqol misoldir. Unda talaba haftaning 3 kunini universitetda nazariy bilim olish bilan, qolgan 3 kunini esa ishlab chiqarish korxonalarda real ishlab chiqarish muammolarini hal qilish bilan o’tkazadi. Bu jarayonda talaba bahoni darsda o’tirgani uchun emas, balki ishlab chiqarish korxonalaridagi amaliy topshiriqni muvaffaqiyatli bajargani (kompetensiyani namoyish etgani) uchun oladi.

Oliy ta’limda shaxsga yo’naltirilgan ta’lim modelini tadqiq etishda gumanistik psixologiya vakillari (K.Rojers, A.Maslou) poydevor yaratgan bo’lib, ular ta’lim markaziga talabaning ichki motivatsiyasi va shaxsiy ehtiyojlarini qo’yishni yoqlab chiqqanlar. Kompetensiyaviy yondashuv muammolari xalqaro miqyosda J.Raven, ta’lim tizimida integratsiya masalalari esa zamonaviy tadqiqotchilar tomonidan keng

o'rganilgan. Mahalliy olimlardan N.A.Muslimov va boshqalarning ishlarida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish pedagogik tizimning bosh maqsadi ekanligi asoslab berilgan. Ammo raqamli texnologiyalar va kredit-modul tizimi sharoitida ushbu ikki yondashuvni oliy ta'lim muassasalari amaliyotiga birgalikda, uzviy joriy etish mexanizmlari hamon qo'shimcha tadqiqotlarni talab etmoqda.

Oliy ta'lim muassasalarida talaba shaxsiga yo'naltirilgan va kompetensiyaga asoslangan yondashuvlarni muvaffaqiyatli takomillashtirish quyidagi natijalarga erishish imkonini beradi. Talabaning shunchaki "diplom olish" uchun emas, balki aniq kasbiy ko'nikmalarni egallash uchun o'qishga bo'lgan ichki motivatsiyasi ortadi. Bitiruvchilarning mehnat bozoridagi raqobatbardoshligi ta'minlanadi, chunki ular ish beruvchi talab qilayotgan amaliy ko'nikmalarga (soft va hard skills) ega bo'ladilar. Bundan kelib chiqib, o'quv dasturlarida amaliyot va mustaqil ta'lim ulushini kamida 50-60% gacha oshirish, talabalarni baholashda yodlashga asoslangan testlardan butunlay voz kechib, loyihaviy va muammoli topshiriqlarni joriy etish tavsiya etiladi. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim talabalarda egallangan bilim, ko'nikma va malakalarini o'z shaxsiy kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olish kompetensiyalarini shakllantiradi hamda ularda mustaqillik, tashabbuskorlik va o'z faoliyatida oqilona foydalana olish ko'nikmalarini shakllantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni.
2. Rogers, C. R. (1969). *Freedom to Learn*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Co.
3. Raven, J. (1984). *Competence in Modern Society: Its Identification, Development and Release*. London: Lewis.
4. Muslimov N.A. va boshqalar. (2015). *Kasbiy ta'lim pedagogikasi*. T.: "Fan va texnologiya".
5. Yeraliyevich, K. S. (2024). DEVELOPMENT OF MODELS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. XALQARO ILMIYAMALIY KONFERENSIYALAR,1(2), 497-502.
6. Yusufaliyeva, G. (2023). TECHNOLOGY IN INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE INTEGRATED LESSON IN PRIMARY EDUCATION. Modern Science and Research, 2(12), 761-763.

INTERAKTIV PLATFORMALAR ASOSIDA TALABALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI

Ergasheva Jamila Dusbekovna

Sirdaryo pedagogika texnikumi o'qituvchisi

Annotatsiya Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalarida talabalarning pedagogik mahoratini rivojlantirishda interaktiv platformalardan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari tahlil qilingan. Shuningdek, raqamli ta'lim muhitida

14	<i>Abdurahmonova Kamola Erkin qizi.</i> MILLIY VA ZAMONAVIY INTERFAOL METODLAR ORQALI TALABALARDA MILLIY-NUTQIY ETIKET ELEMENTLARINI RIVOJLANTIRISH.	705
15	<i>Eshonqulova Kamola, Mahkamova Shahzoda.</i> BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI DARSIDA SUN'IIY INTELLEKTDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI	712
16	<i>Bozorov O'g'iloy Kamilovna.</i> JAHON TA'LIM TIZIMI TARAQQIYOTIDA IJTIMOY-MADANIY KOMPETENSIYANING O'RNI.	714
17	<i>Xidirbayev Sherali Yeraliyevich.</i> OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TALABA SHAXSIGA YO'NALTIRILGAN VA KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN YONDASHUVLARNI TAKOMILLASHTIRISH MAZMUNI.	716
18	<i>Ergasheva Jamila Dusbekovna.</i> INTERAKTIV PLATFORMALAR ASOSIDA TALABALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI.	719
19	<i>Нузамов Алишер Баязович.</i> РОЛЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА В УЗБЕКИСТАНЕ.	722
20	<i>Nosirova Dilfuza Saydullayevna, Orziqulova Zaynura Muhammadqul qizi.</i> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH.	725
21	<i>Jamshid Ro'zimatov, Norbo'tayeva Ozoda.</i> KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA TADQIQOTCHILIK KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH.	727
22	<i>Eshonqulov O'ktam Rayimqulovich, Abduyeva Mexriniso Navruzboy qizi.</i> MILLIY VA HARAKATLI O'YINLARDAN FOYDALANIB JISMONIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI.	733
23	<i>Kurbanova Dilrabo Xaitbayevna, Bahromova Sevinch.</i> TARBIYA FANINI O'QITISHDA AKSIOLOGIK YONDASHUVLAR VA ULARNI TAKOMILLASHTIRISH MODEL	735
24	<i>Jabbarova Shahodat Ibrohim qizi.</i> KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA TABIATGA QIZIQISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA TADQIQOTCHILIKKA YO'NALTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI.	739
25	<i>Xaytova Farida Kuchkarovna, Norkulova Jasmina Sodikovna.</i> INKLYUZIV TA'LIM JARAYONIDA O'YIN TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH.	743
26	<i>Abdurazzakova Raykhan Musayevna.</i> PROBLEM IN KNOWING MODERN UZBEK CHILDREN'S ETIQUETTE.	747
27	<i>Shoymatova Gulnoza G'ulomjon qizi.</i> ZAMONAVIY JAMIYATDA EKOLOGIK TARBIYA: INSON VA TABIAT UYG'UNLIGINING ASOSI, AHAMIYATI VA ISTIQBOLLARI.	751
28	<i>Pulatova Dildora Soxibovna.</i> INTEGRATSIYA TUSHUNCHASI VA UNING TA'LIMDAGI O'RNI.	755
29	<i>Nomozov Davronbek Amanbay o'g'li.</i> TA'LIM JARAYONIDA KONFLIKTLARNING KELIB CHIQISHINI OLDINI OLISHDA PEDAGOGLARNING O'RNI.	75
30	<i>Nozima AKBAROVA.</i> LOYIHA METODINING MOHIYATI, TARIXIY RIVOJLANISHI VA O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	762

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.