

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34

KBK: 122.215.148

T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.

D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

Finlandiya, Yaponiya, Janubiy Koreya, Singapur Germaniya va kabi davlatlarning ilg'or tajribalari pedagoglarni zamonaviy yondashuvlar asosida tayyorlashda samarali natijalar bermoqda. Ushbu tajribalarni O'zbekiston ta'lim tizimiga moslashtirish orqali tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyasini oshirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish hamda bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlikni kengaytirish, malaka oshirish tizimini takomillashtirish va zamonaviy metodlarni qo'llash maktabgacha ta'lim tizimi rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. - Toshkent: O'zbekiston, 2021.
2. O'zbekiston Respublikasi "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni.
3. Finland Education System Research Materials.
4. Hasanboyeva O. Maktabgacha pedagogika. - Toshkent, 2020.
5. Ishmuxamedov R. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. - Toshkent, 2019.
6. OECD Education Reports on Early Childhood Education.
7. Singapore Preschool Education Development Program Reports.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJTIMOIIY-EMOTSIONAL RIVOJLANISHIDA TARBIYACHINING ROLI

Ne'matova Hilola Ikrom qizi

Navoiy Davlat Universiteti

Maktabgacha ta'lim kafedrasi o'qituvchisi

Sunnatillayeva Parizod Ramziddin qizi

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabasi

Annotatsiya. Mazkur tadqiqot ishida maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishida tarbiyachining o'rni va ahamiyati ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek, zamonaviy tarbiyachining pedagogik va psixologik kompetensiyalari, bolalarning hissiy intellekti, ijtimoiy moslashuvi hamda kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirishdagi vazifalari yoritilgan. Tadqiqotda "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi, psixologik-pedagogik tadqiqotlar hamda hayotiy pedagogik vaziyatlar asosida tarbiyachining bolalar shaxsini rivojlantirishdagi roli ochib berilgan. Tadqiqot natijalariga ko'ra, tarbiyachining emotsional sezgirligi, individual yondashuvi va pedagogik mahorati bolalarning ruhiy barqarorligi hamda kelajakdagi muvaffaqiyatini ta'minlovchi muhim omil hisoblanadi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, tarbiyachi, ijtimoiy-emotsional rivojlanish, hissiy intellekt, emotsional barqarorlik, pedagogik mahorat, ijtimoiylashuv, empatiya, individual yondashuv, bolalar psixologiyasi, kommunikativ ko'nikmalar, "Ilk qadam" dasturi.

Аннотация. В данной исследовательской работе научно-педагогически проанализирована роль и значение воспитателя в социально-эмоциональном развитии детей дошкольного возраста. Также раскрыты педагогические и психологические компетенции современного воспитателя, его задачи в формировании эмоционального интеллекта, социальной адаптации и коммуникативных навыков детей. В статье на основе государственной учебной

программы «Ilk qadam», психолого-педагогических исследований и жизненных педагогических ситуаций освещена роль воспитателя в развитии личности ребёнка. По результатам исследования установлено, что эмоциональная чуткость воспитателя, индивидуальный подход и педагогическое мастерство являются важными факторами, обеспечивающими психическую устойчивость детей и их будущий успех.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитатель, социально-эмоциональное развитие, эмоциональный интеллект, эмоциональная устойчивость, педагогическое мастерство, социализация, эмпатия, индивидуальный подход, детская психология, коммуникативные навыки, программа «Ilk qadam».

Abstract. This research paper scientifically and pedagogically analyzes the role and importance of educators in the social-emotional development of preschool children. It also highlights the pedagogical and psychological competencies of modern educators, as well as their role in developing children's emotional intelligence, social adaptation, and communication skills. Based on the "Ilk qadam" state curriculum, psychological and pedagogical studies, and real-life educational situations, the article reveals the educator's contribution to the development of a child's personality. The findings of the study indicate that an educator's emotional sensitivity, individual approach, and pedagogical competence are important factors in ensuring children's emotional stability and future success.

Keywords: preschool education, educator, social-emotional development, emotional intelligence, emotional stability, pedagogical competence, socialization, empathy, individual approach, child psychology, communication skills, "Ilk qadam" curriculum.

Maktabgacha ta'limning bugungi taraqqiyot bosqichida jamiyat hayotini ushbu tizimsiz tasavvur qilish qiyin. Chunki maktabgacha ta'lim bolaning keyingi hayotida erishadigan muvaffaqiyatlari uchun muhim poydevor vazifasini bajaradi. Psixologik va pedagogik tadqiqotlarga ko'ra, inson miyasi rivojlanishining asosiy qismi aynan ilk bolalik davriga to'g'ri keladi. Shu sababli maktabgacha yosh davri bolaning bilish faoliyati, emotsional barqarorligi va ijtimoiy ko'nikmalarini shakllantirish uchun eng qulay bosqich hisoblanadi. Ushbu davrda bola jismoniy, aqliy, axloqiy, psixologik, ijtimoiy hamda emotsional jihatdan rivojlanadi. Mazkur rivojlanish jarayonining samaradorligi esa ko'p jihatdan tarbiyachining kasbiy mahorati bilan belgilanadi.

Zamonaviy tarbiyachi - pedagogik va psixologik bilimlarga ega bo'lgan professional mutaxassisdir. U faqat bolalarni nazorat qiluvchi xodim emas, balki bolaning shaxs sifatida shakllanishiga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya jarayonining tashkilotchisi hisoblanadi. Tarbiyachi o'quv dasturlari asosida bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantiradi, nutqini o'stiradi, mantiqiy fikrlashini shakllantiradi hamda jismoniy rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydi. Shu bilan birga, u bolaning emotsional holatini boshqarishga yordam beruvchi, ijtimoiy moslashuvini ta'minlovchi va shaxsiy fazilatlarini rivojlantiruvchi pedagogik rahbar sifatida ham namoyon bo'ladi.

Maktabgacha ta'lim tizimida tarbiyachining faoliyatini bir necha muhim yo'nalishlarda tahlil qilish mumkin. Avvalo, tarbiyachi bolaga ma'naviy-axloqiy namuna bo'lib xizmat qiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalar kattalarning xatti-harakati, muomala madaniyati va hissiy reaksiyalarini bevosita kuzatish orqali o'zlashtiradilar. Shu sababli tarbiyachining nutqi, muomalasi va pedagogik etikasi bola shaxsining shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Ikkinchidan, tarbiyachi bolaning oilaviy muhitdan ijtimoiy muhitga moslashuvida psixologik ko'prik vazifasini bajaradi. U boladagi xavotir va qo'rquvni kamaytiradi, guruhdagi nizolarni adolatli hal etadi hamda har bir bolaning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda yondashadi. Psixologiyada bu jarayon "fasilitatsiya" tushunchasi bilan izohlanadi. Tarbiyachi tomonidan yaratilgan qulay emotsional muhit bolaning ijtimoiylashuv jarayonini yengillashtiradi.

Uchinchidan, zamonaviy tarbiyachi kreativ ijodkor sifatida faoliyat yuritadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning diqqati barqaror bo'lmagani sababli ta'lim jarayonida o'yin texnologiyalari, ertaklar, musiqiy faoliyat va tasviriy vositalardan samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Tarbiyachining pedagogik ijodkorligi bolalarda bilim olishga qiziqish uyg'otadi va ta'lim samaradorligini oshiradi. Shuningdek, tarbiyachi bolaning ijtimoiy himoyachisi va kuzatuvchisi sifatida ham muhim rol bajaradi. U bolaning jismoniy va ruhiy holatidagi o'zgarishlarni birinchi bo'lib sezadi hamda zarur hollarda ota-onalar bilan hamkorlikda muammoni bartaraf etishga harakat qiladi. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturida ijtimoiy-emotsional rivojlanish alohida yo'nalish sifatida belgilangan bo'lib, tarbiyachining asosiy vazifalaridan biri bolada o'zini anglash, hissiyotlarni boshqarish va tengdoshlari bilan samarali muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantirishdan iboratdir.

Z. Karimovanning "Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi" asarida maktabgacha yoshdagi bolalarning emotsional rivojlanishi, ijtimoiy muhitga moslashuvi hamda individual yondashuvning ahamiyati keng yoritilgan. Muallifning ta'kidlashicha, tarbiyachining bolaga nisbatan mehribon va tushunuvchan munosabati uning ruhiy barqarorligi va o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlaydi.

M. Jabborova esa tarbiyachining asosiy vazifasi bolalarda "ijtimoiy epchillik" va "hissiy intellekt"ni rivojlantirish ekanligini ta'kidlaydi. Tadqiqotchining fikricha, bilim berishdan ko'ra bolaning emotsional rivojlanishini qo'llab-quvvatlash ustuvor vazifa hisoblanadi. Chunki hissiy jihatdan barqaror bola keyingi bosqichlarda ta'lim olish va jamiyatga moslashishda yuqori natijalarga erishadi. Buni quyidagi pedagogik vaziyat misolida ham ko'rish mumkin. Bog'chaning katta guruhidagi Jasur ismli bola chizgan rasmi tasodifan buzilib qolgach, g'azablanib yig'lay boshlaydi va o'z buyumlarini uloqtiradi. Tajribali tarbiyachi esa unga tanbeh bermasdan, avvalo bolaning hissiy holatini tushunishga harakat qiladi. U bolaning his-tuyg'ularini nomlaydi, unga hamdardlik bildiradi va vaziyatdan ijodiy yechim topishni taklif etadi. Natijada bola o'z hissiyotlarini boshqarishni, muammoni tinch yo'l bilan hal qilishni hamda boshqalarning yordamidan foydalanishni o'rganadi. Ushbu pedagogik yondashuv emotsional intellektni rivojlantirishning samarali namunasi hisoblanadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishi kelgusidagi hayot muvaffaqiyatining muhim omillaridan biridir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, his-tuyg'ularini boshqara oladigan, diqqatini jamlaydigan va muloqot ko'nikmalariga ega bo'lgan bolalar maktab ta'limiga tezroq moslashadi hamda akademik jihatdan yuqori natijalarga erishadi. Bundan tashqari, ijtimoiy-emotsional rivojlanish bolaning ruhiy salomatligini mustahkamlaydi, o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi va jamoadagi munosabatlarini yaxshilaydi. Shuningdek, bolalarda empatiya, hamkorlik va murosaga kelish ko'nikmalarining shakllanishi kelajakdagi ijtimoiy hayot uchun muhim "soft skills" vazifasini bajaradi. Zamonaviy jamiyatda insonning muvaffaqiyati nafaqat intellektual salohiyatiga, balki uning muloqot madaniyati, hissiy intellekti va jamoada ishlash qobiliyatiga ham bog'liqdir. Ushbu sifatlarning asoslari esa aynan maktabgacha ta'lim davrida shakllanadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishi va tarbiyachining o'rni masalasi xorijiy davlatlarda keng tadqiq etilgan hamda amaliy dasturlar orqali rivojlantirilgan. Ayniqsa Finlandiya, AQSH, Yaponiya, Singapur va Janubiy Koreya kabi davlatlarda maktabgacha ta'lim tizimida bolalarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga alohida e'tibor qaratiladi.

Finlandiya tajribasi. Find maktabgacha ta'lim tizimida bolaning emotsional farovonligi asosiy maqsadlardan biri hisoblanadi. Bu davlatda tarbiyachilar bolalarga qat'iy nazorat orqali emas, balki hamkorlik va ishonch muhitini yaratish orqali yondashadilar. Mashg'ulotlarda o'yin faoliyati, erkin muloqot va guruh hamkorlik ustuvor hisoblanadi. Tarbiyachilar bolalarga o'z hissiyotlarini ifodalash, nizolarni tinch yo'l bilan hal qilish va boshqalarni tushunishni o'rgatadilar. Finlandiya pedagogikasida "happy child — successful learner" tamoyili keng qo'llaniladi.

AQSH tajribasi. AQSHda ijtimoiy-emotsional rivojlanish uchun maxsus SEL (Social Emotional Learning) dasturlari ishlab chiqilgan. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning:

- o'z hissiyotlarini boshqarishi,
- empatiya ko'rsatishi,
- jamoada ishlashi,
- muammolarni hal qilishi kabi ko'nikmalarini rivojlantirishga katta e'tibor beriladi.

Ayniqsa CASEL modeli (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) keng tarqalgan bo'lib, u bolalarda o'zini anglash, o'zini boshqarish, ijtimoiy ong, munosabat o'rnatish va mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishni maqsad qiladi.

Yaponiya tajribasi. Yaponiyada maktabgacha ta'limda jamoaviylik va intizomga katta ahamiyat beriladi. Tarbiyachilar bolalarni kichik yoshdan boshlab:

- ❖ bir-biriga yordam berishga,
- ❖ sabrli bo'lishga,
- ❖ guruh manfaatini hurmat qilishga o'rgatadilar.

Yapon bog'chalarida bolalar ko'plab vazifalarni mustaqil bajaradi. Bu esa ularda mas'uliyat hissi va ijtimoiy moslashuvni kuchaytiradi. Emotsional rivojlanish ko'proq kundalik faoliyat orqali shakllantiriladi.

Singapur tajribasi. Singapur maktabgacha ta'lim tizimida "21st Century Competencies" modeli asosida bolalarda kommunikativ va emotsional ko'nikmalarni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratadi. Tarbiyachilar uchun doimiy malaka oshirish kurslari tashkil qilinadi. Bolalar bilan ishlashda:

- ✓ kreativ metodlar,
- ✓ rolli o'yinlar,
- ✓ muammoli vaziyatlar,
- ✓ emotsional suhbatlar keng qo'llaniladi.

Janubiy Koreya tajribasi. Janubiy Koreyada maktabgacha ta'limda "character education" — xarakter tarbiyasi muhim yo'nalish hisoblanadi. Tarbiyachilar bolalarda hurmat, mas'uliyat, hamkorlik va hissiy nazorat ko'nikmalarini shakllantirishga e'tibor qaratadilar. Mashg'ulotlar davomida musiqa, san'at va dramatizatsiya usullaridan foydalaniladi.

Xorijiy tajribalarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, tarbiyachi faqat bilim beruvchi emas, balki psixologik qo'llab-quvvatlovchi shaxs sifatida qaraladi, bolalarning emotsional intellektini rivojlantirish ustuvor vazifa hisoblanadi, ta'lim jarayonida o'yin texnologiyalari va interaktiv metodlar keng qo'llaniladi, ota-onalar bilan hamkorlik muhim pedagogik omil sifatida baholanadi, bolaning individual xususiyatlariga mos yondashuv asosiy tamoyil hisoblanadi. Ushbu xorijiy tajribalar O'zbekistan maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirishda ham muhim metodik asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, tarbiyachining maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishidagi o'rni nihoyatda muhimdir. Tarbiyachi bolaning hissiy barqarorligini shakllantiruvchi, uning ijtimoiylashuv jarayonini boshqaruvchi va shaxs sifatida rivojlanishiga yo'naltiruvchi asosiy pedagogik subyekt hisoblanadi. Ushbu jarayonning samaradorligi tarbiyachining pedagogik mahorati, psixologik savodxonligi hamda individual yondashuviga bevosita bog'liqdir. Shu sababli maktabgacha ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish jamiyat taraqqiyoti uchun strategik ahamiyatga ega hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ilk qadam davlat o'quv dasturi. - Toshkent, 2022.
2. Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi. - Toshkent: O'qituvchi nashriyoti, 2019.
3. Maktabgacha pedagogika. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
4. Bolalar psixologiyasi va pedagogikasi. - Toshkent: Sharq nashriyoti, 2018.
5. M. Jabborova. "Maktabgacha yoshdagi bolalarda hissiy intellektni rivojlantirish masalalari". Ilmiy maqola, 2020.
6. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi. Maktabgacha ta'limga oid metodik tavsiyalar va me'yoriy hujjatlar. - Toshkent, 2023.
7. UNICEF. Early Childhood Development dasturiga oid materiallar, 2021.

29	<i>Xayrullayeva Farida Azamatjon qizi</i> MAKTABGACHA YOSHDAGI KATTA VA TAYYORLOV GURUHI BOLALARIDA ZAMONAVIY VA AKT TEKNOLOGIYALAR ASOSIDA MATEMATIK TASAVVURLARINI SHAKLLANTIRISH.	588
30	<i>Ashirova Sojida Baxromovna, Hayitova Sarvinoz Mahmudovna</i> BO'LAJAK TARBIYACHILARDA KASBIY KARYERA TRAEKTORIYASINI SHAKLLANTIRISHDA "DUAL TA'LIM"NING O'RNI	590
31	<i>Raxmatova Maftuna Uktamjan qizi</i> MAKTABGACHA TA'LIMDA RIVOJLANISH MARKAZLARI INTEGRATSIYASINI RAQAMLI TEKNOLOGIYALAR ASOSIDA LOYIHALASH METODIKASI	593
32	<i>Худойбердиева Дурдона Баходир қизи</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	597
33	<i>Худойбердиев Гуёсиддин Бахтиёр угли</i> ОСОБЕННОСТИ МАССОВОГО СПОРТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	600
34	<i>Toshpulatova Nargiza Abduraimovna</i> TABIAT BILAN TANISHTIRISH ORQALI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJTIMOY-HISSIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH	603
35	<i>Dilnoza O'rolova Alibek qizi</i> INKLYUZIV TA'LIM ASOSIDA MAXSUS EHTYOJLI BOLALARNING JAMIYATGA INTEGRATSIYALASHUVI	607
36	<i>Jo'rabekova Sarvinoz O'ktambek qizi</i> MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYALANUVCHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH	612
37	<i>Abduraxmonova Maxbuba Togaymurotovna</i> MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA ILG'OR XORIJIY TAJRIBALARNI JORIY ETISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI	614
38	<i>Go'zal Mamatqulova Abduraim qizi</i> . MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH: ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA STRATEGIYALAR	618
39	<i>Ne'matova Hilola Ikrom qizi, Sunnatillayeva Parizod Ramziddin qizi</i> MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJTIMOY-EMOTSIONAL RIVOJLANISHIDA TARBIYACHINING ROLI	621
40	<i>Qayumova Zulfizar Akmal qizi</i> MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA STEAM TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING XORIJIY TAJRIBASI	626
41	<i>Sevinch Murtazaqulova Ozodbek qizi</i> DIDAKTIK O'YINLAR ORQALI BOLALARDA IJODIY MUAMMOLI VAZIYATLARNI HAL ETISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH	629
42	<i>Sattorova Shaxlo Axadovna, Omonova Shoxista Anvar qizi</i> MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA AXLOQIY TARBIYA BERISHDA MILLIY AN'ANA VA QADRIYATLARDAN FOYDALANISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA	634
43	<i>Dilso'z Temirova Zafarjon qizi</i> MAKTABGACH TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH	636
44	<i>Xudayberdiyeva Zilola Azamat qizi</i> MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA KREATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION USULLARI	639

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.