

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34

KBK: 122.215.148

T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.

D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlari, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

mahorati, o'quvchining motivatsiyasi va milliy til qadriyatlariga asoslangan mazmun sifatida qoladi.

Faqat zamonaviy yondashuvlarni tizimli, izchil va adaptiv tarzda joriy etish orqali ona tili ta'limi o'zining asl maqsadi – o'quvchilarda ona tiliga muhabbat, til bilimi va nutq madaniyatini, hamda hayotiy kompetensiyalarni shakllantirishga to'liq erisha oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Yo'ldoshev Q., Yo'ldoshev M. O'zbek adabiyotini o'qitish metodikasi [Darslik]. – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2022. – 408 b.
2. Rasulova M.H. Ona tilini o'qitish jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning xususiyatlari [Maqola]. – Andijon: Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 2025, 46-son, 4-to'plam, 70-79 b.
3. Mahmudova D.O. Development of written speech of students in native language lessons the essence of qualifications (Ona tili darslarida o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish malakalarining mohiyati) [Maqola]. – Toshkent: Academic Research in Modern Science, 2025, 11-son, 81-84 b.
4. Shayxislamov N. Gapirish ko'nikmasini shakllantirishda ona tili va adabiyot darslarining o'rni [Maqola]. – Chirchiq: Interpretation and Researches, 2025, №4-50. – 4 b.

5E MODEL ASOSIDA PSIXOLOGIK BARQARORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Samatova Dilrabo Yusufvna

Guliston davlat pedagogika instituti dotsenti (PhD) Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'limi boshlig'i

Annotatsiya. Maqolada bo'lajak pedagoglarni tayyorlash jarayonida 5E modelidan foydalanishning psixologik-pedagogik imkoniyatlari tahlil qilingan. Tadqiqotda zamonaviy ta'lim muhitida pedagoglarning psixologik barqarorligi, emotsional moslashuvchanligi va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish zarurati ilmiy jihatdan asoslab berilgan. Shuningdek, 5E modelining mohiyati hamda uning bo'lajak pedagoglarning reflektiv tafakkuri, stressga chidamliligi va kasbiy motivatsiyasini shakllantirishdagi o'rni yoritilgan. Maqolada modelni amaliyotga joriy etish jarayonida uchraydigan muammolar va ularni bartaraf etishning metodik yechimlari ko'rsatib berilgan. Tadqiqot natijalari 5E modeli asosida tashkil etilgan ta'lim muhiti pedagog kadrlarning kasbiy-psixologik tayyorgarligini oshirishga xizmat qilishini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: 5E modeli, psixologik barqarorlik, reflektiv tafakkur, pedagogik kompetensiya, emotsional intellekt, stressga chidamlilik, interfaol metodlar, kasbiy motivatsiya.

Аннотация: В статье проанализированы психолого-педагогические возможности использования модели 5Е в процессе подготовки будущих педагогов. В исследовании научно обоснована необходимость развития

психологической устойчивости, эмоциональной адаптивности и коммуникативных компетенций педагогов в современной образовательной среде. Также раскрыты сущность модели 5E и её роль в формировании у будущих педагогов рефлексивного мышления, стрессоустойчивости и профессиональной мотивации. В статье показаны проблемы, возникающие в процессе внедрения модели в практику, а также представлены методические решения по их преодолению. Результаты исследования свидетельствуют о том, что образовательная среда, организованная на основе модели 5E, способствует повышению профессионально-психологической подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: модель 5E, психологическая устойчивость, рефлексивное мышление, педагогическая компетенция, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, интерактивные методы, профессиональная мотивация.

Annotation: The article analyzes the psychological and pedagogical possibilities of using the 5E model in the process of training future teachers. The research scientifically substantiates the need to develop psychological stability, emotional adaptability, and communicative competencies of teachers in the modern educational environment. In addition, the essence of the 5E model and its role in shaping future teachers' reflective thinking, stress resistance, and professional motivation are highlighted. The article also identifies the problems encountered in the process of implementing the model in practice and presents methodological solutions for overcoming them. The research results show that an educational environment organized on the basis of the 5E model contributes to improving the professional and psychological preparedness of pedagogical personnel.

Keywords: 5E model, psychological stability, reflective thinking, pedagogical competence, emotional intelligence, stress resistance, interactive methods, professional motivation.

Ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar pedagog shaxsiga nisbatan mutlaqo yangi talablarni yuzaga chiqarmoqda. Zamonaviy o'qituvchi nafaqat o'z fanini mukammal bilishi, balki psixologik jihatdan barqaror, stressga chidamli, kommunikativ va moslashuvchan bo'lishi ham zarur. Ayniqsa, raqamli ta'lim muhitining kengayishi, axborot oqimining ortishi va doimiy yangilanayotgan metodik talablar pedagoglarning ruhiy zo'riqishini kuchaytirmoqda[1]. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bo'lajak pedagoglarda kasbiy stress, emotsional charchoq va o'ziga ishonchsizlik holatlari ta'lim sifati pasayishiga olib keladi[2]. Shu sababli pedagog kadrlarni tayyorlash jarayonida psixologik barqarorlikni shakllantirish muhim pedagogik vazifaga aylanmoqda. Psixologik barqarorlik deganda shaxsning murakkab vaziyatlarda o'z emotsional holatini boshqara olishi, muammoli vaziyatlarga moslashishi hamda samarali faoliyatni davom ettira olish qobiliyati tushuniladi. Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida mazkur masalaga yetarli darajada e'tibor qaratilmagani sababli ayrim yosh mutaxassislar amaliy faoliyatga kirishgach kasbiy qiyinchiliklarga duch kelmoqda. Ayniqsa, auditoriya bilan ishlash, ota-onalar bilan muloqot, yuklama bosimi va baholash jarayonlari ularda ichki psixologik tanglikni

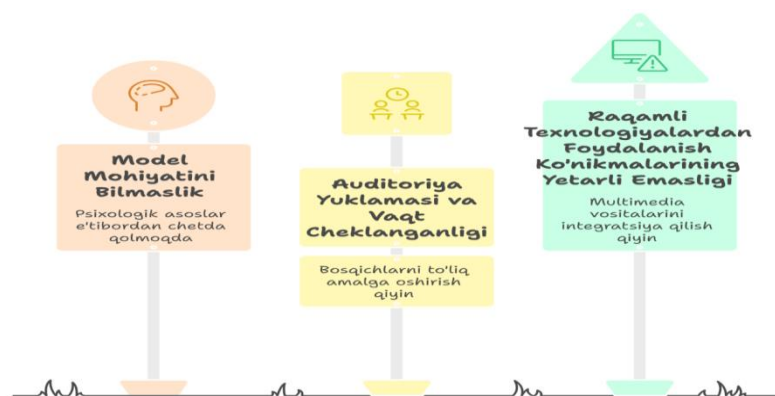
yuzaga keltiradi [3]. Shu jihatdan qaralganda, bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida psixologik kompetensiyalarni rivojlantirish dolzarb masala hisoblanadi. So'nggi yillarda konstruktivistik ta'lim texnologiyalaridan biri sifatida e'tirof etilayotgan 5E modeli aynan shunday imkoniyatlarni yaratishi bilan ahamiyatlidir. Mazkur model dunyoning ko'plab davlatlarida samarali pedagogik texnologiya sifatida qo'llanilmoqda [4]. Masalan, "Engage" bosqichida talabaning ichki motivatsiyasi va emotsional qiziqishi shakllanadi. "Explore" bosqichida mustaqil faoliyat orqali o'ziga ishonch rivojlanadi. "Explain" bosqichida esa kommunikativ kompetensiyalar hamda reflektiv tafakkur faollashadi. "Elaborate" bosqichi talabaning kreativ fikrlashi va moslashuvchanligini rivojlantirsa, "Evaluate" bosqichi o'zini baholash va psixologik refleksiya ko'nikmalarini shakllantiradi [6].

Psixologik nuqtai nazardan 5E modeli shaxsga bosimsiz ta'lim muhiti yaratadi. Chunki unda talabaga tayyor bilim berilmaydi, balki u o'zi faol izlanish orqali xulosaga keladi. Natijada ichki motivatsiya kuchayadi va ta'lim jarayonida psixologik erkinlik yuzaga keladi. Bugungi kunda O'zbekiston ta'lim tizimida ham kompetensiyaviy yondashuv asosida interfaol metodlar keng joriy etilmoqda. 5E modeli esa aynan talaba markazli yondashuvni ta'minlovchi samarali metodik mexanizm sifatida e'tibor qozonmoqda [7].

Bo'lajak pedagogning kasbiy muvaffaqiyati ko'p jihatdan uning psixologik tayyorgarligiga bog'liq. O'z his-tuyg'ularini boshqara oladigan, emotsional intellekti rivojlangan pedagog ta'lim jarayonida samarali natijalarga erisha oladi. Shu sababli pedagogik oliy ta'lim tizimida psixologik kompetensiyalarni rivojlantirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. 5E modeli bu jarayonda samarali vosita sifatida xizmat qiladi. Chunki modelning barcha bosqichlari talabaning emotsional va ijtimoiy rivojlanishiga ham ta'sir ko'rsatadi. Masalan, guruhiiy faoliyat va muammoli vaziyatlarni hal qilish jarayonida talabalarda hamkorlik, empatiya va ijtimoiy moslashuvchanlik rivojlanadi.

"Explore" bosqichida talabalar murakkab vaziyatlarni mustaqil tahlil qiladi va bu ularda stressga chidamlilikni shakllantiradi. "Explain" bosqichida esa o'z fikrini erkin ifodalash orqali kommunikativ ishonch ortadi. Ayniqsa, reflektiv faoliyat orqali talaba o'zining kuchli va zaif tomonlarini anglay boshlaydi [8].

Psixologik tadqiqotlarda refleksiya va o'zini anglash kasbiy shakllanishning muhim omili sifatida baholanadi. 5E modeli aynan reflektiv faoliyatni kuchaytirishi bilan bo'lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga psixologik tayyorlash imkonini beradi.



1-rasm. 5E modelinign pedagogik amaliyotda qo'llanilishidagi muammolar

Raqamli pedagogik vositalardan foydalanish bo'yicha amaliy seminarlar tashkil etish ham model samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Eng muhimi, 5E modeli asosida ta'lim jarayonida talabaning psixologik ehtiyojlari va individual xususiyatlarini hisobga olish talab etiladi. Ayniqsa, 5E modeli asosida tashkil etilgan ta'lim muhiti bo'lajak pedagoglarning emotsional barqarorligi va kommunikativ kompetensiyalariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, 5E modeli talabalarda o'z-o'zini rivojlantirish ehtiyojini shakllantiradi. Bu esa kelajakdagi pedagogik faoliyatda kasbiy "yonib ketish" (burnout) holatlarining oldini olishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda 5E modeli asosida psixologik barqarorlikni rivojlantirish zamonaviy pedagogik ta'limning muhim yo'nalishlaridan biridir. Mazkur model pedagogik jarayonni insonparvarlashtirish, talabalarni faol subyektga aylantirish hamda kasbiy-psixologik kompetensiyalarni rivojlantirishda samarali metodik asos bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'xati:

1. Bandura A. Self-Efficacy: The Exercise of Control. – New York: Freeman, 2012.
2. Goleman D. Emotional Intelligence. – London: Bloomsbury Publishing, 2017.
3. Xodjayev B. Pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyalari. – Toshkent: Innovatsiya, 2020.
4. Bybee R. W. The BSCS 5E Instructional Model: Origins and Effectiveness. – Colorado Springs: BSCS, 2016.
5. Ruiz H. The Cognitive Principles Underlying the 5E Model // International Journal of STEM Education, 2023.
6. Yuldashev J., Usmonov S. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: O'qituvchi, 2022.
7. Karimova D. Oliy ta'limda reflektiv yondashuv asosida pedagog tayyorlash metodikasi // Pedagogik mahorat, 2021.
8. Ismoilov M. Interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalanish muammolari // Zamonaviy ta'lim, 2022.
9. Rasulov A. Pedagoglarning psixologik kompetentligini rivojlantirish mexanizmlari. – Toshkent, 2021.

- 11.OECD. Students, Computers and Learning: Making the Connection. – Paris: OECD Publishing, 2015.
- 12.DQ Institute. Digital Intelligence (DQ) Framework: Conceptual Framework and Global Standards for Digital Literacy, Skills and Readiness. – Singapore, 2019.
- 13.Ribble M. Digital Citizenship in Schools. – 3rd ed. – Eugene, OR: International Society for Technology in Education (ISTE), 2015.
- 14.Livingstone S., Haddon L. Children, Risk and Safety on the Internet: Research and Policy Challenges in Comparative Perspective. – Bristol: Policy Press, 2009.
- 15.UNICEF. Children in a Digital World. State of the World's Children Report. – New York: UNICEF, 2017.

MUNDARIJA

1-SHO‘BA. MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI		
1	J.X.Karshibayev. MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI	5
2	Risbay Djuraev. ZAMONAVIY TA‘LIMiy YONDASHUVLAR – HAR BIR TA‘LIM BOSQICHI UCHUN MUHIM TA‘LIMiy YONDASHUV	9
3	Qalandarov Aziz Abduqayumovich. MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI	12
4	Mamatova Xilola Muhiddinovna . <i>Xolmatova Gulhayo Ulug‘bekovna.</i> KREATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING KASBIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH	16
5	L.M. Qoraxonova. ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA OILA VA MAKTAB HAMKORLIGINING INNOVATSION MODELLARI VA ULARDAN FOYDALANISH	19
6	Raximov Baxtiyor Xudoyberdiyevich. 5E O‘QITISH MODELINI O‘QUV JARAYONIGA JORIY ETISHDA O‘QITUVCHI INTELLEKTUAL	22

	SALOHİYATINING AHAMIYATI	
7	Qurbonova Oysha Beknazarovna. TA'LIM TIZIMIDA ONA TILI TA'LIMI MAZMUNINI RIVOJLANTIRISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLARNING AHAMIYATI	26
8	Samatova Dilrabo Yusufvna . 5E MODEL ASOSIDA PSIXOLOGIK BARQARORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI	31
9	Norqulov Shavkat Turg'unbayevich DARS SIFATINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY INNOVATSION YONDASHUVLAR	35
10	Ya.A.Nurumbekova BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI KOUCHING YONDASHUVLARI ASOSIDA KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGI KAFEDRASI MUDIRI PROFESSOR	38
11	Umarov Xusniddin Egamboyevich. Norboyeva Farangiz Alisher qizi. NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHGA YO'NALTIRILGAN INNOVATSION METODLAR, PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA RAQAMLI VOSITALARDAN FOYDALANISH METODIKASI	42
12	Umarov Husniddin. Xudoyqulova Munira Bo'riboy qizi. UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA YECHIMLARI: 5E MODEL MOHIYATI, XORIJIY TAJRIBALAR	46
13	Назарова Озода Ташназаровна ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ	53
14	Kurbanova Gullola Baxramovna. IQTIDORLI TALABALARINI ILMIY TADQIQOTCHILIK KOMPETENTLIGINI INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH	56
15	Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi. BO'LAJAK PEDAGOGLARNI TAYYORLASHDA JADIDLAR MEROSI VA 5E MODEL INTEGRATSIYASI	59
16	Niyozov Muhammad Baxronovich. SUN'IY INTELLEKT VOSITALARI ASOSIDA TALABALARNING RAQAMLI KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH	63
17	Xoliqova Matluba Mardon qizi. BO'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA KOMMUNIKATIV METODLARNING ROLI	67
18	Boboyeva Azizaxon Karim qizi (magistr). ZAMONAVIY SHAROITDA GUVERNIYORLIKNI RIVOJLANTIRISH	71
19	Boymanov Hoshim Isroilovich UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA O'QUVCHILARNING MUSTAQIL TA'LIM FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHDA 5E MODEL VA KOGNITIV STRATEGIYALARNING INTEGRATSIYASI	75
20	Sariboyev Nurali Abdunazarovich. TALABALARNING INNOVATSION-IJODIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH	79
21	Abduraxmanov Obidjon Xabibullayevich BOSHQARUVDA MAHALLIY VA XORIJIY TADQIQOTLARDA MOTIVATSIYA MUAMMOSI	82
22	Xudayqulova Zarifa Ummatqulovna	86

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.