

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34

KBK: 122.215.148

T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.

D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yuqori pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlari, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

9. G'afforova T. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Tafakkur, 2011.

10. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: Sano-standart, 2017.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA "4+2" TARTIBIDAGI AMALIYOTNING AHAMIYATI

Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi

Nizomiy nomidagi O'zMPU Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi kafedrasini mudiri,
PhD, dotsent

abrorxonova@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida "4+2" tartibidagi amaliyotning mazmuni, ahamiyati va samaradorligi tahlil qilinadi. Mazkur tizim nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uzviy bog'lashga xizmat qiladi hamda bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Shuningdek, maqolada amaliyot jarayonida yuzaga keladigan muammolar va ularning yechimlari ham ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, 4+2 amaliyot tizimi, pedagogik amaliyot, kasbiy kompetensiya, o'qituvchi tayyorlash, nazariya va amaliyot uyg'unligi, ta'lim sifati

Аннотация: В данной статье рассматривается значение и эффективность практической системы «4+2» в процессе подготовки учителей начальных классов. Данная модель способствует интеграции теоретических знаний с практической деятельностью и играет важную роль в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов. Также в статье анализируются проблемы, возникающие в ходе практики, и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: начальное образование, система практики 4+2, педагогическая практика, профессиональная компетентность, подготовка учителей, интеграция теории и практики, качество образования

Abstract: This article analyzes the importance and effectiveness of the "4+2" practice system in the training of primary school teachers. This model ensures the integration of theoretical knowledge with practical activities and plays a significant role in developing professional competencies of future teachers. The article also discusses the challenges faced during the practice process and suggests possible solutions.

Keywords: primary education, 4+2 practice system, teaching practice, professional competence, teacher training, integration of theory and practice, education quality.

Bugungi kunda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, uning sifatini oshirish hamda raqobatbardosh kadrlar tayyorlash masalasi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida faoliyat yuritadigan o'qituvchilarni puxta tayyorlash muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki aynan boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishi,

mustaqil fikrlash ko'nikmalari va shaxs sifatida shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Zamonaviy ta'lim tizimida nazariy bilimlar bilan bir qatorda amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu nuqtai nazardan, pedagog kadrlarni tayyorlashda innovatsion yondashuvlar, xususan, "4+2" tartibidagi amaliyot tizimi muhim o'rin tutadi. Ushbu tizim talabalarning haftaning ma'lum kunlarida oliy ta'lim muassasasida nazariy bilim olishi va qolgan kunlarda umumta'lim maktablarida amaliy faoliyat olib borishini nazarda tutadi. Bu esa nazariya va amaliyotning uzviy integratsiyasini ta'minlaydi.

"4+2" amaliyot tizimi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish, pedagogik mahoratni rivojlantirish hamda real ta'lim muhitiga moslashuv jarayonini jadallashtirishda samarali vosita hisoblanadi. Shu bilan birga, ushbu tizim orqali talabalar o'z bilimlarini amaliyotda sinab ko'rish, pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish va mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Mazkur maqolaning maqsadi boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda "4+2" tartibidagi amaliyotning ahamiyatini ilmiy-nazariy jihatdan asoslash, uning samaradorligini tahlil qilish hamda amaliyot jarayonida yuzaga keladigan muammolarni aniqlab, ularni bartaraf etish yo'llarini taklif etishdan iborat.

"4+2" tartibidagi amaliyot tizimi oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak pedagoglarni tayyorlashning zamonaviy modeli hisoblanadi. Ushbu tizimga ko'ra, talabalar haftaning to'rt kunida oliy ta'lim muassasasida nazariy bilimlarni egallaydilar, ikki kunida esa umumta'lim maktablarida amaliy faoliyat bilan shug'ullanadilar. Mazkur yondashuv an'anaviy ta'lim tizimidan farqli ravishda nazariya va amaliyotni parallel ravishda olib borishga imkon yaratadi. Bu tizimning asosiy maqsadi – talabalarni real pedagogik faoliyatga yaqinlashtirish, ularni kelajak kasbiy faoliyatiga tayyorlash va o'z kasbiga nisbatan mas'uliyat hissini shakllantirishdan iborat. Shu orqali talabalarda nafaqat bilim, balki amaliy ko'nikma va malakalar ham shakllanadi.

Boshlang'ich ta'lim tizimi o'quvchilarning intellektual va ijtimoiy rivojlanishida poydevor vazifasini bajaradi. Shu sababli, ushbu bosqichda faoliyat yurituvchi o'qituvchilar yuqori kasbiy tayyorgarlikka ega bo'lishi zarur. "4+2" amaliyot tizimi aynan shu talabni ta'minlashga xizmat qiladi.

Amaliyot jarayonida talabalar:

- dars jarayonini kuzatadi va tahlil qiladi;
- mustaqil dars o'tish tajribasini orttiradi;
- o'quvchilar bilan muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi;
- zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llashni o'rganadi.

Natijada, bo'lajak o'qituvchi nafaqat nazariy bilimga ega, balki uni amaliyotda qo'llay oladigan mutaxassis sifatida shakllanadi.

Rivojlangan davlatlar ta'lim tizimida ham nazariya va amaliyotni uyg'unlashtirishga katta e'tibor qaratiladi. Masalan, Finlandiya, Germaniya va Janubiy Koreya kabi davlatlarda pedagoglarni tayyorlash jarayonida amaliyot muhim o'rin tutadi. Ushbu davlatlarda talabalar o'qish jarayonidayoq maktab muhitiga jalb etiladi va real dars jarayonlarida faol ishtirok etadi. "4+2" tizimi ham mazkur ilg'or tajribalarga yaqin bo'lib, o'ziga xos milliy model sifatida shakllanmoqda. Bu esa

O'zbekiston ta'lim tizimining xalqaro standartlarga moslashayotganini ko'rsatadi. "4+2" tartibidagi amaliyot tizimi zamonaviy pedagog kadrlarni tayyorlashda muhim innovatsion yondashuvlardan biri hisoblanadi. Ushbu tizim orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Natijada, talabalarda nafaqat bilim, balki uni real ta'lim jarayonida qo'llash ko'nikmalari ham shakllanadi. Bu esa o'z navbatida, pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Mazkur tizimning muhim jihatlaridan biri shundaki, talabalar o'qish jarayonining dastlabki bosqichlaridan boshlab maktab muhitiga kirib boradilar. Ular o'quvchilar bilan ishlash, darslarni tashkil etish, ta'lim jarayonini boshqarish kabi muhim pedagogik faoliyatlarni bevosita kuzatish va amalga oshirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa ularda kasbiy ishonchni shakllantiradi hamda kelajakdagi faoliyatiga tayyorlaydi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun bu jarayon muhim, chunki ular kichik yoshdagi o'quvchilar bilan ishlashning o'ziga xos metod va yondashuvlarini amaliyot orqali o'zlashtiradilar. Shuningdek, "4+2" tizimi talabalarda mustaqil fikrlash, muammoli vaziyatlarga to'g'ri yondashish va tezkor qaror qabul qilish kabi muhim ko'nikmalarni rivojlantiradi. Amaliyot davomida yuzaga keladigan real pedagogik vaziyatlar talabalardan nafaqat bilim, balki sabr-toqat, pedagogik mahorat va ijodkorlikni ham talab etadi. Shu sababli bu tizim bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy shakllanishida muhim o'rin tutadi. Bundan tashqari, ushbu amaliyot tizimi kompetensiyaviy yondashuvni samarali amalga oshirish imkonini beradi. Talabalar kommunikativ, metodik, axborot-kommunikatsion va ijtimoiy kompetensiyalarni bevosita amaliy faoliyat jarayonida rivojlantiradilar. Bu esa ularning har tomonlama yetuk mutaxassis sifatida shakllanishiga zamin yaratadi. Ayniqsa, zamonaviy ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish ko'nikmalarining shakllanishi muhim ahamiyatga ega bo'lib, "4+2" tizimi bu borada ham keng imkoniyatlar yaratadi.

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda "4+2" tartibidagi amaliyot tizimi zamonaviy ta'limning muhim va samarali komponentlaridan biri hisoblanadi. Mazkur tizim nazariy bilimlar bilan amaliy faoliyatni uzviy bog'lash orqali bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichi uchun zarur bo'lgan pedagogik mahorat, kommunikativ ko'nikmalar va metodik yondashuvlar aynan amaliyot jarayonida shakllanadi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, "4+2" tizimi talabalarning real ta'lim muhitiga tezroq moslashishiga, mustaqil fikrlash va pedagogik qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shu bilan birga, ushbu tizim orqali oliy ta'lim muassasalari va umumta'lim maktablari o'rtasida samarali hamkorlik yo'lga qo'yilib, ta'lim jarayonining uzluksizligi ta'minlanadi. Biroq tizimni yanada takomillashtirish zarurati ham mavjud. Jumladan, amaliyot bazalarini mustahkamlash, tajribali pedagoglarni mentor sifatida jalb etish, talabalar faoliyatini muntazam monitoring qilish hamda ularni rag'batlantirish mexanizmlarini kuchaytirish muhim vazifalardan hisoblanadi. Shuningdek, nazariy ta'lim mazmunini amaliyot bilan yanada uyg'unlashtirish tizim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Umuman olganda, "4+2" tartibidagi amaliyot modeli boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda innovatsion yondashuv sifatida yuqori samaradorlikka ega bo'lib, ta'lim sifatini oshirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Mazkur tizimni izchil rivojlantirish va amaliyotga keng joriy etish kelajakda malakali, raqobatbardosh va zamonaviy fikrlaydigan pedagog kadrlarni tayyorlashga mustahkam zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining Ta'lim to'g'risidagi Qonuni, 23.09.2020 yildagi O'RQ637-son.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 27-dekabrdagi "Ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni.
3. Homidov, H. K., & Ahmadov, O. Sh. (2024). *Pedagogika nazariyasi va tarixi (Pedagogika tarixi XIX–XX asrlar)*. Buxoro: "Kamolot" nashriyoti.
4. "Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini pedagogik amaliyotga tayyorlash". Universal Xalqaro Ilmiy Jurnal, 2024. S. Sh. Abduraxmonova.
5. Abrorxonova, K., & Pirnazarova, K. (2022). BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA TADQIQOTCHILIK QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH. *Science and innovation*, 1(B8), 2089-2096.
6. Abrorkhonovna, A. K. (2022). FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM THROUGH TOURISM IN THE CURRENT TEXTBOOK" UPBRINGING" OF PRIMARY EDUCATION. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 5, 70-74.
7. Abrorxonova, K. A., & Qizi, S. M. S. (2022). BOSHLANG'ICH SINFLAR "TARBIYA" DARSLARINI TASHKIL ETISHNING USUL VA VOSITALARI. *Science and innovation*, 1(1), 54-61.=

RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIGA INGLIZ TILI FANINI O'QITISHNING NAZARIY ASOSLARI

Saydazimova Durdona Xabibullayevna

Ingliz tili amaliy kursi kafedrasini mudiri, dotsent

Dsaydazimova44@gmail.com

Yaxyaxonova Muazzamxon Abrorxon qizi,

Nizomiy nomidagi O'zMPU talabasi.

muazzamkhanyakhyakhanova@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada, boshlang'ich sinf o'quvchilarini ingliz tili faniga qiziqtirish, o'quv materiallarini yaxshi o'zlashtirishlari hamda iqtidorlarini rivojlantirish maqsadida ingliz tili fanini o'qitishning nazariy asoslari chuqur o'rganish va to'g'ri amaliyotga tatbiq etish orqali o'quvchilarning bilim darajasini sezilarli darajada oshirishda turli xil mashg'ulotlarni tashkil etishning ahamiyati shu orqali raqamli ta'lim muhitini shakllantirish to'g'risida fikr yuritilib, tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: maktab, darslik, ta'lim, ilova, zamonaviy texnologiyalar, ingliz tili, nazariy asos, xorijit ta'lim, psixologiya, pedagogika.

Annotation: This article discusses the importance of organizing various activities aimed at increasing primary school students' interest in learning English, improving their mastery of educational materials, and developing their talents. It emphasizes that

	TALABALARNING TARIXIY DUNYOQARASHNI RIVOJLANTIRISHDA MA'NAIY- AXLOQIY QIYOFANI O'RNI	
2-SHO'BA. BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR		
1	R.G.Safarova. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING KOGNITIV FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATISON PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI	143
2	Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi. BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA "4+2" TARTIBIDAGI AMALIYOTNING AHAMIYATI	147
3	Saydazimova Durdona Xabibullayevna. Yaxyaxonova Muazzamxon Abrorxon qizi. RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA INGLIZ TILI FANINI O'QITISHNING NAZARIY ASOSLARI	150
4	Ergashev Rustam Nadjimovich. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHISINI TA'LIM JARAYONINI INTEGRATSIYALASH ISHLARIIGA TAYYORLASH	154
5	Asatulloyev Abrorxon, G'olibova Shaxlo Usmonjon qizi BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MA'NAVIY RIVOJLANISH JARAYONIGA MEDIA TA'SIRNING IJOBIY VA SALBIY OMILLARI	158
6	Toshpulatova Ma'mura Ismoilovna. Axmedova Sayyora Furkatovna. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARI FAZOVIIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	162
7	Elmuratova Dilrabo Muhammadovna. BOSHLANG'ICH SINFLARDA "TABIATSHUNOSLIK" DARSLARINI TASHKIL ETISHDA SAMARALI METODLAR	165
8	Qulmamatov Sindorqul Ibragimovich. BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH AFZALLIKLARI	169
9	S.I.Qulmamatov. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA ALGEBRA ELEMENTLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	172
10	Qulmamatov Sindorqul Ibragimovich. Yarbekova Yulduz Bahromjon qizi. BOSHLANG'ICH SINFLARDA KONFLIKTLARNI PEDAGOGIK KORREKSIYA VOSITASIDA BARTARAF ETISH	176
11	Kurbanov Baxrom. UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA TEXNOLOGIYA FANINI O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH IMKONIYATLARI	178
12	Berdibekova Feruza Abdumannob qizi. Choriyea Dilnura Zokir qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI ZAMONAVIY YONDASHUVLAR ASOSIDA TAYYORLASH	182
13	Misirova Nodira Tovbayevna. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TABIIY-ILMIY SAVODXONLIK ASOSIDA TADQIQOTCHILIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH	184
14	Misirova Nodira Tavbayevna, Gadayeva Tamara Narzullayevna, O'rishova Xayriniso Muhammadali qizi. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA EKOLOGIK TARBIYANI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK O'YINLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI.	188
15	Misirova Nodira Tovbayevna, Xursanova Mohinur Abdujabbor qizi.	192

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.