

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34

KBK: 122.215.148

T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.

M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.

D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlari, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

mashg'ulotlari qanchalik sifatli va yangicha yondashuvlar asosida olib borilsa, talabalarning qiziqish va fikrlaridan kelib chiqib, mashg'ulotlar tashkillashtirilsa, albatta foydadan holi bo'lmaydi. Negaki, talaba kelgusi faoliyatida foydalanadigan zaruriy, tayanch tushuncha va bilimlarni oliy ta'lim muassasasida oladi. Shunday ekan, talim jarayonida talabalarning bilimlarni o'zlashtirishlarida asosiy omil ta'lim jarayonidagi o'ziga xos innovatsion usullar hisoblanadi. Bu albatta, oliy o'quv yurti talabalaring kasbiy motivatsiyasini oshirishda yaxshi samara berishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga murojaatnomasi. "Tasvir" nashriyot uyi. Toshkent 2020.
2. Журнал научных статей Здоровье и в XXI веке образование. (753-754 с)
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.- СПб: Питер 2000.

TALABALARDA KASBIY MOTIVATSIYANING SHAKLLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR

Ayakulov U.A.

Guliston davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarda kasbiy motivatsiyaning shakllanishiga ta'sir etuvchi asosiy psixologik omillar o'rganiladi. Tadqiqotda ichki va tashqi motivatsion determinantlar, o'z-o'ziga ishonch (self-efficacy), qadriyat yo'nalishlari, kasbiy identifikatsiya va ijtimoiy-psixologik muhitning talabalarda kasbiy intilishlarni shakllantirishdagi o'rni tahlil qilinadi. Zamonaviy psixologik tadqiqotlarning nazariy asoslari va empirik natijalari sintezi asosida o'qituvchilar va oliy ta'lim muassasalariga talabalarda barqaror kasbiy motivatsiyani rivojlantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar taklif etiladi. Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, ichki motivatsion yordam, mentorlik va ijobiy akademik muhitni uyg'unlashtirgan integral yondashuv talabalarning kasbiy rivojlanish sur'atini sezilarli darajada oshiradi.

Kalit so'zlar: kasbiy motivatsiya, talabalar, o'z-o'ziga ishonch, qadriyat yo'nalishlari, kasbiy identifikatsiya, ichki motivatsiya, akademik muhit, psixologik omillar.

Abstract: This article examines the key psychological factors that influence the formation of professional motivation in students. The study analyzes the role of internal and external motivational determinants, self-efficacy beliefs, value orientations, professional identity, and the socio-psychological environment in shaping students' career aspirations. Based on a synthesis of theoretical frameworks and empirical findings from contemporary psychological research, the article proposes practical recommendations for educators and academic institutions aimed at fostering sustainable professional motivation among students. The results demonstrate that an

integrated approach combining intrinsic motivational support, mentoring, and positive academic climate significantly enhances students' professional development trajectory.

Keywords: professional motivation, students, self-efficacy, value orientations, professional identity, intrinsic motivation, academic environment, psychological factors.

Аннотация: В данной статье изучаются основные психологические факторы, влияющие на формирование профессиональной мотивации у студентов. Анализируется роль внутренних и внешних мотивационных детерминантов, самооэффективности, ценностных ориентаций, профессиональной идентификации и социально-психологической среды в формировании профессиональных устремлений у студентов. На основе синтеза теоретических основ и эмпирических результатов современных психологических исследований предлагаются практические рекомендации преподавателям и высшим учебным заведениям по развитию устойчивой профессиональной мотивации у студентов. Полученные результаты показывают, что комплексный подход, сочетающий внутреннюю мотивационную поддержку, наставничество и позитивную академическую среду, значительно повышает темпы профессионального развития студентов.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, студенты, уверенность в себе, ценностные ориентации, профессиональная идентификация, внутренняя мотивация, академическая среда, психологические факторы.

Zamonaviy ta'lim tizimida talabalarning kasbiy motivatsiyasi masalasi tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Yuqori raqobat muhiti, kasbiy bozorning dinamik o'zgarishi va shaxsiy rivojlanish zarurati talabalarning o'z mutaxassisligi va kelajakdagi kasbiga munosabatini belgilovchi psixologik omillarni chuqur o'rganishni taqozo etadi.

Psixologik adabiyotlarda motivatsiya — xatti-harakatni yo'naltirib, kuchaytirib va qo'llab-quvvatlovchi ichki holat sifatida talqin etiladi (Deci & Ryan, 2000). Kasbiy motivatsiya esa shaxsning ma'lum kasb yoki faoliyat sohasiga nisbatan barqaror psixologik yo'nalishini anglatib, uning shakllanishiga bir qator psixologik, ijtimoiy va tashkiliy omillar ta'sir ko'rsatadi.

Ushbu tadqiqotning maqsadi — talabalarda kasbiy motivatsiyaning shakllanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillarni tizimli ravishda tahlil qilish va ularni kuchaytirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

2.1. Ichki va tashqi motivatsiya: nazariy asoslar. E. Deci va R. Ryanning o'z-o'zini belgilash nazariyasi (Self-Determination Theory) motivatsiyani ichki (intrinsic) va tashqi (extrinsic) turlarga ajratadi. Ichki motivatsiya shaxsning faoliyatdan o'zi zavq olishi, qiziqishi va qoniqishi bilan bog'liq bo'lsa, tashqi motivatsiya mukofot, tan olinish yoki jazo kabi tashqi omillarga asoslanadi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, talabalarda ichki motivatsiya ustuvor bo'lgan hollarda akademik ko'rsatkichlar va kasbiy qoniqish darajasi sezilarli darajada yuqori bo'ladi (Ryan & Deci, 2017). Kasbiy ta'limda o'quv jarayonini talabalar uchun mazmunli, mustaqil va ular uchun qiziqarli qilish ichki motivatsiyani kuchaytiradi.

2.2. O'z-o'ziga ishonch (Self-efficacy) omili. A. Banduraning ijtimoiy-kognitiv nazariyasida o'z-o'ziga ishonch — shaxsning muayyan vazifani muvaffaqiyatli bajarishga bo'lgan ishonchi sifatida ta'riflangan. Bu omil talabaning kasbiy sohadagi muvaffaqiyatiga bo'lgan umidini, intilishlar darajasini va qiyinchiliklarga dosh berish qobiliyatini bevosita shakllantiradi.

Talabalarda o'z-o'ziga ishonchni oshirish uchun muvaffaqiyatli tajribalar yaratish, ijobiy namunalar (professional role models) ko'rsatish va konstruktiv fikr-mulohaza bildirish samarali usullar hisoblanadi. Amaliyot va staj dasturlari ushbu jihatdan muhim rol o'ynaydi.

2.3. Qadriyat yo'nalishlari va kasbiy identifikatsiya. Shaxsning qadriyatlari uning kasbiy motivatsiyasini uzoq muddatli ushlab turuvchi asosiy psixologik resurs hisoblanadi. Talabalarda jamiyatga foydali bo'lish, o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish va moddiy mustaqillikka erishish kabi qadriyatlar kasbiy yo'nalish tanlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi.

Kasbiy identifikatsiya — talabaning o'zini ma'lum kasbiy guruhning a'zosi sifatida his qilishi — motivatsiyani barqarorlashtirishning muhim omilidir. Kuchli kasbiy identifikatsiyaga ega talabalarda ta'limdan voz kechish darajasi past, kasbiy sadoqat darajasi esa yuqori kuzatiladi (Ibarra, 1999; Stets & Burke, 2000).

2.4. Ijtimoiy-psixologik muhit va uning ta'siri. Oila, tengdoshlar va akademik muhit talabalardagi kasbiy motivatsiyani shakllantiruvchi tashqi psixologik omillar sifatida alohida e'tiborga loyiqdir. Oilaviy qo'llab-quvvatlash, o'qituvchilar bilan sifatli o'zaro munosabat va hamkasblar o'rtasidagi ijobiy raqobat muhiti kasbiy motivatsiyaga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Mentorlik instituti talabalar uchun ayniqsa samarali bo'lib, tajribali mutaxassislar bilan bevosita muloqot ularning kasbiy tasavvurlarini aniqlashtirishga, motivatsion zaxiralarini boyitishga va akademik qiyinchiliklarni engishga yordam beradi.

2.5. Maqsad qo'yish va kelajak tasavvuri. E. Locke va G. Lathamning maqsad qo'yish nazariyasiga ko'ra (Goal-Setting Theory), aniq, o'lchov mumkin va qiyin maqsadlar motivatsiyani kuchaytiradi. Talabalar o'z kasbiy maqsadlarini qanchalik aniq tasavvur qilsa, ularga erishish uchun faollik darajasi shunchalik yuqori bo'ladi.

Kelajak tasavvuri (future self-image) psixologiyasi sohasidagi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, talabalar o'zlarining muvaffaqiyatli kasbiy kelajagini aniq tasavvur qila olganlarida, joriy o'quv faoliyatiga sarmoya kiritishga tayyorligi ortadi (Markus & Nurius, 1986).

Talabalarda kasbiy motivatsiyaning shakllanishi ko'p omilli psixologik jarayon bo'lib, unga ichki va tashqi motivatsion kuchlar, o'z-o'ziga ishonch, qadriyat yo'nalishlari, kasbiy identifikatsiya, ijtimoiy muhit va maqsad qo'yish ko'nikmalari birgalikda ta'sir ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi amaliy tavsiyalar taklif etiladi:

1. O'quv jarayonini talabalar uchun mazmunli va mustaqillikni ta'minlaydigan tarzda tashkil etish orqali ichki motivatsiyani qo'llab-quvvatlash;

2. Kasbiy amaliyot, mentorlik va rol namunalik dasturlarini kengaytirish orqali o'z-o'ziga ishonchni oshirish;

3. Talabalar bilan individual ishlashda ularning qadriyatlarini va kasbiy maqsadlarini aniqlashtirishga yo'naltirilgan psixologik mashg'ulotlar o'tkazish;

4. Ijobiy va qo'llab-quvvatlovchi akademik muhit yaratish orqali ijtimoiy-psixologik omillarning samaradorligini oshirish.

Ushbu yondashuv talabalarning kasbiy rivojlanish sur'atini tezlashtiradi, kasbiy qoniqish darajasini oshiradi va kelajakda yuqori malakali mutaxassis bo'lib yetishishlariga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.

2. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.

3. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.

4. Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation. *American Psychologist*, 57(9), 705–717.

5. Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41(9), 954–969.

6. Ibarra, H. (1999). Provisional selves: Experimenting with image and identity in professional adaptation. *Administrative Science Quarterly*, 44(4), 764–791.

7. Stets, J. E., & Burke, P. J. (2000). Identity theory and social identity theory. *Social Psychology Quarterly*, 63(3), 224–237.

8. Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543–578.

9. Wentzel, K. R. (1999). Social-motivational processes and interpersonal relationships: Implications for understanding motivation at school. *Journal of Educational Psychology*, 91(1), 76–97.

	VA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK DETERMINANLARI	
49	<i>Axmadjonova Sevinch Farxodjon qizi.</i> O'QUVCHILARNI MUSTAQIL FIKRLASHGA O'RGATISHDA PISA BAHOLASH TIZIMINING AHAMIYATI	830
50	Yarmatov Shermo'min Rahmatovich. JISMONIY TARBIYA FANINI O'QITISHDA AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING IJODIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI	832
51	Bo'riyev Mirjalol Zafar o'g'li. MUSTAQILLIK YILLARIDA O'ZBEKISTONDA TURIZMNING RIVOJLANISH MAZMUNI	836
52	<i>Maxmudova Dिल्фуза Ongarovna.</i> ONA TILI TA'LIMIDA AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING KOGNITIV-AKMEOLOGIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI	838
53	Xolyigitova Bahoroy Kimsanboyevna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARIDA KITOBXONLIK KO'NIKMALARINI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISHNING AMALIY AHAMIYATI	842
54	<i>Mamarasulova Muyassar.</i> BOSHLANG'ICH SINFI O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA O'QUVCHILAR DIQQATINI OSHIRISH USULLARI, ONGLI O'QISHGA O'RGATISH.	844
55	Shohruh Shodiboyev, Muhammadova Bibi Maryam Abdug'afforovna. O'ZBEKISTON TALABALARI O'RTASIDA STRESS VA PROKRASTINATSIYA O'RTASIDAGI BOG'LIQLIK	849
56	Xamzaqulov Eryigit Abdubasharovich. Sulaymanova Nigora Olimjon qizi. BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASH QOBILIYATINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA MATEMATIK MASALALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	853
57	Misirova Nodira Tovbayevna, Xusanova Zebo Xusan qizi. BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA O'QISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	857
58	Jo'rayeva Zuxraxon Akbarali qizi. BOSHLANG'ICH SINFI ONA TILI TA'LIMIDA MUSTAQIL SO'Z TURKUMLARINI O'RGATISHDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING FUNKSIONAL IMKONIYATLARI	862
59	Abduvohidov Mirjalol O'ktamjon o'g'li. BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI STRESSGA CHIDAMLILIGINI OSHIRISH METODIKASI	865
60	Elmuratova Dilrabo Muxammatovna, Bayturayeva Manzura Ismatulla qizi. XALQARO TAJRIBALARDA O'QUVCHILARNI TADQIQOTGA YO'NALTIRISH METODLARI	868
61	Nosirova Dिल्фуза Saydullayevna. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYALAR.	873
62	Nosirova Dिल्фуза Saydullayevna. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.	876
63	Ayakulov U.A. OLIY O'QUV YURTI TALABALARIDA KASBIY MOTIVATSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYAT	882
64	Ayakulov U.A. TALABALARDA KASBIY MOTIVATSIYANING	884

	SHAKLLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR	
65	Sulaymanova Nigora Olimjon qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING O'QUV-BILUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING DASTURIY-DIDAKTIK TA'MINOTINI TAKOMILLASHTIRISH	888
66	Xamzaqulova Shaxnoza Shuxrat qizi. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA ATROF-MUHITGA NISBATAN ONGLI MUNOSABATNI VA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI	892
67	Gulsanam Ergasheva Berdiyora qizi. INTERAKTIV TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'QUVCHILARNING O'QISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDAGI AHAMIYATI	896
68	Farida Begimkulova Abduraim qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA STEAM YONDASHUVI ASOSIDA TABIIY FANLARNI O'QITISH METODIKASI	900
69	Abduolimova Shahrizoda Sobirjon qizi. BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI O'QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA ULARNING SAMARADORLIGI	906
70	Safarova Feruza Farrux qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA STEAM TA'LIMINI QO'LLASHNING PEDAGOGIK AFZALLIKLARI	909
71	Abdusattorova Zarnigor. ZAMONAVIY TALABLAR ASOSIDA MAKTAB O'QITUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH ISHLARINI TASHKIL ETISH	912
72	Saydaliyeva Gulbahor Komiljon qizi. MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI	914
73	Jo'rayeva Dilafruz Shuxrat qizi. MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARNI STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA INTELLEKTUAL QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	919
74	Yaxyoyeva Shohistaxon Shukurullo qizi. MODEL ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH	923
75	Qayumova Odinaxon Buvarayim qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	926
76	Qayumova Odinaxon Buvarayim qizi. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	929
77	To'raqulova Malohat Bahodir qizi. BO'LAJAK TARBIYACHILARNI STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA METODIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI.	932
78	Suyarova Aziza Xurshid qizi. DIDACTIC OPPORTUNITIES OF THE METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN DEVELOPING PUPILS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES	935
79	Qayumova Shoxsanam To'lqin qizi. METHODOLOGY OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DEVELOPING READING LITERACY AMONG FUTURE	942

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.