

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

**«GRAND KONDOR PRINT»
TOSHKENT – 2026**

UDK: 219.246:69.28:34
KBK: 122.215.148
T 097



DOI: <https://zenodo.org/records/20696033>

“Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, (23-may 2026-yil). [To’plam]: – Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2026 y., 1009 b.

Ushbu to’plamga 2026-yil 22-23-may kunlari Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” hamda “Maktabgacha ta’lim” kafedralarida “Uzluksiz ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman qatnashchilarining ma’ruza materiallari kiritilgan. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plamida respublika oliy ta’lim muassasalarining professor-o’qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar, doktorantlar, talabalarning ilmiy maqolalari o’rin olgan.

Taqrizchilar:

B.Abdullayeva – pedagogika fanlari doktori, professor
S.I.Qulmamatov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:

N.T.Misirova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Dj.Toshmatova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dotsent.
M.Berdiyeva – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent v.b.
D.A.Utanbayeva – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), dosent v.b.

Tashkilotchilar:

D.M.Elmuratova – “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), professor v.b.

A.A.Bolibekov – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Tahrir hay’ati:

A.Nizamov, X.Umarov, M.Toshmatova, M.Eshonqulova, M.Bayzakova, G.Umarova, D.Nosirova, G.Yusufaliyeva, K.Eshonqulova, D.Kurbanova, J.Ro’zimatov, G.Niyozova, N.Sulaymanova, G.Shoymatova, B.Xolyigitova, J.Sheranova, G.Xolmatova, Sh.Jabbarova, U.Bakirova.

Mas’ullar:

N.Abduraxmonova – pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD), katta oq’ituvchi

M.Raimqulova – “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

To’plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar va zamonaviy talablarning oshishi, ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatiya usullari samarasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash borasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim samaradorligini oshirish, yukak pedagogik mahoratga ega kadrlar tayyorlash orqali sifatli ta'lim berish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biridir. Bu borada ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash va ilmiy izlanuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun xorijiy tajribalarga asoslangan ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Kadrlar salohiyati jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Malakali, bilimli va yuksak ma'naviyatli kadrlar jamiyatda innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi, ijtimoiy muammolarni hal etishda muhim rol o'ynaydi hamda davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, kadrlar salohiyatining yetarli darajada rivojlanmaganligi ijtimoiy tengsizlik, ishsizlik, boshqaruvdagi samarasizlik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyat barqarorligini ta'minlashda kadrlar salohiyatini yuksaltirish masalasi faqat iqtisodiy yoki tashkiliy muammo bo'lib qolmay, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy mazmun kasb etadi. Chunki bu jarayon insonning bilim, tafakkur, qadriyatlar va ma'naviy dunyosining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Kadrlar tayyorlash tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shuningdek, kadrlar salohiyatini yuksaltirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Bu esa nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki jamiyatda ijtimoiy adolat, barqarorlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Guliston davlat pedagogika institutida o'tkazilayotgan "Uzluksiz ta'lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlashning muammo va yechimlari: 5E modeli mohiyati, xorijiy tajribalar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni muhokama qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimlarini ishlab chiqish uchun muhim ilmiy maydon hisoblanadi. Ushbu anjuman doirasida kadrlar salohiyatini oshirishning nazariy va amaliy jihatlarini, inson kapitalini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ta'lim tizimini

takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish kabi masalalar keng qamrovda tahlil etiladi.

Mazkur anjuman materiallari uzluksiz ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolarini chuqur o'rganish, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu jihatdan, mazkur ilmiy-amaliy anjuman mamlakatimizda malakali kadrlar tayyorlash, zamonaviy yondashuvlar va xorijiy tajribalar asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'lida muhim ahamiyat kasb etadi.

Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.X.KARSHIBAYEV

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ishmuhammedov R. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
2. Tolipov O', Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalar nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent, 2019.
3. Nuraliyev N. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari asoslari. – Toshkent, 2021.
4. Bybee R. The BSCS 5E Instructional Model and 21st Century Skills. – USA, 2018.
5. Azizxo'jayeva N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent, 2022.

KREATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING KASBIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH

Mamatova Xilola Muhiddinovna

Guliston davlat pedagogika instituti p.f.b.f.d (PhD), dotsent

Xolmatova Gulhayo Ulug'bekovna

Guliston davlat pedagogika instituti magistranti xolmatovagulhayo12@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqola oliy ta'lim tizimida kreativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy sifatlarini shakllantirishning nazariy-metodologik asoslarini chuqur tadqiq etadi. Talabalar, ayniqsa, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi bo'yicha tahsil oluvchilarning professional kompetentligini rivojlantirishda kreativ texnologiyalarning o'рни va ahamiyati tahlil qilinadi. Maqolada kasbiy sifatlar tushunchasining kontseptual mazmuni, kreativ yondashuvning pedagogik nazariyasi, shuningdek, ularning integratsiyasi natijasida shakllanadigan kompetensiyalar tizimi yoritib beriladi.

Kalit so'zlar: kreativ yondashuv, kasbiy sifatlar, professional kompetentlik, oliy ta'lim, boshlang'ich ta'lim, pedagogik mahorat, innovatsion ta'lim, kreativ texnologiyalar, muammoli o'qitish, mustaqil fikrlash, talaba faolligi.

Аннотация: Данная статья представляет глубокое исследование теоретико-методологических основ формирования профессиональных качеств студентов на основе креативного подхода в системе высшего образования. Анализируется роль и значение креативных технологий в развитии профессиональной компетентности обучающихся, в частности, по направлению начального образования. В статье раскрывается концептуальное содержание понятия профессиональные качества, педагогическая теория креативного подхода, а также система компетенций, формирующихся в результате их интеграции.

Ключевые слова: креативный подход, профессиональные качества, профессиональная компетентность, высшее образование, начальное образование, педагогическое мастерство, инновационное обучение, креативные технологии, проблемное обучение, самостоятельное мышление, студенческая активность.

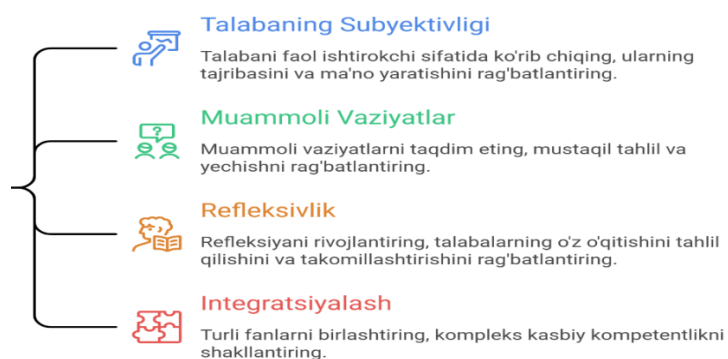
Abstract: This article provides an in-depth investigation of the theoretical and methodological foundations for developing students' professional qualities based on a creative approach within the higher education system. It analyzes the role and

significance of creative technologies in enhancing the professional competence of students, particularly in the field of primary education. The article elaborates on the conceptual content of professional qualities, the pedagogical theory of the creative approach, and the competency system formed through their integration.

Keywords: creative approach, professional qualities, professional competence, higher education, primary education, pedagogical skills, innovative learning, creative technologies, problem-based learning, independent thinking, student activity.

Zamonaviy jamiyatning rivojlanish tendensiyalari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining keng qamrovli joriy etilishi va global miqyosdagi raqobat muhitining kuchayishi zamonaviy oliy ta'lim tizimidan yangi talablarni qo'yimoqda. Bugungi kunda kasbiy faoliyatning samaradorligi nafaqat mutaxassisning bilim va ko'nikmalariga, balki uning kreativ fikrlash qobiliyatiga, innovatsion yondashuvga va muammolarni mustaqil hal etish mahoratiga bevosita bog'liq. Ayniqsa, pedagogik kasb egalari — kelajak avlodni tarbiyalaydigan va ta'lim beradigan mutaxassislar uchun kreativ kompetentlikning ahamiyati alohida urug'ga ega. Pedagogik fanlar sohasida olib borilayotgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, talabalarning kasbiy sifatlarini shakllantirish jarayoni an'anaviy bilim berish paradigmalaridan kreativ ta'lim paradigmalariga o'tishni taqozo etmoqda [1].

Kreativlik tushunchasi psixologiya va pedagogika fanlarida turli nuqtai nazarlardan tadqiq qilinadi. J.P. Guilford kreativlikni divergent fikrlashning namoyishi sifatida tavsiflab, uning to'rtta asosiy komponentini — fikrlashning moslashuvchanligi, silliqdigi, yangiligi va aniqligini ajratib ko'rsatgan [2]. E.P.Torrens kreativlikni muammolarni sezish, ma'lumotlarda yetishmovchilikni aniqlash, gipotezalarini shakllantirish va ularni sinab ko'rish jarayoni deb talqin qilgan [3]. Pedagogik yo'nalishda kreativ yondashuv — bu o'qituvchi va talabaning o'zaro faoliyatini ijodiy hamkorlik sifatida tashkil etishga qaratilgan metodologik yondashuvdir. V.V. Davidov shaxsning rivojlanishini faoliyatning mahsuli sifatida ko'rib, ijodiy faoliyatning shakllanishini uning psixologik rivojlanishining yuqori bosqichi deb hisoblagan [4]. A.N. Leontev faoliyat nazariyasida ijodiy faoliyatning mohiyati subyektning obyektiv haqiqat bilan faol o'zaro ta'sirida, yangi ma'nolar va mahsulotlarning yaratilishida ko'riladi [5]. Zamonaviy tadqiqotchilar N.M. Gromyko, O.M. Kukushkin, V.A. Slastenin va boshqalar kreativ pedagogikani ta'limning innovatsion rivojlanishining asosiy yo'nalishi sifatida rivojlantirishni taklif etadilar [6].



1-rasm. O'qitish jarayonini yaxshilash mexanizmi

Pedagogik adabiyotlarda kasbiy sifatlar tarkibiy tuzilmasi turlicha talqin qilinadi. V.A.Slastenin kasbiy sifatlar tushunchasini quyidagi komponentlarni o'z ichiga olgan tizim sifatida yoritadi: kasbiy yo'nalish, kasbiy bilimlar, kasbiy ko'nikmalar, kasbiy ehtiyojlar va kasbiy axloqiy sifatlar[10]. Kasbiy sifatlar — bu shaxsning ma'lum bir kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur bo'lgan, barqaror xususiyatlar majmui.

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi bo'yicha tahsil oluvchi talabalar kelajakda boshlang'ich sinf o'qituvchisi kasbini egallaydilar. Bu kasbning o'ziga xosligi shundaki, o'qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki bolaning shaxsiyatining shakllanish davridagi tarbiyachi, ruhiy rahnamo va ijodiy hamkor vazifalarini bajaradi.

Kreativ yondashuv va kasbiy sifatlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik murakkab dialektik xarakterga ega. Muammoli vaziyatlar esa talabaning kognitiv faolligini oshiradi, divergent fikrlashni rivojlantiradi, bilimlarni turli kontekstlarda qo'llash qobiliyatini shakllantiradi. Ijodiy loyihalar, tadqiqot vazifalari talabaning amaliy ko'nikmalarini takomillashtiradi, kasbiy mahoratini shakllantiradi. Muvaffaqiyatli ijodiy tajriba talabaning o'z-o'ziga ishonchini mustahkamlaydi, kasbiy identitetini shakllantiradi, pedagogik faoliyatga ijobiy munosabatni rivojlantiradi.

Kreativ yondashuvni samarali amalga oshirish birinchi navbatda o'qituvchining o'zining kreativ kompetentligiga bog'liq. O'qituvchi nafaqat bilimlar yetkazuvchisi, balki ijodiy muhitning tashkilotchisi, talabaning kashfiyot faoliyatining ruhlantiruvchisi bo'lishi kerak. O'qituvchining kreativ kompetentligiga pedagogik vaziyatlarning noan'anaviy yechimlarini topa olish, talabalarining g'oyalarini qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish; o'z faoliyatini doimiy takomillashtirish, innovatsion pedagogik tajribani o'rganish kabilar kiradi. Bu jarayonda kreativ o'quv muhiti alohida ahamiyatga ega. Bu talabaning kognitiv faolligini, mustaqil fikrlashini va ijodiy izlanishlarini qo'llab-quvvatlovchi sharoitlar tizimidir. Jarayonda g'oya, muhit, hamkorlik hamda resurs omillari ta'minlanishi kerak.

Olib borilgan tadqiqot natijalariga asoslanib, quyidagi xulosalarni chiqarish mumkin:

1. Kreativ yondashuv talabalarining kasbiy sifatlarini shakllantirishning samarali metodologik asosidir. U talabaning kognitiv, faoliyat, shaxsiy, kreativ, kommunikativ va refleksiv komponentlarining kompleks rivojlanishini ta'minlaydi.

2. Kasbiy sifatlar tushunchasi zamonaviy kompetentlik yondashuvi doirasida keng talqin qilinadi va kreativ komponentni o'z ichiga olgan integrativ tizim sifatida qaralishi kerak.

3. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy sifatleri o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ular kelajakdagi pedagogik faoliyatning maxsus talablarini qondirishga qaratilgan bo'lishi lozim.

4. Kreativ yondashuvning kasbiy sifatlar shakllanishiga ta'sir mexanizmi motivatsion, kognitiv, faoliyat va shaxsiy bosqichlardan iborat murakkab tizimdir.

5. Kreativ yondashuvni amalga oshirish o'qituvchining kreativ kompetentligi, kreativ o'quv muhitini shakllantirish va kreativ texnologiyalarni qo'llashni taqozo etadi.

6. Amaliy tadqiqot natijalari kreativ yondashuvning talabalarining kasbiy sifatlarini, ayniqsa kreativ va refleksiv komponentlarni sezilarli darajada oshirish samaradorligini tasdiqlaydi.

Kreativ yondashuv asosida talabalarining kasbiy sifatlarini shakllantirish — bu zamonaviy oliy ta'limning dolzarb vazifasi bo'lib, u kelajak mutaxassislarning raqobatbardoshligini va kasbiy muvaffaqiyatini ta'minlaydi. Ushbu yo'nalishda ilmiy-tadqiqot ishlarini davom ettirish, turli pedagogik sharoitlarda kreativ yondashuvning samaradorligini sinab ko'rish va uni takomillashtirish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Leontyev A.N. *Deyatelnost. Soznanie. Lichnost*. M.: Politizdat, 1975. 304 s.
2. Gromyko N.V., Kukushkin O.S., Slastenin V.A. *Pedagogika i razvitie tvorcheskoy lichnosti*. M.: Izd-vo RAGS, 2003. 256 s.
3. Vygotskiy L.S. *Sobranie sochineniy: v 6 t. T.2. Problemy obshchey psikhologii*. M.: Pedagogika, 1982. 504 s.
4. Bogoyavlenskiy D.B., Menchinskaya N.A. *Psixologiya usvoyeniya znaniy v shkole*. M.: APN RSFSR, 1959. 416 s.
5. Karpov A.V. *Psixologiya refleksivnykh mekhanizmov deyatelnosti*. M.: Izd-vo Instituta psixoterapii, 2004. 424 s.
6. Klimov E.A. *Psixologiya professionalnogo samoopredeleniya*. M.: Izd-vo MGU, 1996. 224 s.

ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA OILA VA MAKTAB HAMKORLIGINING INNOVATSION MODELLARI VA ULARDAN FOYDALANISH

L.M. Qoraxonova

*Qori Niyoziy nomidagi TPMI "Mahalla-oila-maktab hamkorligi" ilmiy tadqiqot
bo'limi boshlig'i, pedagogika fanlari doktori (DSc),
katta ilmiy xodim*

Har qanday davr va tuzumda ijtimoiy munosabatlarning mazmunini aniqlash va ularni to'g'ri tashkil etish tarbiyaning samarali tashkil qilinishi uchun asosiy mezon hisoblanadi. Yosh avlod tarbiyasi ham zamon va makonga mos ravishda, muayyan maqsad asosida yo'naltiriladi.

Tarbiyaning maqsadi va vazifalari ijtimoiy tuzumning mohiyati, rivojlanish darajasi, ijtimoiy munosabatlar mazmuni, shuningdek, jamiyat fuqorolari dunyoqarashi, intilishlari va orzu-niyatlari asosida belgilanadi. Tarbiya jarayoni xususiyatlarini chuqur anglab, ularni inobatga olgan holda tashkil qilish, maqsadga erishish va vazifalarni samarali hal etish imkonini beradi.

Tarbiya g'oyasi turlicha ifodalanishi mumkin bo'lsa-da, u doim yo'naltiruvchanlik xususiyatiga ega bo'lib, uning asosiy ob'ektiga ko'ra yakdillikni namoyon etadi.

Avangard pedagogika ta'lim va tarbiya jarayoniga innovatsion g'oyalar, kreativ yondashuvlar va zamonaviy texnologiyalarni joriy etishga qaratilgan ilg'or pedagogik tizim sifatida qaraladi. U an'anaviy pedagogikadan farqli ravishda o'quvchini faol sub'ekt sifatida e'tirof etadi va uning shaxsiy rivojlanishini ustuvor vazifa qilib qo'yadi. Bunda ta'lim jarayoni hamkorlik, muloqot va ijodiy faoliyat asosida tashkil etiladi.

- 11.OECD. Students, Computers and Learning: Making the Connection. – Paris: OECD Publishing, 2015.
- 12.DQ Institute. Digital Intelligence (DQ) Framework: Conceptual Framework and Global Standards for Digital Literacy, Skills and Readiness. – Singapore, 2019.
- 13.Ribble M. Digital Citizenship in Schools. – 3rd ed. – Eugene, OR: International Society for Technology in Education (ISTE), 2015.
- 14.Livingstone S., Haddon L. Children, Risk and Safety on the Internet: Research and Policy Challenges in Comparative Perspective. – Bristol: Policy Press, 2009.
- 15.UNICEF. Children in a Digital World. State of the World's Children Report. – New York: UNICEF, 2017.

MUNDARIJA

1-SHO‘BA. MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI		
1	J.X.Karshibayev. MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI	5
2	Risbay Djuraev. ZAMONAVIY TA‘LIMiy YONDASHUVLAR – HAR BIR TA‘LIM BOSQICHI UCHUN MUHIM TA‘LIMiy YONDASHUV	9
3	Qalandarov Aziz Abduqayumovich. MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI TAYYORLASHDA 5E MODELIDAN FOYDALANISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI	12
4	Mamatova Xilola Muhiddinovna . <i>Xolmatova Gulhayo Ulug‘bekovna.</i> KREATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING KASBIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH	16
5	L.M. Qoraxonova. ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA OILA VA MAKTAB HAMKORLIGINING INNOVATSION MODELLARI VA ULARDAN FOYDALANISH	19
6	Raximov Baxtiyor Xudoyberdiyevich. 5E O‘QITISH MODELINI O‘QUV JARAYONIGA JORIY ETISHDA O‘QITUVCHI INTELLEKTUAL	22

**“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MALAKALI
MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING MUAMMO VA
YECHIMLARI: 5 E MODEL MOHIYATI, XORIJIY
TAJRIBALAR” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

2026-YIL 22-23-MAY

Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog`oz bichimi 60x84 1/16.
Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog`ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog`i 54. 5, Adadi 100. Buyurtma № 71
Bahosi kelishuv asosida

“BROK CLASS SERVIS” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Zargarlik ko'chasi, Segizbayeva 10a.