ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Хакимова Одина, Каримова Регина, Сайфидинова Мунира - магистранты 1 курса СОП КФУ и НПУУ имени Низами

Реформирование образовательной системы ставит повышенные требования к организации дошкольного образования, активизируя поиск инновационных и более результативных психолого-педагогических подходов. Новые времена, подходы и требования диктуют необходимость применения новых методов, форм, средств и технологий в педагогической практике, ориентированных на индивидуальность ребенка и развитие его потенциала.

В настоящее время приоритетной задачей модернизации образования, направленной на повышение эффективности обучения дошкольников, является внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. Инновации в первую очередь затрагивают систему дошкольного образования как начальный этап раскрытия потенциальных способностей ребенка. Переход дошкольного образования на качественно новый уровень невозможен без разработки современных образовательных технологий.

Согласно государственным стандартам дошкольного образования, педагог должен создать условия для позитивной социализации ребенка, его всестороннего развития, инициативы и творческих способностей на основе игровых и других видов деятельности. Решение этих задач и создание соответствующих условий должно осуществляться, в частности, с помощью инновационных технологий.

Инновационные технологии – это совокупность методов и приемов обучения, направленных на достижение положительных изменений в развитии личности ребенка в современных социокультурных условиях. Инновации могут изменять или совершенствовать процессы воспитания и обучения, сочетая прогрессивные идеи и проверенные временем элементы образования.

Причины появления инноваций в дошкольном образовании: научные исследования, потребность в новых педагогических системах, творческий подход педагогов, заинтересованность родителей в развитии детей. Цель внедрения инноваций – создание личностно-ориентированной среды в ДОУ, способствующей полноценному развитию детей.

Задачи внедрения: воспитание социально-личностных качеств, развитие инициативы и любознательности, обучение детей современным технологиям. Инструментом внедрения выступает педагогическая технология – нововведение, направленное на повышение эффективности обучения и воспитания.

Благодаря инновациям достигается решение задач воспитания социально-личностных качеств, развития инициативы, способностей к творчеству, формирования основ исследовательского поведения. Исследовательское

поведение – важный источник познания мира, основанное на стремлении ребенка к самостоятельности и творчеству.

Современный подход требует преобладания исследовательских методов над репродуктивными, особенно на начальных этапах обучения. Формы воспитания с использованием инноваций включают образовательную деятельность с ИКТ, экскурсии, кружки, конкурсы, самостоятельную деятельность. Важно отметить, что для одной программы может быть разработано несколько технологий.

Инновационная деятельность в ДОО характеризуется разработкой и применением моделей, отличающихся от общепринятых, а также новых способов деятельности педагогов. Таким образом, инновационные технологии направлены на модернизацию образовательного процесса.

Проблемные занятия положительно влияют на развитие мышления и познавательных способностей детей. Проблемные ситуации стимулируют мыслительный процесс и вовлечение личности. Проблемная ситуация возникает, когда педагог сталкивает представления детей с научными фактами.

Признаки проблемности на занятии: интеллектуальное затруднение, противоречие, осознание необходимости новых знаний для решения задачи.

В современной педагогике все большее значение приобретает развитие критического мышления у детей. Это способность анализировать информацию, выявлять противоречия, формулировать собственные суждения и аргументировать свою точку зрения. Один из эффективных методов достижения этой цели – создание и разрешение проблемных ситуаций.

Методы создания проблемных ситуаций:

Педагог может использовать различные приемы для создания проблемной ситуации, стимулирующей активную мыслительную деятельность ребенка:

- Создание противоречия: Предложение детям ситуации, в которой существующие у них знания или представления вступают в конфликт с новыми фактами или опытом. Например, рассказ о животном, которое не соответствует типичным представлениям детей о данном виде.

- Представление различных точек зрения: Обсуждение одной и той же ситуации с разных позиций, побуждение детей к сравнению и анализу различных аргументов.

- Стимулирование сравнения, обобщения и вывода: Задание, требующее сравнения двух объектов, явлений, выявления общих черт и различий, сформулировать обобщающий вывод.

- Постановка вопросов, требующих глубокого анализа: Вопросы, направленные на обоснование ответа, конкретизацию утверждений, выявление логических связей и последовательности рассуждений. Например: "Почему это так?", "А что было бы, если...", "Как ты думаешь, почему?".

- Формулировка проблемных задач: Предложение задач, решение которых требует не просто применения готовых алгоритмов, а творческого поиска и анализа.

Этапы решения проблемной ситуации:

Разрешение проблемной ситуации проходит несколько последовательных этапов:

- Анализ условий проблемы: Педагог с помощью наводящих вопросов помогает детям актуализировать имеющиеся знания и определить, какая информация необходима для решения проблемы. Например: "Что мы уже знаем о данной теме?", "Какие знания нам помогут найти решение?".

- Поиск решения: На этом этапе дети выдвигают гипотезы, ищут связи между элементами проблемы, используют различные источники информации для поиска ключа к решению. Это может включать экспериментирование, проверку гипотез, коллективное обсуждение.

- Проверка и обоснование решения: Дети проверяют свои гипотезы, доказывают верность найденного решения, обосновывают свои выводы. Это способствует формированию навыков критического мышления и умения аргументировать свою позицию.

Значение проблемных ситуаций:

Создание проблемных ситуаций позволяет: развивать критическое мышление и способность к анализу информации; стимулировать познавательную активность и интерес к учению; формировать умение решать проблемы и принимать решения; развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде; приучать детей к самостоятельности и не бояться допускать ошибки.

Проблемные situatsii эффективны на всех предметах программы: математике, родном языке, чтении, изобразительном искусстве и других. Они помогают сделать учебный процесс более интересным, эффективным и ориентированным на развитие личностных качеств учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Урмина И. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение. – М.: Академия, 2014. – 306 с.

2. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития//Дошкольное воспитание. -2015.- №7.- С.41-44.

3. Лавицкая Г.И. Использование элементов ТРИЗ-технологии в образовательной работе с дошкольниками. - Интернет-ресурс, режим доступа: www.teacherjournal.ru