РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК КОМПОНЕНТ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

Абдурауфова Хилола Шахобиддиновна- Магистрант 1 курса направления : Дошкольное образование НПУУ имени Низами

Аннотация. В статье рассматриваюця значение и содержание развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, а также роль етого процесса в подготовке к Школе. Связная речь считаеця одним из основных показателей самостоятельности ребенка в обшении, связного выражения мыслей, готовности к чтению и письму. В исследовании проанализирована эффективность занятий, игр и интерактивных методов, направленных на развитие связной речи, а также даны практические рекомендации.

Ключевые слова: связная речь, дошкольное образование, подготовка к Школе, речевая деятельность, коммуникативная компетентность, педагогический процесс.

Введение. Подготовка детей дошкольного возраста к школе является одним из приоритетов современной системы образования. В етом процессе подготовки большое значение социально- психологическое состояние и познавательное развитие ребенка, а также развитие речевой деятельности, особенно связной речи. Связная речь отражает мышление ребенка, культуру обшения и готовность к обучению.

Связная речь формируется на основе четырех важных компонентов: Когнитивная связь - неотъемлемая связь речи с внешним миром и мышлением человека; Стилистическая связь - направленность речи на участников беседы (партнеров по обшению); Психологическая связь - соотвецтвие речи ситуации обшения; Грамматическая связность - ето ясность и последовательность языковой структуры речи. На етом основании можно сказать, что связная речь является наиболее сложной, но и наиболее необходимой формой речевой деятельности. Он позволяет подробно, систематически и бегло выражать мысли и служит ключевым инструментом в развитии коммуникативных навыков ребенка. Связная речь обычно выступает в двух основных формах: диалогической и монологической. У детей дошкольного возраста в первую очередь формируется диалогическая речь, которая служит удовлетворению потребностей ребенка в обшении в повседневной жизни. В диалогической речи дети задают вопросы и отвечают на них, высказывают мнения, реагируют и выражают свои чувства. Поетому такая форма речи считается для них естественной и комфортной. Монологическая речь относительно более сложна и требует от ребенка самостоятельного и связного выражения своих мыслей. В нем ребенок объясняет свои мысли, основываясь на контексте, и описывает события в последовательности. Поетому развитие етой формы требует специальных подходов, обучения и языковых материалов. Большое значение в развитии

связной речи имеют методические подходы, соотвецтвуюшие возрасту ребенка. Они состоят из:

• активного вовлечения детей в разговор,

• поошрения создания сказок и историй с использованием ролевых и драматических игр,

• упражнений, направленных на восстановление последовательности событий.

Связная речь имеет огромное значение в интеллектуальном и социальном развитии личности ребенка, особенно в процессе подготовки к школьному обучению. Ведь ребенок на пороге школы должен не только научиться читать, но и уметь полно и ясно излагать свои мысли, слушать и понимать указания учителя, работать в сотрудничестве с одноклассниками. Поетому формирование и развитие связной речи является одной из актуальных задач дошкольных образовательных учреждений, родителей и воспитателей. Также связная речь - ето способность ребенка связно, понятно и грамматически правильно излагать свои мысли, последовательно излагать события и реагировать на конкретные события. Эти навыки играют важную роль в понимании указаний учителя, выражении мнения и подготовке к письменной речи, когда ребенок идет в школу. Факторы, влияюшие на развитие связной речи у детей дошкольного возраста:

• Семейная обстановка: родители читают ребенку книги, разговаривают;

• Образовательная среда: речевые игры, диалогические упражнения, работа над сказками в дошкольном образовательном учреждении;

•Педагогические методы: драматизация, ролевые игры, вопросы и ответы, составление связного рассказа.

Научные исследования показывают, что дети с хорошо развитой связной речью более успешны в школе и более активны в классе. Их навыки чтения быстро развиваюця, а письменная речь становиця беглой. Стоит также отметить, что одним из важнейших факторов развития детей на старшем этапе дошкольного образования является повышение интереса к речи и постепенное формирование речевой деятельности. Именно в етом возрасте ребенок начинает осознанно реагировать на слова. Они повышают свое внимание к элементам, присуцтвуюшим в языке, с помошью вопросов о звучании, рифме, смысловых играх, а также звучании и значении слов. Понимание языка включает в себя не только лексические, но также фонетические и грамматические аспекты. Осознанный подход к словам играет важную роль в увеличении словарного запаса ребенка. Это формируеця посредством понимания и активного использования антонимов (например, острый - непроницаемый, горький - сладкий), синонимов (острый, острый, заостренный) и многозначных слов (острый нож, жгучий перец, острый язык). Сравнивая события, природу, предметы и действия вокруг себя, дети учаця выявлять их обшие и различные стороны и обогашать свою речь словами, сравнениями и глаголами противоположными и схожими значениями. Дети также развивают навыки словообразования, выборочно используя синонимы и антонимы и работая со

словами с несколькими значениями. Они образуют обобшаюшие сушествительные, выявляя сходства или различия между предметами и явлениями. Ето приводит к формированию у них абстрактного мышления. Также очень важно, чтобы речь была грамматически правильной. Эта ситуация тесно связана с критическим отношением ребенка к словам и предложениям, его желанием говорить ясно и правильно. Стремление к грамматической точности развиваеця в морфологии, словообразовании и синтаксисе. Примерно в возрасте семи лет дети начинают уделять серьезное внимание грамматической правильности своей речи. Пятилетний ребенок еше активно экспериментирует с языковыми единицами, «играет» с их формами, что в свою очередь способствует грамматическому совершенствованию его речи.

Таким образом, стимулируя интерес к языку и речи у детей старшего дошкольного возраста, увеличивая их словарный запас и обучая их грамматически правильному его использованию, можно повысить их готовность к обучению школе, развить у них мыслительные способности, сформировать культуру социального обшения. Время и продуктивность беглой речи также могут различаться. Первый тип развития речи - рассказывание без специальной подготовки - начинаеця в возрасте 4-5 лет. Дети рассказывают друг другу волшебные истории и события, которые произошли, а также создают свои собственные истории с помошью игрушек. Если в семь лет ребенок может самостоятельно пересказать знакомую традиционную сказку (например, «Изумруд и драгоценность») или составить устное сочинение по игрушкам и картинкам, ето признак того, что все в порядке.

В заключение следует отметить, что развитие связной речи -ето не только обучение языку, но и подготовка ребенка самостоятельному мышлению, социализации и образованию. Поетому педагогам и родителям следует работать вместе в этом направлении и вести активное вербальное обшение с детьми. Каждое занятие, игра и разговор должны способствовать обогашению речи ребенка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Терехова, О. Е. (2022). Исследования в области развития речи детей старшего дошкольного возраста. Ресеарч Анд Едусатион, 110.

2. Терехова, О. Е. (2023). Профессиональная готовность в теории и практике педагогического образования. Ин Интернационал Ссиентифис Сонференсе" Инновативе Трендс Ин Ссиенсе, Практисе Анд Едусатион (Вол. 2, Но. 1, пп. 30-36).

3. Султанова М. «Мактабгача таълим психологияси». - Тошкент: Уқитувчи, 2021.

4. Гуломова Н. «Нутқни риволантириш назарияси ва методикаси». - Тошкент: Янги аср авлоди, 2020.

5. Сорокина Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста». - М.: Владос, 2005.