ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Абдулазизова Шахлохон Абдувахоб кизи - магистрант 1 курса ТГПУ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы педагогического проектирования образовательной среды, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Защита жизни детей от опасностей и обучение их правильным действиям в чрезвычайных ситуациях являются одной из самых актуальных задач сегодня. В статье анализируются понятие культуры безопасности, педагогические подходы, методы и средства ее формирования в дошкольных образовательных организациях. В нем также рассматриваются компоненты образовательной среды, педагогические условия и эффективность проектной деятельности.

Ключевые слова: культура безопасности, педагогическое проектирование, дошкольное образование, безопасность жизнедеятельности, образовательная среда, чрезвычайная ситуация, безопасность детей.

Введение. В современную эпоху глобализации и развития технологий обеспечение безопасности детей и защита их от социальных опасностей остается актуальной проблемой. Особенно важно формировать у детей культуру безопасности в повседневной деятельности и обучать их безопасному поведению в повседневной жизни, особенно в период дошкольного образования. Поэтому педагогический процесс должен быть направлен на формирование культуры безопасности.

Также в рамках проводимых комплексных реформ в системе образования нашей страны одной из важных задач признано выведение отрасли на уровень современных требований, особенно внедрение инновационных и передовых педагогических подходов на этапе дошкольного образования. В этом процессе крайне важно с раннего возраста формировать у детей представления о безопасности их повседневной деятельности, учить их осознанно и осторожно реагировать на опасности, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни.

В частности, совершенствование педагогической модели организации образовательного процесса, способствующей активизации мыслительных способностей детей дошкольного возраста, и усиление на ее основе взаимодействия образовательной организации и семьи является одной из важных

педагогических задач. Такой подход должен основываться на приоритетных принципах, тем самым достигая раннего формирования культуры безопасности у детей.

Сегодня стало актуальным углубление их знаний по правилам безопасности жизнедеятельности, актуализация педагогических взглядов по этому вопросу, сочетание имеющихся теоретических подходов с практикой, особенно путем систематического проведения групповых занятий с детьми 6-7 лет. В этом случае все большую актуальность приобретает внедрение инновационных методов обучения, которые не только дают теоретические знания, но и помогают детям развивать навыки правильного поведения в реальных жизненных ситуациях с помощью практических занятий.

Поэтому в процессе ознакомления детей с правилами безопасности необходимо эффективно реализовывать педагогические мероприятия, направленные на обеспечение их активного участия, повышение и закрепление уровня освоения посредством использования игровых технологий, моделирования, наглядных и интерактивных средств. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию новых подходов к формированию культуры безопасности в системе дошкольного образования.

Педагогическое проектирование — это процесс целенаправленной организации учебной среды, видов деятельности и методов обучения. В рамках этого процесса создаются специальные условия для детей дошкольного возраста:

• ознакомление с правилами безопасности
• готовность к чрезвычайным ситуациям посредством практических занятий
• обучение игровыми методами
• мероприятия в сотрудничестве с родителями.

В формировании культуры безопасности в образовательной среде важное значение имеют следующие педагогические условия:

• методические материалы, соответствующие возрасту
• создать безопасное пространство
• использование интерактивных инструментов
• поощряйте детей мыслить и действовать самостоятельно.

Стоит также отметить, что формирование культуры безопасности является важной и ответственной задачей для педагогов. В этом процессе важно знакомить детей с культурными ценностями, прививать им нормы и ценности, сформированные в обществе, а также всесторонне понимать и объяснять понятие безопасности.

Основными критериями формирования культуры безопасности являются следующие направления:

помощь детям в развитии нравственных и духовных ценностей;

развивать самостоятельность мышления, чувство ответственности за свои действия, навыки самоуправления и саморегуляции;

формирование основ безопасного поведения в быту, обществе и окружающей среде;

укреплять социальный и эмоциональный интеллект, то есть способность понимать чувства других и проявлять к ним сочувствие;

повысить готовность к сотрудничеству со сверстниками;

Воспитывать уважение и позитивное отношение к семье, дошкольному сообществу, труду и творческой деятельности.

Педагоги должны точно определять источники риска при обучении детей и иметь глубокое понимание уникальных психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. Эти аспекты считаются важными факторами при определении образовательного и методического подхода. Дети могут быть более подвержены опасным ситуациям по следующим причинам:

Анатомические и физиологические особенности — дети невысокого роста, имеют узкое поле зрения, им трудно определить источник звука и следить за ним глазами.

Проблемы с контролем поведения – дети очень импульсивны и часто действуют под влиянием эмоций. Это ставит под угрозу их безопасность.

Высокая физическая активность – активные и любознательные дети могут попасть в опасные ситуации, если за ними не будет надлежащего присмотра и руководства.

Излишний или недостаточный страх — некоторые дети чрезмерно пугливы, в то время как другие могут вообще ничего не бояться. Обе ситуации могут привести к негативным последствиям.

Медленная реакция — детям требуется больше времени, чтобы понять ситуацию и отреагировать на нее, чем взрослым. Это ограничивает возможность своевременного реагирования в опасной ситуации.

Трудности с распределением внимания – дети не могут быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой, они обращают внимание только на то, что их интересует.

Неспособность в полной мере осознать опасности окружающей среды – дети не способны предвидеть антропогенные, природные или социальные опасности, оценивать последствия и не понимают разницы между жизнью и игрой.

Проблемы с самооценкой — иногда дети переоценивают свои способности или недооценивают себя. Такая ситуатsiя часто возникает из-за неправильных методов воспитания детей.

Сильное желание стать взрослыми — дети пытаются вести себя как взрослые, иногда не следуя правилам или сознательно бросая им вызов.

Таким образом, дошкольники еще не способны в полной мере понимать, оценивать и разрабатывать стратегии поведения в опасных ситуациях. Поэтому процесс их подготовки к безопасной жизни:

• формирование независимости;

• стимулировать воображение и творчество;

• Безопасное поведение должно стать частью повседневной жизни.

Самым мощным инструментом воздействия в этом отношении является личный пример взрослых: родителей, учителей, воспитателей. Ребенок берет с них пример и подражает им. Поэтому формирование культуры безопасности должно начинаться прежде всего с осознанного и ответственного подхода со стороны взрослых.

Благодаря этому процессу ребенок осознает опасности, с которыми он может столкнуться в жизни, узнает, как их избежать, и приобретает навыки принятия правильных решений при необходимости.[10]

Заключение. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста является важным фактором их здорового и безопасного развития. Правильная организация учебной среды посредством педагогического проектирования играет важную роль в формировании у детей знаний, навыков и отношения к безопасности. Педагогам, психологам, родителям и другим специалистам необходимо работать сообща в этом направлении.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахмонова Г.Т. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. – Ташкент: Ташкентский государственный технологический университет, 2020.

2. Насриддинова З.Х. Основы педагогического проектирования образовательной среды. – Самарканд: Ильм зия, 2021.

3. Артемьева, Л. А. Педагогическое проектирование образовательной среды ДОУ. — СПб.: Речь, 2021.

4. Терехова, О. Е. (2022). Исследования в области развития речи детей старшего дошкольного возраста. Research And Education, 110.

5. Терехова, О. Е. (2023). Профессиональная готовность в теории и практике педагогического образования. In International Scientific Conference" Innovative Trends In Science, Practice And Education (Vol. 2, No. 1, pp. 30-36).

[10] Артемьева, Л. А. Педагогическое проектирование образовательной среды ДОУ. — СПб.: Речь, 2021.