МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Р.Х.Джураев,
д.п.н., академик АНРУз,
зав.отд. Националный институт
воспитании педагогики им.Кары Ниязи

Annotatsiya. Multimedia ta'limi muhitini multimedia va axborotga asos-langan, negizida global evotsionizm ochiq ta'limi printsipi yotgan ta'lim tizimi sifatida tasavvur qilish mumkin. Ochiq ta'lim va jamiyat muhitida ta'lim oluvchi shaxsining yaxlitligi masalasi tez o'zgarib borayotgan dunyoda uning o'zo'zini saqlashi va himoyalashi bilanbirgalikda olib qaraladi.

Kalit so'zlar: *multimedia ta'limi muhiti, o'z-o'zini saqlash, o'z-o'zini himoyalash, axborot-psixologik modellashtirish, o'z-o'zini fikran baholash modeli, o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini taqdimot qilish*.

Abstract. A multimedia educational environment can be presented as multimedia, informative and open, in basis of that principle of open formation of global. A problem of integrity of personality of student in the conditions of openness society and education is her self-preservation and self-defence in the world.

Key words: *multimedia educational environment, self-preservation, self-defence, informatively-psychological design, a cogitative model is a self-appraisal, consciousness.*

Направление саморазвития обучающихся (НСО) в мультимедийной образовательной среде воплощает идею использования возможностей глобальной сети и технологии мульти-медиа, предоставленных в открытой среде образования, в которой происходит формирование творческой самопрезентации субъекта. При этом мультимедийное обучение реализует задачи модернизации образования, в частности, углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями.

Под мультимедийной образовательной средой (МОС) понимаем учебно-информационную среду, где осуществляется взаимодействие обучающихся с внешним миром через открытые интеллектуальные системы (всемирная сеть Интернет, учебно-информационные среды – обучающие системы для создания интернет-проектов, дистанционные образовательные курсы и т.д.), которые во многом основываются на

технологии мультимедиа. Эта среда выступает, в свою очередь, содержательным элементом мультимедийного обучения в педагогической системе открытого образования.

Под мультимедийным обучением подразумевается одна из приоритетных современных форм образования, предполагающая применение ИКТ и мультимедиа с целью достижения саморазвития личности в процессе самостоятельной работы обучающихся на базе мультимедиа средств и повышения качества обучения, а также улучшения управления учебным процессом.

Цель: формирование саморазвития обучающихся в новых условиях образования.

Задачи:

- разработать теоретико-методологическое и методико-технологическое обеспечение саморазвития обучающихся в мультимедийной образовательной среде;
- выявить пути, условия, факторы методы и средства, подвигающие к саморазвитию обучающихся в мультимедийной образовательной среде.

Функциональный аспект предусматривает:

- выделение проблем и основных направлений учебной деятельности (проблемно-ориентационная функция);
- целевую ориентацию в деятельности на основе сопоставления, реального уровня с желаемом и необходимым (прогностическая функция);
- обеспечение мультимедийной образовательной среды в учебном процессе (диа-гностическая функция);
- выбор и реализацию методов и технологий обучения (организа-торская);
- анализ результатов учебной деятельности в условиях мультимедийного обучения (аналитическая функция).

Саморазвитие обучающихся в мультимедийной образовательной среде можно трактовать следующим образом: саморазвитие обучающихся возможно в условиях информатизации образование и оптимизации методов обучения, активного использования технологий открытого образования. Это означает использование ИКТ мультимедиатехнологий в преподавании дисциплины, а также средства – электронные пособия и учебники, электронные средства контроля и интернет-ресурсы МОС предоставляет человеку условия для всестороннего развития и возможность самообра-зования, самоизменения и самопрезентации.

В сложных жизненных коллизиях и в различных ситуациях учебного процесса под влиянием информационных и коммуникационных технологий возможно духовное восхождение личности студента и педагога. В результате позитивных силовых движений самоконтроля и саморегуляции укрепляются внутренние опоры личности то есть, формируется внутренняя потребность в самоизменении.

Активизируется самоопределение обучающегося, предполагающее нахождение определённой позиции в актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни, то есть решение задач ближайшего будущего а также повышается потребность обучающихся в самоутверждении при реализации своей активности в жизнедеятельности, в нашем случае жизни в учебе к в общественной жизни.

Указанное направление охватывает четыре стратегических звена: теоретико-философские основы, научно-методологический и методический уровни саморазвития и мултимедийную образовательную среду, как открытую и информационную.

НСО в мультимедийной образовательной среде реализуется в моделеях:

- мультимедийной образовательной среды как открытой и информационной, обеспечивающей взаимосвязь человека с внешним миром и его адаптация в ней;
- информационной самозащиты обучающегося как способа сохранения целостности личности в мультимедийной образовательной среде – открытой, информационной;
- самопрезентации обучающихся в мультимедийной образовательной среде;
- самоорганизации изменений педагога, руководителя учебным процессом в мультимедийной образовательной среде.

Каждая модель функционирует в тесной связи друг с другом и выявляет закономерность процесса и феномена саморазвития обучающихся и педагога в МОС, обусловленной природной характеристикой, закономерность педагогического процесса саморазвития в МОС обусловливается взаимодействием обучающихся и преподавателя. Их взаимодействие реализуется в рамках организации учебных задач в условиях коллективного сотрудничества, при этом закономерность формирования потребность в самоизменении обучающихся и педагога обуславливается позитивным влиянием мультимедийной образовательной среды как открытой и информационной.

Таким образом, НСО позволяет сделать вывод о том, что искомый путь к саморазвитию обучающихся в мультимедийной образовательной среде мы находим в оптимизации методов обучения, предполагающей самосто-ятельную работу в проектах, создание авторских мультимедийных продуктов учебного назначения, участие в форумах, дистанционных конференциях и олимпиадах, где открывается возможность самопрезентации, самовыра-жения, самоактуализации обучающихся.

Представленная модель информационной самозащиты обучающихся охватывает направления; информационно-психологическое моделирование мыслительного процессе и поэтапное формирование познавательных действий, а также педагогическое взаимодействие студентов в «субъект-субъектном» отношении в процессе учебной деятельности.

Информационно-психологическое моделирование мыслительного процесса рассматривается в двух стадиях:

1) аналитическое моделирование мыслительного процесса;

2) действенное моделирование мыслительного процесса;

В данной модели протекание мыслительного процесса основано на теории поэтапного развития познавательной деятельности обучаемого. Здесь представлено поэтапное развитие познавательного процесса на двух стадиях моделирования мыслительного процесса.

1. Аналитическая стадия моделирования мыслительного процесса включает три этапа (мотивационный, аналитико-синтетический, результа-тивно-творческий). Мотивационный этап предполагает выработку цели и задач, мысленную модель процесса, мысленную презентацию.

Содержание аналитико-синтетического этана состоит в выяснении причины манипуляционных намерений и психологического состояния субъекта. На третьем – результативно-творческом этапе развёртываются следующие действия: выбор вариантов обсуждений, сравнение обсуждений, проигрывание вариантов.

2. В действенной стадии моделирования и мыслительного процесса вырабатываются: постановка проблемы, наводящие вопросы, предъявляются ключевые ответы для сравнения вариантов ситуации «а что, если...». Этот этап предусматривает самостоятельную работу (индивидуальную или по группам) и обсуждение её в группе.

Характеризующая особенность этого этапа работы — полное отсутствие критики. Принимается любая идея.

На результативно-творческом этапе обучающиеся обсуждают в группах альтернативные варианты и выбирают лучший из них.

3. Закономерность педагогического процесса в модели обусловливается взаимодействием обучающегося и преподавателя и реализуется в рамках схемы организации учебных задач в условиях коллективного сотрудничества. При этом ключевой является совместная деятельность в группах на основе метода проектов и сотрудничества. Педагогическое взаимодействие включает пять уровней: кооперации, институциональных статусных отношений, внутригрупповых и коллективных отношений, коммуникации, межличностных отношений. По этапам учебной деятельности применяются соответствующие педагогические методы взаимодействия – доверия, убеждения, прямых и косвенных, параллельных действий. На уровне педагогического взаимодействия прослеживается изменение в самоотно-шении и отношении к окружающей действительности. Это изменение аналогично

саморазвитию личности, провоцируемому внешними и внутренними манипуляциями через информацию как средство, приводящее в движение внутренние силы обучающегося – самосознание, самопознание и самостановление.

Подмечено, что обширность создаёт возможности для осуществления вариативного - образовательного процесса как по содержанию, таки по используемым образовательным технологиям, что, несомненно, придаёт ему ярко выраженный гуманитарный характер, Кроме того, это свойство образовательной среды создаёт предпосылки для построения личностно-ориентированного процесса обучения, который на уровне организации этого процесса реализует гуманитарную идею, Когда говорят о личностно-ориентированном процессе обучения, то подразумевают принципиальное изменение представления равной точке в этом процессе. Традиционно такой отправной точкой рассматривается система знаний, которую необходимо усвоить.

В педагогическом образовании, есть важное свойство, связанное с особой ролью в нам языка. Его можно назвать лингвистической ориентацией. В таком образовании, как педагогическое, где особую роль играет процесс трансляции знаний, средство трансляции, язык может рассматриваться как объединяющее поле всей образовательной среды. Неслучайно сегодня в содержании филологического образования в педагогическом университете особый акцент делается на языке как таковом, закономерностях его строения, происходящих изменениях, способах выражения мысли, тогда как в других образовательных областях особое внимание уделяется языку как средству передачи мысли и средству понимания другого человека. В этом проявляем ярко выраженный гуманитарный характер университетского педагогического образования, который должен быть реализован при построении образовательной среды педагогического университета, института.

На основе свойств гуманитарной образовательной среды перейдём к описанию такой среды образования, в которой возможно взаимодействие обучающихся с внешним миром через открытые системы (интернет – ресурсы, обучающие системы, электронные средства обучения и тд.).

В основу такой среды должны быть положены следующие принципы: целостность модели, многоаспектность, избыточность, максимальный охват и принцип языковой (лингвистической) ориентации.

Выделяются функции мультимедийной образовательной среды – интегративная, фундаментализации, расширительная, лингво-ориенти-рующая. Интегративная функция и функция фундаментализма обусловлены свойствами целостности и универсальности образовательной среды. Расширительная функция связана со свойствами многоаспектности и избыточности. Она состоит в представлении избыточной, широкой и всё время расширяющейся системы разнообразной информации. Лингво-ориентирующая функция указывает на особую роль языка в педагогическом образовании.

Таким образом, можно представить вышеописанную среду как мультимедийную, информационную и открытую, в основе которой лежит принцип открытого образования глобальный эволюционизм, характери-зуемый «незамкнутостью» и «вочеловеченностью».

Литература:

1. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. Благовещенск. 2001.

2. Halm-Karadeniz Katja. Das Internet: Ideales Medium fuer Daf und Landeskunde. In: DaF 28,4 (2001).

3. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования// Школьные технологии. 2000. № 2.

4. Школа будущего: Инновационные модели образования. Санкт-Петербург. 1995. - 214 с.