ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Ризокулов Туракул Раббимкулович
доктор экономических наук, профессор,
проректор по международным связям Таджикского
государственного университета права, бизнеса и политики,
г. Худжанд, e-mail: t_rizokulov@mail.ru; +992927777735
Хасанова Мухиба Илхомджановна
– соискатель Таджикского государственного
университета права, бизнеса и политики,
г. Худжанд, e-mail: muhiba-1997@mail.ru; +992927488855

Аннотация. Проанализирована образовательная система Республики Таджикистан. Изучена её история и обозначен переход от традиционной системы образования к цифровизации образовательной системы. Приведены нормативно-правовые акты, способствующие контролю и регулированию перехода к цифровой системе образования.

Ключевые слова: цифровая система образования, цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, онлайн-технологии, информационно-образовательная среда.

Abstract. In this article analyzes the educational system of the Republic of Tajikistan. Its history and transition from the traditional education system to the digitalization of the educational system are studied. Also, regulatory legal acts that facilitate the control and regulation of the transition to a digital education system are provided.

Keywords: digital education system, digitalization, information and communication technologies, online technologies, information and educational environment.

При переходе к цифровой экономике и внедрению реформ промышленной революции 4.0, цифровизация охватывает все отрасли экономики. Не осталась в стороне от реформы и образовательная сфера, и стремительная цифровизация наблюдается на всех уровнях образования. Цифровизация образования как необратимый процесс внедрения технологий и цифровых методов и инструментов вошла в жизнь традиционного образования. Суть цифровых реформ заключается в эффективном и рациональном использовании информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Исследование обозначенной проблемы ведется с начала информационной эпохи, а с развитием технологий Web 2.0 получили развитие возможности онлайн-образования и онлайн-платформ [1, с.125]. Цифровизация сферы образования – один из важнейших процессов, играющий ключевую роль в улучшении доступа к образованию и в повышении качества образования в регионах. Внедрение цифровых технологий: онлайн-образовательных платформ, интерактивных программ и доступных электронных библиотек – позволяет студентам и преподавателям эффективно и качественно получать доступ к образовательным ресурсам.

Следует отметить, что образование считается одним из приоритетных направлений социальной политики Республики Таджикистан. Если взглянуть на историю, то таджики – один из древних народов Средней Азии, имеющий древнюю культуру и создавший образовательные учреждения в древности и в начале Средневековья (начальные школы, средние школы и т. д.). В Средние века эта система образования практиковалась в виде школ и медресе, в которых преподавали исламское право и другие актуальные науки того времени. Начальное образование преподавалось в школах, а среднее и высшее – в медресе.

Министерство образования Республики Таджикистан пересмотрело положения обо всех типах общеобразовательных школ в соответствии с требованиями новой эпохи. Все принятые нормативно-правовые документы стали надежной основой для реализации комплексных реформ в сфере образования и обеспечения прогресса в отрасли в переходный

период, создали условия и возможности для её совершенствования и укрепления. Статус школы в обществе полностью изменился. Возросла роль школы как самостоятельного источника национальной культуры. Значительным в годы независимости также явилось увеличение финансирования учреждений общего среднего образования, и основная часть средств, выделяемых на отрасль, расходуется именно на этот уровень образования. Увеличилось строительство современных школ и интернатов. Все учебные заведения оснащены новым оборудованием и технологиями.

Основоположник мира и национального единства, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в Послании от 2024 года, касаясь социальной политики страны, подчеркнул: «В ближайшие пять лет деятельность Правительства будет направлена на повышение качества человеческого развития, уделяя серьезное внимание вопросам науки, образования, здравоохранения, культуры, окружающей среды и занятости, в результате реализации таких мер Таджикистан будет иметь высокий уровень человеческого развития" [2].

В своих посланиях Лидер нации подчеркивает важность образования и воспитания образованного и умелого поколения, верного продолжателя добрых традиций прошлого, а также приближения системы образования к мировым стандартам. В связи с этим в Послании 2024 года он выразил следующее: «В нынешних условиях повышение уровня и качества образования на всех уровнях […] является первоочередной задачей работников науки и образования. Хотя в этом направлении и достигнуты определенные результаты, они все еще неудовлетворительны. Для повышения качества нашего образования и воспитания необходимо на всех уровнях, особенно на уровне профессионального образования, уделять серьезное внимание его качеству, а не количеству, и готовить специалистов, отвечающих современным требованиям» [2].

С первого дня установления нового строя на этой земле образованию и системе образования уделялось особое внимание, а в период независимости Республики Таджикистан эта забота приобрела новую форму и содержание. В сфере образования возникли качественно новые отношения, которые нашли отражение в Конституции Республики Таджикистан, в действующих законах и в других нормативных правовых документах. Несмотря на сложности и проблемы переходного периода, Правительство Республики Таджикистан рассматривало и поддерживало сферу образования как приоритетную отрасль. За этот период было пересмотрено, разработано и утверждено более 400 нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений. За этот период Закон Республики Таджикистан «Об образовании» трижды перерабатывается для внесения изменений и дополнений. При этом для всех уровней образования разработаны отдельные отраслевые законы.

В практике Республики Таджикистан по сей день действуют ряд нормативно-правовых актов, способствующих цифровизации образовательной сферы. Одним из самых важных актов является Концепция перехода к цифровому образованию в Республике Таджикистан на период до 2042 года от 31 августа 2022, № 439.

Главной целью перехода к цифровому образованию является достижение нового качества образования посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях, изменения форм и методов обучения, обеспечения качества и мобильности образовательных услуг, повышения признания национальной системы образования и увеличения экспорта образовательных услуг.

Цифровая трансформация в сфере образования Республики Таджикистан преследует следующие задачи:

- повышение квалификации учителей в области цифровых технологий;
- развитие обучения с использованием современных онлайн – технологий;
- внедрение цифровых образовательных программ;
- понимание новой системы образования;

- разработка критериев информационно-образовательной среды с учетом национальных и международных стандартов;

- пересмотр, формирование и регламентация методов использования ИКТ в образовании;

- распространение технического оборудования в образовательных учреждениях для внедрения современных ИКТ в образовательный процесс;

- разработка и систематизация единой цифровой среды обучения в Таджикистане;

- доступ всех участников образовательного процесса к цифровым технологиям с целью совершенствования образовательного процесса;

- использование технологий дистанционного обучения и популяризация принципа «обучение на протяжении всей жизни» [3, с. 9].

Несомненно, цифровое образование, учитывая его тесную связь с цифровой экономикой, в настоящее время недостаточно выполняет задачу по подготовке высококвалифицированных кадров для современного рынка труда [4, с. 69]. Поэтому на данном этапе цифровое образование можно считать эффективным лишь в том случае, если оно тесно связано с дневным образованием как фактором расширения образовательных возможностей посредством информационно-коммуникационных технологий с прицелом на будущее. Дневное образование необходимо для передачи и формирования ценностей и ориентиров для жизни и социального взаимодействия.

Поэтому стране следует принять необходимые меры по правильному использованию цифровых технологий в образовательном процессе, совмещению онлайн-образования с традиционным образованием, устранению существующих недостатков в цифровом образовании. Использование образовательных платформ, видеоконференций, публичных открытых онлайн-курсов, отсутствие границ между аудиторией и дистанционным обучением – все это повышает качество и доступность образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андрюхина, Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л.М. Андрюхина // Образование и наука. – 2020. – № 22 (3). – С. 116-147.

2. Послание Основоположника мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона от 28.12.2023.

3. Концепция перехода к цифровому образованию в Республике Таджикистан на период до 2042 года от 31 августа 2022, № 439.

4. Муллер О.Ю. Цифровое образование на современном этапе: трудности и перспективы // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки.– 2022. - Том 24. № 83. – С. 67-72.