РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ ПРОГРАМНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАМНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОБОДНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ПРОФЕССИИ В КОНЦЕПЦИИ «УМНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»"

Джамилова Наргиза Нуритдиновна
Доктор педагогических наук, профессор (DSc),
Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами

Аннотация: В данной статье описаны цели и задачи, научная новизна, практическое значение и результаты проекта «Создание программного обеспечения для формирования свободного интереса детей к профессии» в концепции «Умный детский сад».

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, развивающая среда, центры развития, игровая деятельность, ИКТ, интерес к свободной выбору профессии, профессиональная ориентация, мир профессий, профессиональный интерес, интерактивные информационные и образовательные ресурсы, цифровое общество, цифровое поколение, цифровые технологии, цифровая среда, информационные и коммуникационные технологии.

Abstract: This article describes the goals and objectives, scientific novelty, practical significance and results of the project "Creating software for the formation of children's free interest in the profession" in the concept of "Smart kindergarten".

Key words: preschool educational institution, development environment, development centers, play activities, ICT, interest in free choice of profession, career guidance, world of professions, professional interest, interactive information and educational resources, digital society, digital generation, digital technologies, digital environment, information and communication technologies.

Реформа в области дошкольного образования и изменения в системе характеризуются инновационными, интегративными, ориентированными на личность подходами. Для концепции «Умный детский сад» создание программной платформы, связанной с профессиональной ориентацией в дошкольных образовательных учреждениях, основано на формировании свободного интереса детей к профессиям, а также на определении

профессии детей, заинтересованных в карьере, на основе мониторинга, основывается на инновационных, интегративных, ориентированных на личность подходах. Сегодня на Новом Узбекистане процессы духовности, просвещения, образования и воспитания стремительно приобретают новое значение. [3]

Основные результаты, ожидаемые от этого проекта, заключаются в разработке дидактической поддержки концепции «Умный детский сад», направленной на формирование свободного интереса детей к профессиям, а на этой основе в дошкольных образовательных учреждениях —подготовку педагогов для реализации этой деятельности, электронное программное обеспечение для самостоятельной работы детей дошкольного возраста, а также создание электронной веб-платформы для разработки компьютерных образовательных игр.

Цель проекта заключается в создании электронного программного обеспечения и электронной веб-платформы для формирования интереса у детей дошкольного возраста к выбору свободной профессии в дошкольных образовательных организациях.

В проекте были использованы следующие методы: систематизация и анализ теоретических и научно-теоретических источников, анализ философской, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, сравнение, аналогия и обобщение результатов, анализ результатов прямой педагогической деятельности, акцентирование и формирующий эксперимент-тестирование, количественный анализ и статистическая обработка.

Для концепции «Умный детский сад» планируется создание программной платформы, основанной на формировании свободного интереса детей к профессиям, а также определение профессий, к которым проявляют интерес дети, на основе мониторинга.

- Обеспечение педагогов методической и дидактической поддержкой для помощи детям дошкольного возраста в развитии их интереса к профессиям.

- Создание электронного каталога образовательных профессий для самостоятельного использования детьми дошкольного возраста.

Основная цель данного проекта — направить интерес детей в возрасте 3-7 лет к профессиям в дошкольных образовательных организациях на основе концепции «Умный детский сад», подготовить педагогов к этой деятельности, разработать электронное программное обеспечение и электронную веб-платформу для самостоятельной работы дошкольников. Платформа будет состоять из создания компьютерных образовательных игр.

Результаты и новизна проектной работы заключаются в следующем: содержание программного обеспечения для формирования свободных интересов детей к профессиям в рамках концепции «Умный детский сад» обосновывает актуальность внедрения элементов STEAM-образования в дошкольные образовательные организации, анализирует педагогические аспекты создания ориентированной на личность и свободной творческой среды, направленной на развитие свободных профессиональных интересов детей, что было выявлено через развитие технологий, направленных на развитие интеллектуальных и познавательных способностей.

Для концепции «Умный детский сад» были улучшены механизмы создания программного обеспечения для формирования свободного интереса детей к профессиям на основе классификации профессий для представления профессий дошкольникам, создана научно-методическая поддержка и пропорциональность практической ориентации значимых, целевых, результативных компонентов.

Для концепции «Умный детский сад» были улучшены технологии создания программного обеспечения для формирования свободного интереса детей к профессиям, установлена суть профессионального самоопределения, предоставлены четкие знания и понимание профессий, обоснованы педагогические возможности возбуждения интереса и желания к профессиям.

В рамках концепции «Умный детский сад» была повышена эффективность создания программного обеспечения для формирования свободного интереса детей к профессии, раннего выявления интересов детей и целевой ориентации на профессию, разработка карты развития интереса дошкольников к свободному выбору профессии, разработка веб-платформы для формирования свободного интереса к профессии у детей дошкольного возраста и улучшение на основе внедрения.

Работа по формированию представлений у дошкольников о мире профессий основывается на общих дидактических принципах:

- Учет возрастных особенностей детей; адаптация материала к возрасту);
- Систематичность и последовательность (непрерывное изложение материала от простого к сложному; частое повторение изученных правил и норм);
- Наглядность (учет специфики мышления);
- Динамичность (интеграция в различные виды деятельности);
- Дифференциация (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- Создание благоприятных условий для освоения норм и правил.

Основные цели введения детей в мир профессий:

- Предоставление точных знаний и понимания профессий;
- Возбуждение интереса и желания к профессиям;
- Воспитание у ребенка понимания важности всех профессий и их значимости в жизни общества;
- Обучение ценить и уважать труд взрослых. [7]

Для концепции «Умный детский сад» была создана программа «онлайн-веб-платформа, формирующая свободный интерес детей к профессиям», получившая сертификат № DGU 39474 от Министерства юстиции Республики Узбекистан.

Для концепции «Умный детский сад» был создан образовательный ресурс «Формирование свободного интереса детей к профессиям», который получил сертификат № DGU 38437 от Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан.

На основе результатов исследования были опубликованы 2 электронных образовательных ресурса, 3 методических пособия, 3 статьи в зарубежных и 10 научных статей в местных изданиях. В дополнение к этому, по результатам исследования участники проекта опубликовали 4 тезиса в сборниках международных научно-практических конференций и 2 тезиса в республиканских сборниках конференций.

Теоретическая значимость проекта. Проект включает разработку творческих технологий, направленных на повышение психофизиоло-гического, интеллектуального и творческого потенциала детей, создание инновационной образовательной среды, ориентированной на личность, в дошкольных образовательных организациях, а также рекомендации по улучшению механизмов качественных показателей дошкольного образования на основе современных информационных и коммуникационных технологий.

Для концепции «Умный детский сад» был создан контент программной платформы для профессиональной ориентации в дошкольных образовательных организациях, основанный на формировании свободного интереса детей к профессиям, и разработана карта развития для определения интереса детей к профессиям на основе мониторинга.

В целях обеспечения педагогов методической и дидактической поддержки, помогающей дошкольникам развивать интерес к профессиям, были разработаны рекомендации на основе практической ориентации механизмов создания образовательных методических пособий. Это объясняется созданием веб-платформы для введения профессий в дошкольные образовательные организации и разработкой образовательных игр, связанных с профессиями, 3D-изображений, сборкой пазлов, заданиями на различение профессий, голосовой информацией и рекомендациями по формированию навыков работы с профессиями.

Практическая значимость проекта заключается в методическом обеспечении веб-платформы «Умный детский сад», представляющей профессии дошкольникам, что, в свою очередь, оптимизирует использование научно-технологического потенциала.

Экономическая значимость проекта заключается в том, что развитие и экономическая стабильность страны определяются образованными специалистами, являющимися мастерами своей профессии и обладающими развитыми профессиональными навыками и компетенциями. Подготовка конкурентоспособных специалистов начинается с формирования интереса к профессиям у детей дошкольного возраста. Эта исследовательская работа, в свою очередь, будет выполнять поставленные задачи и служить экономическому развитию Республики.

Реализация результатов проекта повысит качество образования в дошкольных образовательных организациях, создаст и будет контролировать условия для всестороннего развития детей, обеспечит интерактивный информационный обмен через создание и популяризацию веб-платформы «Умный детский сад» и сэкономит ресурсы в работе педагогов.

Полученные результаты будут использованы в организациях дошкольного образования Узбекистана в форме разработки педагогических механизмов для создания и внедрения электронных информационных образовательных ресурсов, формирующих интерес у детей дошкольного возраста к выбору свободной профессии, улучшения качества образования в направлениях «Дошкольное образование» педагогических высших учебных заведений, а также в виде методических пособий и рекомендаций для педагогов-работников, которые могут быть рекомендованы в качестве практического материала.

Список литературы:

1.. Djamilova N. N., The essence of the development of personal memory in future teachers. Proceedings of the scientific-practical conference on the topic «The role of preschool education and upbringing in the period of the Third Renaissance»., Tashkent 2021. March 4., 40-43 p.

2. Djamilova N. N., Education of physical culture in children of preschool age. Preschool education: international experience and modern approaches «Proceedings of the international scientific and practical conference»., 2021, May 27, Tashkent 80-81 p.

3. Djamilova N.N., Pedagogical aspects of forming free interest in the profession of older children of preschool age-2024, No. 2 Pedagogy 17-19 p.

4. Djamilova N.N., Khasanova Sh.T., Imamova N.Z., Sushchnost project «Smart children's kindergarten» oriented to free choice professions for children of senior preschool age. International scientific and practical conference «Economics, management and digital innovation in education: modern trends and approaches»., March 13, 2024., https://doi.org/ , 10.5281/zenodo.10805386

5. Djamilova N.N., Khasanova Sh.T., Imamova N.Z., Creation of an Innovative Model «Smart Kindergarten», Focused on The Free Choice of Profession by Children in Preschool Educational Organizations. Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science, 4(12), 184-187., Retrieved from https://cajotas.centralasianstudies.org/index.php/CAJOTAS/article/view/1388.

6. Jamilova N.N., Analysis of the problems of introducing preschool children to professions in foreign countries European International Journal of Pedagogics., ISSN 2751-000X SJIF 2024: 6.783

7. Kondrashov V.P. Vvedenie doshkolnikov v mir professional: Uchebno-metodicheskoe posobie. – Balashov: Izd-vo «Nikolaev», 2004. – 52 p.