ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Озода Ташназаровна Назарова
доцент кафедры педагогики и психологии ГулГПИ
e-mail: azodanazarova09@gmail.com

Аннотация: Современное общество требует от образовательной системы гибкости, инновационности и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям. В последние годы всё более остро встаёт вопрос о внедрении цифровых технологий в дошкольное образование. Несмотря на их очевидные преимущества, использование технологий в этой сфере вызывает немало вопросов, связанных с балансом между традиционным подходом к обучению и внедрением новых методов.

Ключевые слова: цифровизация, способности, когнитивные навыки, адаптация, цифровое обучение, сенсорные панели.

Abstract: Modern society demands flexibility, innovation and the ability to adapt to rapidly changing conditions from the educational system. In recent years, the issue of the introduction of digital technologies in preschool education has become increasingly acute. Despite their obvious advantages, the use of technology in this area raises many questions related to the balance between the traditional approach to learning and the introduction of new methods.

Key words: digitalization, abilities, cognitive skills, adaptation, digital learning, touch panels.

1. Цифровизация дошкольного образования: вызовы и перспективы

Цифровизация дошкольного образования – это важный и многогранный процесс, который включает в себя использование цифровых технологий для улучшения качества образования, создания новых методов взаимодействия с детьми, педагогами и родителями. В то же время, это не только возможности, но и вызовы, с которыми приходится сталкиваться системе дошкольного образования.

Вызовы цифровизации дошкольного образования.

1. Необходимость адаптации педагогов. Введение цифровых технологий требует от педагогов не только овладения новыми инструментами, но и изменения подходов к обучению. Многим воспитателям и преподавателям требуется дополнительное обучение, чтобы эффективно использовать цифровые ресурсы, такие как образовательные платформы, приложения, интерактивные доски и другие инструменты.

2. Качество и доступность контента. Для дошкольников контент должен быть адаптирован к возрастным особенностям и развивающим потребностям детей. Часто возникают проблемы с поиском качественных цифровых материалов, которые соответствуют требованиям образовательных стандартов и не нарушают психоэмоциональное состояние детей. Неправильно подобранные программы могут иметь как образовательную, так и негативную психологическую нагрузку.

3. Неравенство в доступе к технологиям. В некоторых регионах и семьях доступ к современным цифровым технологиям ограничен. Это может создавать неравенство в образовательных возможностях детей, особенно если речь идет о сельской местности или социально неблагополучных группах.

4. Проблемы с безопасностью в интернете. Вопросы кибербезопасности и защиты данных становятся особенно актуальными. Для маленьких детей важно, чтобы они

использовали технологии в безопасной среде, где их личные данные не будут раскрыты, а их взаимодействие с интернет-ресурсами будет контролироваться.

5. Психологическое и физическое воздействие. Слишком длительное время, проведенное за экранами, может негативно сказаться на физическом и психическом здоровье детей. Существует риск избыточной экранной зависимости, что может затруднять развитие моторики, коммуникабельности, а также социальных и эмоциональных навыков у детей.

6. Роль родителей в цифровом обучении. Родители играют ключевую роль в цифровом обучении детей, однако не все семьи готовы или способны поддержать детей в освоении цифровых технологий. Не все родители имеют достаточный уровень цифровой грамотности, чтобы эффективно использовать образовательные ресурсы.

Перспективы цифровизации дошкольного образования.

1. Индивидуализация обучения. Цифровые технологии позволяют создать условия для индивидуализированного подхода к каждому ребенку. С помощью образовательных приложений и онлайн-платформ можно учитывать личные интересы и потребности каждого дошкольника, что способствует лучшему усвоению материала и развитию.

2. Развитие творческих и когнитивных навыков. Интерактивные игры, мультимедийные материалы и различные образовательные программы помогают развивать у детей креативность, критическое мышление, а также навыки решения проблем. Визуализация информации и использование различных форматов обучения (видео, игры, анимация) способствует лучшему усвоению материала.

3. Повышение качества взаимодействия с родителями. Цифровые инструменты могут стать эффективными каналами коммуникации между педагогами и родителями. Это позволяет родителям быть более вовлеченными в процесс обучения и воспитания детей, а также оперативно получать информацию о достижениях и трудностях ребенка.

4. Доступ к разнообразным образовательным ресурсам. Цифровизация предоставляет возможности для использования самых разных образовательных ресурсов: онлайн-курсы для детей, виртуальные экскурсии, библиотеки с интерактивными книгами и видеоматериалами. Все это помогает расширить горизонты детей, познакомить их с культурами и науками, доступными ранее только в крупных городах.

5. Развитие цифровой грамотности с раннего возраста. Поскольку цифровая грамотность становится необходимым навыком для всех поколений, важно начинать развивать эти навыки у детей с раннего возраста. Использование технологий в рамках образовательного процесса помогает детям научиться работать с цифровыми инструментами, пользоваться безопасно интернет-ресурсами, а также развивать навыки взаимодействия с техникой.

6. Инклюзивное образование. Цифровизация открывает новые возможности для детей с особыми образовательными потребностями. Специальные образовательные программы и адаптированные цифровые инструменты могут существенно облегчить процесс обучения для таких детей, предоставив им более гибкие и доступные способы восприятия материала.

2. Инновационные технологии в дошкольном образовании. Инновации в дошкольном образовании включают в себя не только цифровые технологии, но и методы активного обучения, использование новых образовательных материалов и устройств, которые делают процесс познания увлекательным и эффективным.

- Игровые и обучающие приложения: С помощью мобильных устройств и планшетов дети могут обучаться через игры, которые развивают их когнитивные, моторные и социальные навыки. Например, игры на распознавание цветов, форм или букв помогают ребенку с самого раннего возраста развивать память и внимание.

- Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR): Эти технологии позволяют создать интерактивные образовательные среды, которые становятся более увлекательными для детей. Например, использование VR-очков помогает детям "путешествовать" в другие страны, изучать природу или погружаться в мир фантазий.

- Интерактивные доски и сенсорные панели: Внедрение таких технологий в образовательный процесс дает возможность создавать интерактивные занятия, где каждый ребенок может активно участвовать, делать свои заметки и взаимодействовать с материалом.

3. Преимущества и риски использования технологий в дошкольном возрасте. Преимущества внедрения технологий в дошкольное образование очевидны:

- Развитие цифровых навыков с раннего возраста способствует подготовке детей к жизни в высокотехнологичном мире.

- Индивидуализация обучения: Технологии позволяют создать дифференцированные учебные программы, учитывая особенности каждого ребенка.

- Поддержка мотивации и вовлеченности: Игровые и мультимедийные элементы делают обучение увлекательным и стимулируют интерес к изучению новых тем.

Тем не менее, существует и ряд рисков:

- Проблемы с психоэмоциональным развитием: Чрезмерное время, проведенное за экранами, может повлиять на развитие социально-коммуникативных навыков, что важно в дошкольном возрасте.

- Негативное влияние на здоровье: Долгое время, проведённое за компьютером или планшетом, может приводить к ухудшению зрения и другим физическим проблемам.

- Зависимость от технологий: Потенциальная опасность заключается в чрезмерной зависимости детей от гаджетов, что может снизить их творческую активность и интерес к физической активности.

4. Педагогическая роль в процессе внедрения технологий. Немаловажным аспектом является роль педагогов в интеграции цифровых технологий. Это не просто использование гаджетов, а создание образовательной среды, где технологии служат инструментом для развития. Педагог должен быть не только носителем знаний, но и наставником, который направляет детей в мире новых технологий.

- Квалификация педагогов: Для успешной реализации инновационных технологий в дошкольном образовании необходимо повышение квалификации педагогов. Обучение педагогов цифровой грамотности должно стать приоритетом.

- Интеграция технологий в повседневную практику: Педагог должен уметь не только пользоваться технологиями, но и интегрировать их в процесс обучения, обеспечивая развитие всех необходимых навыков у детей.

5. Перспективы и будущее цифрового образования в дошкольных учреждениях. В будущем ожидается дальнейшее развитие технологий, а также их интеграция в образовательную программу на всех уровнях. Важно помнить, что технологии – это лишь инструмент, который должен использоваться в гармонии с традиционными методами воспитания и обучения. Прогнозируется, что в ближайшие годы появятся новые методы, направленные на развитие критического мышления, творчества и социальных навыков у детей с помощью технологий.

Особое внимание будет уделяться этическим аспектам использования технологий: как обеспечить баланс между их полезностью и возможными негативными последствиями.

Заключение. Цифровизация дошкольного образования — это не просто тренд, а необходимость, продиктованная современными реалиями. Однако для того, чтобы она приносила пользу, важно учитывать вызовы, такие как безопасность, доступность и качество контента, а также развивать соответствующие педагогические подходы и готовность педагогов к изменениям. Перспективы цифровизации большие, особенно в контексте повышения качества образования и создания условий для равного доступа детей к образовательным возможностям. Цифровизация дошкольного образования открывает новые горизонты для развития детей. Современные технологии позволяют значительно разнообразить методы и формы обучения, а также способствуют лучшему восприятию информации. Однако, несмотря на множество положительных аспектов, внедрение

цифровых технологий в раннем возрасте вызывает обеспокоенность у педагогов, родителей и ученых.

Одним из главных вызовов является вопрос безопасности. Как обеспечить безопасность детей в цифровом пространстве? Каким образом контролировать время, проведенное детьми за экраном? Эти вопросы требуют внимательного подхода со стороны образовательных учреждений и разработчиков технологий.

Внедрение цифровых и инновационных технологий в систему дошкольного образования – это неизбежный процесс, который требует взвешенного подхода. Важно найти золотую середину, чтобы технологии служили развитию ребенка, а не становились источником потенциальных угроз. Педагоги, родители и разработчики образовательных технологий должны работать в тесном взаимодействии, чтобы создать безопасную, увлекательную и эффективную образовательную среду для будущих поколений.

Литература:

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. — М.: Детство-Пресс, 2011. — 112 с.

2. Кудина Я. В. Инновационные технологии, применяемые в ДОУ / Я.В. Кудина // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 131–134.

3. Мазурчук Н.И. Инновационные образовательные теории и технологии / Н. И. Мазурчук // УрГПУ. — Екатеринбург, 2008. — 165 с.

4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. — М.: Академия, 2012.

5. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т.С.Назарова//Педагогика. — 2007. — № 3.