ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

М.Р.Жуманова
стажер-преподователь
Гулистанского государственного педагогического института
кафедры “Методика дошкольного начального образования”
e-mail: madinanegmuratova@gmail.com

Anontation: This article reflects on the current issues of the introduction of digital and innovative technologies in the preschool education system, the importance, effectiveness of Information Technology in the process of organizing training sessions in a preschool educational organization. The official signs of the reform of the preschool education system are pre-school they are new regulatory documents that change legal, administrative, economic conditions that allow the modernization of all branches of Education. There is a growing interest in preschool educational organizations in the use of new forms of education that allow them to find their own format of the organization of the educational process, to implement their personal model.

Key word: organization of preschool education, information, innovation, education, training, system, project, stage.

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения цифровых и инновационных технологий в систему дошкольного образования, значение и эффективность информационных технологий в процесс образовательной деятельности организации V организации дошкольного образования. Официальными признаками реформы системы дошкольного образования становятся дошкольные учреждения - это новые нормативные документы, изменяющие правовые, административные, экономические условия, позволяющие модернизировать все звено образования. В дошкольных образовательных организациях возрастает интерес к использованию новых форм обучения, позволяющих найти собственный формат организации образовательного процесса, реализовать личностную модель.

Ключевое слово: организация дошкольного образования, информация, инновации, образование, обучение, система, проект, этап.

Период дошкольного детства трактуется как один из основных этапов обучения, во многих источниках указывается, что его потенциальное содержание не уступает более поздним этапам. "Мы рассматриваем дошкольное и школьное образование, систему высшего и среднего специального образования, а также научно-культурные учреждения как четыре неразрывных звена грядущего Возрождения. А воспитатели детских садов, школьные учителя, профессорско-преподавательский состав и научно-творческая интеллигенция - это четыре столпа нового Возрождения” - так прозвучало выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиеева на торжественной церемонии, посвященной Дню учителя и наставника.

Сегодняшняя динамично развивающаяся система информатизации охватывает сферу образования, а также все сферы нашего общества. Указы Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных

технологий и коммуникаций” от 19 февраля 2018 года № ПФ-5349 и от 5 октября 2020 года № ПФ-6079 “Об утверждении стратегии” цифровой Узбекистан-2030" и мерах по ее эффективной реализации" также В соответствии с постановлением Министерства по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан от 19 февраля 2018 года № 3549 ”Об организации деятельности Министерства по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан" широкое использование информационных технологий и коммуникаций в образовательных процессах в сфере дошкольного образования, как и в других сферах нашего общества, становится одним из инструментов обеспечения качества образования.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образование, являющееся начальным этапом образования, наряду с возложением на педагогических работников большой ответственности, требует от них работы над собой и повышения уровня знаний по ИКТ, а также их любознательности и креативности. Ожидаемые результаты от использования информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования очевидны в следующем: Во-первых, улучшении качества образования и эффективности подготовки детей к школе в ДОО; во-вторых, расширении круга и мировоззрения свободного мышления детей; в-третьих, повышении уровня интеллектуального, социально-эмоционального и творческого развития детей; улучшении взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями предпочтительнее, чтобы партнерство было более укрепленным и обеспечивало комфорт.

Занятия, утренники, занятия и кружковые занятия по обучению иностранным языкам, полностью оснащенные техническими средствами, насыщенные демонстрациями, положительно влияют на раскрытие способностей и одаренности у ребенка, его развитие. В частности, возможности информационных технологий и инноваций оказывают положительное влияние на умственное интеллектуальное развитие детей, в связи с чем, государственные требования к знаниям дошкольников, приобретение знаний и навыков на основе государственной образовательной программы “Первый шаг”, приобретение знаний средствами информационных коммуникационных технологий и умение правильно их использовать 6-7-летний ребенок, обучающийся в школе, где информационные технологии основаны на современных, передовых технологиях направляется на учебу физически, с достаточными интеллектуальными навыками, психологически подготовленным.

Говоря о педагогических технологиях и их эффективном использовании в ДОО, вспомним, что означает сам термин "технология". Технология-это совокупность приемов, используемых в любом деле, ремесле, искусстве (толковый словарь).

Технология-это совокупность приемов, используемых в любом деле, ремесле, искусстве (толковый словарь).

Технология: это конкретная сфера деятельности, из совокупности приемов, средств, методов это процесс достижения определенных результатов по изменению исходного состояния объекта с помощью. Вместе с тем наука о таких процессах наиболее эффективно и экономически раскрывает закономерности ее осуществления. К основным требованиям педагогической технологии относятся: концептуальность, последователь-ность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Инновационные технологии, внедряемые в ДОО, так или иначе неразрывно связаны с развитием у дошкольника навыков и умений XXI века.

Человек с навыками XXI века-это человек, который готов жить в быстром, изменчивом, интересном, но сложном и непредсказуемом мире высоких технологий и социальной активности, отличающийся личностными индивидуальными качествами, компетентностью и функциональной грамотностью.

В процессе информатизации одной из приоритетных задач становится решение вопросов адекватного оснащения подготовительных групповых помещений ДОО, адаптации под мультимедийное оборудование, повышение ИКТ-грамотности педагогических работников, осуществляющих деятельность в ДОО.

Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования находит свое выражение в нескольких направлениях:

а) использование информационно-коммуникационных технологий в дистанционном учебно-воспитательном процессе с детьми;

б) использование информационно-коммуникационных технологий в процессе взаимодействия педагогов с родителями в дистанционном обучении;

в) использование информационно-коммуникационных технологий в организации методической работы, в процессе работы с воспитателями по повышению качества образования.

Современное информативное общество ставит перед педагогами дошкольной образовательной организации ряд задач. Прежде всего, педагог должен руководить ребенком в выборе компьютерных игр и образовательных программ. Для этого необходимо, чтобы воспитатель овладел компьютерной грамотностью, а также имел возможность эффективно использовать ресурсы глобальной сети Интернет непосредственно в учебно-воспитательной деятельности с дошкольниками.

В то же время ИКТ как средство интерактивного обучения ребенка позволяет ребенку быстро усваивать новые знания и расширять кругозор. Необходимо, чтобы интерактивные компьютерные игры были созданы воспитателем для совместной игры с детьми в программе Power Point и на занятии в соответствии с требованиями государства. Например, если в центре игровой деятельности играть в развивающие игры “построим здание”, “найдем разницу”, “чего не хватает”, “найдем ошибку”, “оденем куклу”, “вставим фигуру”, “раскрасим картинку” с помощью анимированных изображений, ребенок с большим интересом усваивает заданные по теме знания.

Если сравнивать компьютеризированные педагогические технологии с традиционными формами обучения в дошкольном образовании, то эффективные результаты проявляются в компьютеризированных технологиях. Отображение информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей внимание и интерес к данному виду деятельности; образы движения, звука, мультипликации надолго оставляют в памяти ребенка впечатление. Постановка проблемных вопросов и нахождение правильного их решения с помощью компьютера положительно сказывается на развитии у детей навыков логического мышления. Республика Узбекистан как указано в концепции дошкольного образования, компьютер обеспечивает индивидуальный подход к ребенку, позволяя каждому ребенку выполнять задание в соответствии со своим интеллектуальным уровнем и личностными особенностями. В свою очередь, необходимо формировать у детей навыки правильного пользования компьютерами и смартфонами, иметь в виду, что наряду с положительными возможностями у данной техники есть и отрицательные стороны. Он должен служить только для обеспечения эффективности и современности обучения.

Еще одной актуальной проблемой внедрения ИКТ в дошкольное образование является недостаточная компетентность педагогических работников в области современных информационных технологий. Сегодняшним педагогам необходимо самостоятельно повышать свои знания и навыки, не отставая от змон.

В заключение следует отметить, maktabgacha ta’lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarni joriy что изучение и внедрение в образовательный процесс актуальных вопросов внедрения цифровых и инновационных технологий в системе дошкольного образования является актуальной темой. В то же время их неправильное использование создает ряд проблем. Этот процесс требует большой ответственности со стороны педагогов и родителей. Они совместно обеспечивают правильное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий для всестороннего развития ребенка. Ведь даже самая актуальная задача сегодняшнего дня-дать качественное образование и воспитание подрастающему поколению, будущим владельцам, уже на этапе дошкольного образования.

Использованная литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-3261”O мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования" от 09.09.2017.

2. Азизходжаева. N.N. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Учебное пособие. -Т.: Издательство Литературного фонда Союза писателей Узбекистана. 2006, - с. 67-68

3. Шукур Пулатов. Инновационный подход к научно – методическому управлению образовательным учреждением подход. Учебное пособие. -Т.: "Молодая сила", 2022. - 196 стр.

4. Туракулов Х.А. Информационные системы и технологии в педагогических исследованиях. - Т.: Наука, 2007.