ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКУ

Байзакова Малика Абдукаюмовна
старший преподаватель Гулистанского
государственного педагогического института
e-mail: malikaboyzoqokova 12@gmail.com
Муродкулова Муниса Амануллаевна
студентка педагогического факультета
Гулистансмкого гос. пед. института

Аннотация. В статье указывается понятие об инновации и исследовательской деятельности ученых XX века, про нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Ключевые слова: инновация, технические и социально-организационные инновации, дискуссии, конъюнктуры, содержания образования, социум, образовательная система, новшество, модернизация, промышленные материалы, технологии, идей и трудоустройств.

Abstract. The article specifies the concept of innovation and research activities of scientists of the 20th century, about innovation in pedagogical activity, changes in the content and technology of teaching and education, aimed at increasing their effectiveness.

Key words. innovation, technical and social-organizational innovations, discussions, conditions, educational content, society, educational system, innovation, modernization, industrial materials, technologies, ideas and employment

Настоящее время нынешний социум терпит большие изменения. Особенно в области инновации. В педагогике инновация имеет весомое понятие. Говоря на эту тему, давайте уточним, что же такое сама инновация.

Инновация – актуально значимая и системно самоорганизующееся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого пространства образования. [1]

Понятие «инновация» вошло в научный оборот в начале XX века благодаря экономистам Й.Шумпетеру и Г.Меншу, которые понимали его как научное открытие,

воплощенное в новом продукте или технологии. Постепенно и сам термин, и сопряженные с ними понятия, стали использоваться в различных науках, тем самым приобретая статус общенаучных категорий.

Педагогические инновации понимаются как нововведения в педагоги-ческой системе, улучшающие в течение процесса образования и воспитания, и его результаты. Такие нововведения могут быть направлены на содержание в условии технологии, результаты образовательной деятельности. Именно по этому поводу и появились разные научные взгляды. Некоторые педагоги считают новшество широким пониманием модернизации образования, другие – узким. И при этом каждый педагог остается на своём мнении. Поэтому термин «новшество» разделился на несколько типов, каждый из которого обозначает разные понятия.

Говоря об этом, я считаю, что в дискуссии между педагогами нет неверного понятия. Каждый педагог имеет свою точку зрения, которое состоит сопоставлением разных видов мышления. И любая сторона считается по-своему правым. Новшество в качестве педагогического понятия означает «введение нового в образовательно-воспитательную работу». Его часто относят к введению и применению новых методов, способов, средств, новых концепций, к реализации учебной литературы, новых учебных программ, мер воспитания. Как понятие оно целиком входит в понятие модернизации. [2]

Как говорилось ранее, впервые термин «инновация» привели в науку Й. Шумпетер и Г. Менш. При этом каждый учёный трактует свою точку зрения по-разному.

Й.Шумпетер понимает под инновациями: изменения с целью внедрения и использования новых видов производственных товаров, производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности, акцентируя внимание на экономическом воздействии этих изменений.

«Производственная функция описывает количественное изменение продукта с учетом изменений во всей совокупности воздействующих на него факторов. Если в сумме факторов мы изменим форму функции, то получим инновацию». [3]

Таким образом, инновация трактуется Й.Шумпетером, как новая научно организационная комбинация производственных факторов, мотивированная предпринимательским духом особого типа предпринимателя – «новатора».

Теперь, когда стало понятно мышление Й.Шумпетера, передем к Г.Меншу, который также внёс важный вклад о понятии инновации в педагогику и про его исследовательскую деятельность по этой теме.

Герхард О. Менш – профессор экономических наук, эксперт по предпринимательству и стартовым предприятиям. В своей исследова-тельской деятельности, Г. Менш внёс вклад в изучение инноваций и конъюнктуры (книга «Технологический пат»). Наряду с Германией он вёл работу в США. Как значимого представителя науки об инновациях, некоторые называют Герхарда Менша «германский патриарх инноваций».

Он был награждён премией «Гумбольдта» в области информатики, а также премией «Прогноз» за исследования в области инноваций.

Герхард Менш вёл преподавательскую деятельность в Германии и США по направлениям экономики предприятия и народное хозяйство. Особенно активно занимался изучением инноваций и стартовых предприятий. Основным полагающим трудом Г. Менша стала книга «Технологический пат: инновации преодолевают депрессию». [4]

В этой книге Менш изложил свои наблюдения и теорию развития конъюнктуры и инноваций. Понятием «технологический пат», Менш описывает период переориентации, во время которого складывается ситуация между традиционно-охранительными и обновляющими силами.

Герхард Менш является разработчиком основ структурного анализа нестабильности. Его научная работа базируется по существу на теории Йозефа А. Шумпетера (1930 г).

Согласно данной теории, технические и социально-организационные инновации представляют собой внутренний двигатель капиталистического развития экономики,

которое протекает с присущей нестабильностью в виде циклов конъюнктуры: депрессия-восстановление.

Конъюнктурные циклы существуют не сами по себе, а определяются инновационной динамикой или инновационной атрофией.

Соответственно Шумпетер при этом воспринял теорию «длинных волн» экономического развития, разработанную русским экономистом Николаем Кондратьевым.

Модель циклов Кондратьева предполагает, что за последние 200 лет со времени промышленной революции экономика несколько раз проходила через фазы процветания (подъема), рецессии, депрессии и очередного восстановления.

Говоря обо мне, я считаю, что инновации – это введение новых, более промышленных материалов, технологии, идей и трудоустройств.

В педагогике, инновации считаются нововведением, значимо повышающим качество обучения учащихся и их промышленность. Как правило, каждый педагог должен иметь понятие про инновацию и в любое время быть способным приводить пример.

Такими примерами могут составлять направление содержания образования, технологии, новейшие методы на уроках и их влияние на учащихся. Как мы уже поняли, сам термин «инновация» развит в разных научных сферах. Инновация в педагогике лишь один из разделов, которые составляют более из тысяч, каждая из которых является само по себе огромным разделом.

Использованной литературы:

1. Хуторской А. В. Педагогическая инновация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2008. – С. 230-231(взято из сайта: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/52119/1/klo_2014_054.pdf).

2. Имакаев В. Р. Педагогическое знание // Философские науки.2005.№3-С. (взятоизсайта:https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/52119/1/klo_2014_054.pdf)

3. Й.Шумпетер. Теория экономического развития: Исследования предпринимательской прибыли, капитала, кредита и цикла конъюнктуры. М.:Прогресс,1982(взятоизсайта:https://www.mivlgu.ru/site_arch/educational_activities/journal_ec/journal_arch/N4/Panaygina_Chaikovskay.pdf).

4. Полное название книги: «Stalemate in Technology: Innovations Overcome the Depression» 1979г. (взято из статьи: https://inecon.org/ docs/Mensch.pdf).