ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Kabulova Sanobar Eshnazarovna
Sanobarkabulova56@gmail.com
Преподавател кафедры "Педагогики и психологии"
Гулистанского государственного педагогического института

Ташкулова Жасмин Рашид кизи
jasminatashkulova@gmail.com
Студентка 2 курса Гулистанского государственного
педагогического института

Анотанация. В данном тезисе рассматривается создание инклюзивной образовательной среды для детей с особыми потребностями с исполь-зованием современных технологий. Подчеркивается важность адаптивных технологий, обучающих приложений и интерактивных платформ, способ-ствующих индивидуализации обучения. Также акцентируется внимание на необходимости профессионального развития педагогов и поддержки родителей в использовании технологий. Статья предлагает рекомендации по интеграции технологий в образовательный процесс, направленные на улучшение качества обучения и социального взаимодействия детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: инклюзия, технологоия, педагог, потребности, инклюзивное обучение, взаимодействие, интеграция, развитие, инклюзивное образование, устройства, физические условия, зрение, оборудование, безбарьерное образование, социализация, образовательные потребности, ОВЗ, адаптация

Abstract: The paper looks at creating an inclusive educational environment for children with special needs using modern technology. The importance of adaptive technologies, learning applications, and interactive platforms that promote individualization of learning is emphasized. Attention is also focused on the need for professional development of teachers and support for parents in the use of technology. The article offers recommendations for integrating technology into the educational process, aimed at improving the quality of learning and social interaction of children with special needs.

Key words: inclusion, technology, educator, needs, inclusive learning, interaction, development, inclusive education, devices, physical conditions, vision, training, equipment, barrier-free education, socialization, HIA, educational needs, adaptation.

Инклюзивное образование – это концепция, согласно которой абсолютно все дети включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в обычных школах по месту жительства. Цель инклюзивного образования – создание условий

для максимальной социализации детей с особыми потребностями, их успешной адаптации и полноценного развития потенциала.

Концепция инклюзивного образования.

- Все дети учатся вместе – это развивает толерантность и эмпатию у здоровых детей, формирует позитивное инклюзивное мышление и отно-шение к людям с инвалидностью. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, что способствует их социализации и максимально возможной самостоя-тельной жизни в будущем.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, что способствует их социализации и максимально возможной самостоятельной жизни в будущем.

Образовательная среда и применение интерактивных технологий в инклюзивном обучении (на примере предметов естественно-матема-тического и технологического циклов).

Одним из факторов образовательной среды в условиях инклюзивного образования являются санитарно-гигиенические условия проведения образовательного процесса. Данный документ содержит требования к классной доске, освещенности, уровню шума, режимам проветривания, параметрам рабочего места и т. д. Мебель в учебном кабинете должна со ответствовать возрасту и росту учащихся. Цвет классной доски не должен утомлять зрение, она должна быть удобна для размещения наглядности.

Цвет изображений и букв должен быть контрастным по отношению к фону. Если наглядность не соответствует данным требованиям, то необходимо предложить ребенку соответствующий раз даточный материал. Особое внимание следует уделить уровню освещённости помещения. Для учащихся с ослабленным зрением нормы выше, чем для ребенка без особенностей в развитии, поэтому для таких детей следует предусмотреть дополнительный источник света. Размещение учащихся в учебной аудитории выполняется с учетом их особенностей и рекомендаций медицинской комиссии. Например, дети, страдающие светобоязнью, должны сидеть как можно дальше от естественных источников света. Для поддержания работоспособности необходимо соблюдать режим проветривания и чисто ту рабочих мест. Уровень шума не должен превышать 70 Дб – это предельно допустимое давление звука. На уроках повышенной опасности (физике, химии, технологии) следует следить за соблюдением правил охраны труда.

Для отдельных учащихся с особыми возможностями здоровья может быть предусмотрено гибкое расписание в соответствии с адаптированной программой и индивидуальным учебным планом, которое позволяет уменьшить количество уроков в день, сократить рабочую неделю до пяти дней. Это может быть обусловлено противопоказаниями на определенные формы работы. При организации урочной деятельности и самостоятельной домашней работы необходимо дозировать нагрузки, связанные с использованием нарушенного канала информации. Например, для детей с ослабленным зрением недопустимы задания, связанные с чтением больших текстов, в качестве альтернативы может быть использована электронная аудиокнига.

Оборудование для инклюзивного образования:*Пандусы и лифты:* Для обеспечения доступности школьного пространства учащимся на инвалидных колясках и с ограниченными возможностями передвижения.

Специализированная мебель: Регулируемые столы и стулья, которые можно адаптировать под индивидуальные физические потребности учащихся.

Тактильные полосы и знаки: Для учащихся с нарушениями зрения, обеспечивающие безопасность и ориентацию в пространстве.

Специальное оборудование для слабовидящих и слепых: Включая увеличительные устройства, шрифт Брайля на оборудовании, аудиокниги и программы с голосовым управлением.

Слуховое оборудование и системы FM: Для учащихся с нарушениями слуха, обеспечивающие четкое восприятие речи учителя и одноклассников.

Интерактивные доски и сенсорные экраны: Помогают сделать учебный процесс более визуальным и интерактивным, что особенно важно для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Компьютеры и планшеты с соответствующим программным обеспечением: Для адаптивного обучения, включая программы для чтения с экрана, специализированные образовательные приложения.

Специализированные учебные пособия: Например, учебники с увеличенным шрифтом, тактильные книги, обучающие игры и материалы для развития моторики.

Оборудование для физической реабилитации и терапии: Включая спортивные и терапевтические тренажеры, которые могут использоваться для физического развития и реабилитации.

Тихие комнаты и зоны отдыха: Пространства, где учащиеся могут отдохнуть и восстановиться, особенно важны для детей с аутизмом и сенсорными перегрузками

Одна из последних стратегий специального образования это инклюзия. Как сообщает Н.В.Борисова, «инклюзия означает полное вовлечение ребенка с осо быми образовательными потребностями в жизнь школы».

«Безбарьерная среда — комплекс мер для обеспечения доступности и со здания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического разви тия во всех сферах жизни общества». Н.Н.Буковцова пишет, что без барьерной образовательной средой является доступная среда для детей-инвали дов, которая обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.

Безбарьерное образование и его четыре основных положения:

1. Планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого результата.
2. Программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика.
3. Сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным результатом как в ходе учебно-воспитательного процесса (монито ринг), так и при подведении итогов.
4. Коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного про цесса.

Говоря о технологиях инклюзивного образования, то мы понимаем те тех нологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного об разования всех без исключения детей, то есть безбарьерного образования. Н.В.Борисова выделяет две большие группы инклюзивных технологий: организаци онные и педагогические. Организационные технологии связаны с этапами орга низации инклюзивного процесса:

− технологии проектирования и программирования;
− технологии командного взаимодействия учителя и специалистов;
− технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Проектирование и программирование являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного об разования.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике учителем на уроке. Классификация их осуществляется в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образователь-ными потребностями.

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализа ции образовательного процесса.

2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возника ющих у детей в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

5. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.

Особенности технологий инклюзивного образования

- Если ранее содержание образования ориентировалось на нормативность развития, то сегодня акцент переносится на развитие «жизненных навыков», социального взаимодействия и создание адекватных условий для социализации всех студентов, имеющих отклонения в развитии, включения их в социум. В специальном образовании эти тенденции и раньше имели место. Факторы, причины и условия, порождающие разнообразие индивидуальных траекторий развития, всегда находились и находятся в центре внимания, и их учёт является важнейшим принципом работы со студентами с проблемами в развитии. В реальности специального образования технологии всегда адаптируются в соответствии с особенностями конкретного студента.

- Требуется модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной вертикали и разработка адекватных поставленным задачам технологий психолого-педагогического сопровож-дения инклюзивных процессов, создание условий реализации разработанных технологий.

Литература:

1. Компания "Новация" – комплексное оснащение школ и детских садов./ Инклюзивное образование: как создать поддерживающую среду.

2. Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции, 12 декабря 2020 года, /XXV Международная научно-практическая конференция.

3. Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В. Оренбургский государственный педагогический университет. Оренбург, Россия. (стр. 70-73)

4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж»РУМЦ Тверской области/ Применение технологий инклюзивного образования для создания безбарь-ерного обучения обучающихся с ОВЗ Учебно-методическое пособие по предметам естественно-математических и технологических дисциплин для обучающихся с задержкой психического развития, слабослышащих и слабовидящих. (стр 10-13), (16-17)

5. Музафарова, Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ /Е.А. Музафарова. – Текст: непосредственный //Образование и воспитание. - 2016. – (стр 89-91)