ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ

Умиров Б.Т.
Гулистанский государственный педагогический институт
Старший преподаватель кафедры «Истории и искуствоведения»
e-mail: baxodir7523@gmail.com
Хайров Р.З.
Гулистанский государственный педагогический институт
Д.ф.п.н. (PhD) Доцент кафедры «Истории и искуствоведения»
e-mail: xayrov@mail.ru
Хайрова Н.Р.
Гулистанский государственный университета
Студентка факультета «Филология»
e-mail: khayrovanigina06@mail.ru

Аннотация: Статья освещает основные преимущества цифровизации педагогических институтов, включая доступность и гибкость обучения, интерактивные и персонализированные подходы, оптимизацию управления ресурсами и улучшение образовательного процесса. Рассмотрены цифровые платформы и инструменты, такие как HEMIS, Google Classroom и интерактивные доски, а также их роль в подготовке будущих педагогов к работе в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровизация, интернет, обучение, интерактивные технологии, интерактивные доски, виртуальные лаборатории, платформы, ресурсы, электронные учебники, видеокурсы, эффективность.

Abstract: The article highlights the main benefits of digitalization of pedagogical institutes, including accessibility and flexibility of learning, interactive and personalized approaches, optimization of resource management and improvement of the educational process. Digital

platforms and tools such as HEMIS, Google Classroom and interactive whiteboards are considered, as well as their role in preparing future teachers to work in the digital environment.
Keywords: digitalization, Internet, training, interactive technologies, interactive whiteboards, virtual laboratories, platforms, resources, electronic textbooks, video courses, efficiency.

Цифровизация сегодня охватывает все аспекты жизни, включая высшее образование. Педагогические институты Республики Узбекистан, как учреждения, подготавливающие будущих специалистов в области обучения и воспитания, особенно нуждаются в цифровых преобразованиях.

Цель создания цифровой среды в высшем образовании состоит в переводе всех информационных процессов, происходящих в учебном заведении, на новый технологический уровень, а также в использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания студентам педагогических дисциплин, что является необходимым условием. В параграфе втором главы 3 **“Концепции развития системы высшего образования Узбекистана до 2030 года”**, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года, предусмотрены такие мероприятия, как: “... индивидуализация образовательных процессов на основе цифровых технологий, развитие дистанционных образовательных услуг, широкое внедрение в практику таких цифровых технологий, организация программ дистанционного обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий” [1, с. 1].

Современные цифровые технологии способны не только повысить эффективность образовательного процесса, но и улучшить качество подготовки будущих педагогов. В этой статье мы рассмотрим основные преимущества цифровизации для педагогических институтов, используемые технологии и программы, а также методы, которые помогают обеспечить качественное и доступное образование.

Одним из самых значимых преимуществ цифровизации является расширение доступности и гибкости учебного процесса. Цифровые платформы и ресурсы, такие как HEMIS, Coursera и Google Classroom предоставляют студентам возможность обучаться вне зависимости от географического положения, а также выбирать индивидуальный темп обучения. Это особенно полезно для студентов, которые находятся в удаленных районах или вынуждены совмещать учебу с работой [2, с. 7].

Онлайн-курсы и виртуальные классы, доступные на этих платформах, позволяют студентам изучать материал в удобное время, пересматривать лекции и получать доступ к учебным материалам из любой точки мира.

Современные цифровые технологии позволяют сделать процесс обучения более интерактивным и привлекательным. Применение **“виртуальных симуляций”, “интерактивных досок”** и **“онлайн-тестов”** помогает вовлекать студентов в процесс и способствует лучшему усвоению материала. Например, интерактивные доски, такие как **“SMART Board”**, используются для создания интерактивных уроков, где студенты могут участвовать в коллективных обсуждениях, решении задач и визуализации материала [3, с. 74].

Программа “PhET” - набор интерактивных симуляций, который помогает студентам лучше понять сложные концепции в физике, химии и биологии. Благодаря этим инструментам будущие педагоги получают не только знания, но и навыки использования интерактивных методик, которые они смогут применять в своей работе.

Цифровизация способствует внедрению индивидуальных подходов к каждому студенту. Платформы с элементами искусственного интеллекта, такие как **“ALEKS” и “Khan Academy”**, позволяют анализировать уровень знаний учащегося и адаптировать учебные материалы под его индивидуальные потребности. Эти технологии помогают будущим педагогам получить опыт работы с персонализированным обучением и

разработкой индивидуальных планов, что особенно важно при обучении детей с разными потребностями и уровнем подготовки.

Персонализированный подход также реализуется через электронные дневники и журналы, которые дают возможность преподавателям отслеживать успеваемость каждого студента в реальном времени и вносить корректировки в учебный план при необходимости [4, с. 209].

Одной из ключевых задач цифровизации является оптимизация учебного процесса и улучшение управления ресурсами учебного заведения. Использование **“Систем управления обучением (LMS)”,** таких **как “Canvas” и “Blackboard”,** позволяет педагогическим институтам эффективно планировать занятия, распределять ресурсы и управлять учебными материалами [4, с. 7].

Эти системы также поддерживают автоматизированный учет посещаемости, оценивание и ведение журналов, что значительно снижает административную нагрузку на преподавателей. Внедрение таких технологий делает процесс обучения более прозрачным и удобным для всех участников образовательного процесса. Цифровые технологии обеспечивают быстрое взаимодействие между преподавателями и студентами.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) включают **“электронные учебники”, “видеолекции”, “виртуальные лаборатории”** и другие средства, которые помогают студентам изучать материал в удобной форме. Например, “виртуальные лаборатории” в предметах естественно-научного цикла позволяют студентам выполнять эксперименты и исследовать процессы, которые в обычных условиях требуют специального оборудования и условий.

Электронные учебники и видеокурсы, доступные через платформы, такие как **“Unilibrary”,** позволяют студентам получить доступ к знаниям мирового уровня. Это особенно важно для педагогических вузов, которые готовят будущих учителей к работе с разнообразными образовательными ресурсами [2, с. 8].

Современный учитель должен уметь использовать цифровые технологии в своей работе, поэтому педагогические институты обязаны обучать будущих специалистов навыкам работы с ИКТ. Знания и умения, полученные в процессе обучения, такие как работа с **“интерактивными досками”, “электронными дневниками”** и **“онлайн-платформами”,** дают выпускникам педагогических вузов значительное преимущество при трудоустройстве и в их дальнейшей карьере. Например, использование “Learning Apps” для создания интерактивных упражнений помогает студентам понять, как делать учебные материалы интересными и увлекательными. Таким образом, цифровизация учебных заведений обеспечивает студентов необходимыми инструментами для эффективного преподавания в условиях современной школы.

В заключении надо подчеркнуть, преимущества цифровизации педагогических институтов очевидны. Она делает процесс обучения более доступным, интерактивным и персонализированным, облегчает управление учебным процессом и ресурсами, а также подготавливает будущих педагогов к работе с современными технологиями [3, с. 47]. Педагогические институты, которые активно внедряют цифровые решения, способны обеспечить высокий уровень подготовки студентов и сформировать у них профессиональные навыки, востребованные в условиях цифровой образовательной среды.

Цифровизация образовательных учреждений - это не только инструмент повышения качества образования, но и важный шаг на пути к созданию системы, которая способна быстро адаптироваться к изменениям и соответствовать запросам современного общества.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 08.10.2019 г. № УП-5847 // -https:// lex.uz/docs/4545884

2. Суропов Б.М. Олий таълимда ахборот-таълим муҳитини яратиш ва ундан фойдаланишнинг имкониятлари // Замонавий таълим. 2020. №10 (95). -3-10 б.

3. Беляева, О.В. Цифровизация образования: современные тенденции и перспективы. -М.: Издательство Московского педагогического университета, 2020. – 256 с.

4. Смирнова О.В., Смирнова Е.А. Информационные образовательные технологии в учебном процессе (из опыта Череповецкого государственного университета) // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. №1. - 207-218 с.