СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Тожибоева Гульмира Рифовна
старший преподаватель доктор философских педагогических наук (PhD)
Чирчикского государственного педагогического университета
gulmiratojiboyeva096@gmail.com
Динеева Зильфира Наилевна
магистр 1-курса, направления «Теория и методика начального образования»
Чирчикский государственный педагогический университет
электронная почта: zilfira0233@gmail.com

Аннотация: В статье раскрывается сущность и значение понятия информационной грамотности. Актуальность темы состоит в том, что информация играет большую роль в современном обществе. Информационная грамотность – это не просто набор навыков, а важнейшая компетенция, необходимая для жизни в современном мире. Она влияет на личностное и профессиональное развитие, активное гражданское участие и способствует устойчивому развитию общества в целом. Развитие информационной грамотности должно стать приоритетом как в образовательной системе, так и в широкой общественности.

Ключевые слова: информационная грамотность, критическое мышление, анализ источников, мотивация к обучению, развитие любознательности и исследовательского подхода.

Annotation: The article reveals the essence and concept of information literacy. The relevance of the topic is that information plays a big role in modern society. Information literacy is not just a set of skills, but a critical competency needed to live in the modern world. It influences personal and professional development, active civic participation and contributes to the

sustainable development of society as a whole. The development of information literacy should be a priority both in the educational system and in the general public.

Key words: information literacy, critical thinking, source analysis, motivation to learn, development of curiosity and research approach.

Постановление Президента Республики Узбекистан, от 11.05.2022 г. № ПП-241 «О дополнительных мерах по развитию дошкольного и школьного образования» в приложении 4. установлено «В целях улучшения инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования, обеспечения компьютерных кабинетов современной техникой и другими средствами: внестиПрограмму по обновлению морально устаревших компьютерных классов в школах на 2023-2024 годы»[1].

Информационная грамотность – это способность находить, анализировать, оценивать и использовать информацию эффективно и этично. Это не только технические навыки работы с цифровыми ресурсами, но и критическое мышление, анализ источников и этическое использования информации [2].

В контексте начальной школы это означает, что ученики должны уметь различать, как искать информацию в книгах и интернете, и понимать, как оценивать достоверность и актуальность полученных данных.

Основные компоненты включают: умение формулировать вопросы, использовать различные источники, а также критически относиться к найденной информации.

Впервые понятие «информационная грамотность» было введено в 1977 г. в США и использовано в национальной программе реформы высшего образования[3].

Информационная грамотность способствует развитию критического мышления. Ученики учатся не только воспринимать информацию, но и задавать важные вопросы:

- Кто является автором информации?
- Какова цель этой информации?
- Есть ли у этой информации подтверждение из других источников?

Эти навыки позволяют детям формировать собственное мнение и принимать обоснованные решения, что важно для их будущей учебы и жизни.

Обучение информационной грамотности включает в себя освоение основных технологий. Дети учатся использовать компьютеры, планшеты и интернет для поиска информации. Например, на уроках использовать обучающие приложения, которые помогают детям развивать навыки поиска и анализа информации, что дает детям практические навыки, которые будут полезны в будущем[5].

Навыки информационной грамотности могут значительно повысить интерес детей к учебе. Дети, умеющие самостоятельно находить информацию по интересующим их вопросам, становятся более мотивированными к обучению. Например, если ученики могут выбрать тему для проекта, найти ресурсы и представить свои результаты, это усиливает их вовлеченность в процесс. Таким образом, информационная грамотность способствует развитию любознательности и исследовательского подхода[3].

Таким образом информационная грамотность у учеников начальных классов — это основа для их успешного обучения и жизни в информационном обществе. Осваивая эти навыки с раннего возраста, дети становятся более уверенными и ответственно подходящими к использованию информации. Важно, чтобы образовательные учреждения, родители и общество поддерживали и развивали эти навыки, создавая среду, способствующую формированию критически мыслящих и активных граждан.

Использованной литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 11.05.2022 г. № ПП-241 «О дополнительных мерах по развитию дошкольного и школьного образования».
2. Сборник статей / ред. Ю.Ю. Черный, Т.А. Мурована Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей.

3. Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, Программа ЮНЕСКО «Информация для всех», 2021.

4. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов / К. Уилсон, А. Гриззл, Р. Туазон, К. Акьемпонг, Ч.К. Чун [Электронный ресурс]: русское издание; научные редакторы Н. И. Гендина, С. Г.Корконосенко.– URL:https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192971_rus.

5. Интернетресурсы :https://www.google.com,https://ru.wikipedia.org/wikihttps://yandex.uz