ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Mirzayev Furkat Raxmatovich - Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti, iqtisodiyot kafedrasi dotsenti, Iqtisodiyot fanlari nomzodi
e-mail: mirzayevfurkat@gmail.com

Аннотация. В данной статье на основе выявленных нами ранее педагогических условий и факторов, способствующих как формированию мотивации к изучению экономических дисциплин в вузе, так и применению их в будущей профессиональной деятельности после завершения спортивной карьеры, разработанная соответствующая педагогическая технология. Необходимость использования активных методов обучения позволила нам предложить применение малых групп, так как работа в малых группах предполагает решение определённых образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. На основе заявленной цели обучения предложен алгоритм формирования малых групп.

Ключевые слова: малые группы, педагогическая технология, метод проектов.

В наших исследованиях [1-6] мы выявили, что первоначальный интерес и в последствии мотивация к изучению дисциплин экономического блока (которые в вузах физической культуры входят в число непрофильных дисциплин) формируются за счет выбора значимой цели – успешной социализации в современных социально-экономических условиях как после завершения обучения в вузе, так и после завершения спортивной карьеры при выборе самостоятельной коммерческой деятельности. Основную задачу

при изложении обязательных элементов образовательного стандарта [4] мы видели в формировании у студентов практических навыков ведения успешной коммерческой деятельности, т.е. умение составлять бизнес-план организации, прогнозирование при помощи инструментов финансового анализа предполагаемых действий, взаимодействие с контролирующими органами и пр. [5, 6].

Ранее нами по результатам педагогического эксперимента [1] были выявлены педагогические условия к изучению дисциплин экономического блока:

– Создание предпосылок для воспитания потребности у студентов к систематическим занятиям в области экономики. Планирование мероприятий поддержки со стороны преподавателей по выполнению задач формирования экономических знаний. Соблюдение последовательности изучения дисциплин в учебных планах преподавания экономических дисциплин при формировании специальных компетенции в сфере экономики. Нацеленность на воспитание уверенности в своих силах в процессе применения экономических знаний. Включение в процесс обучения студентов отдельных планов, программ, модулей по формированию теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики. Индивидуальный подход к подбору средств изучения экономических дисциплин для ускорения адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности. Создание объективных критериев для оценки протекания процесса адаптации к изучению и последующему применению экономических знаний;

и определены факторы к применению дисциплин экономического блока в профессиональной деятельности после завершения спортивной карьеры:

– Эффективное использование знаний полученных при изучении экономических дисциплин, если будущую профессиональную деятельность планируют связать с бизнесом. Учет особенностей среды будущей профессиональной деятельности при ее моделировании при изучении экономических дисциплин. Наличие объективной информации при прогнозировании будущей профессиональной деятельности в сфере бизнеса. Разработка решения проблемы трудоустройства после завершения спортивной карьеры. Преимущественное развитие у студентов творческого подхода к решению экономических задач, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности. Формирование алгоритма прогнозирования будущей профессиональной деятельности после завершения спортивной карьеры в сфере самозанятости. Разработка правильного механизма моделирования решения задач финансового анализа

по предполагаемой деятельности своего предприятия. Определение последовательности достижения цели при решении экономических задач.

Целью данной статьи является разработка педагогической технологии, позволяющей реализовать выявленные педагогические условия, при условии соблюдения определённых нами факторов их выполнения. Следуя В.А. Сластенину, мы считаем, что «Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определённой системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога» (http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin88.html). Современный ГОС ВО предполагает использование активных методов обучения.

«Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов» и далее: «Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки студентов».

«Работа в малых группах предполагает решение определённых образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности».

Конкретизируем наши построения на одной учебной группе. Малые группы студенты формируют на основе свободного выбора вхождения в ту или иную малую группу, тем самым в создаваемой малой группе уже имеется определённое доверие между участниками (единственное ограничение – численный состав группы не более 5 человек). Все малые группы получают приблизительно одно задание: спроектировать предприятие и провести финансовый анализ успешности деятельности создаваемого предприятия. Моделирование реальной ситуации, с которой могут столкнуться студенты в будущем, неявно включает такой активный образовательный метод, как игровой метод. Наличие заданий примерно одинаковой сложности и последующее обсуждение проектов, созданных разными группами, порождает соревнование между малыми группами.



Разработанная нами педагогическая технология представлена на рисунке

Рисунок 1 – Педагогическая технология подготовки студентов по экономическим дисциплинам в вузах физической культуры с использованием методики обучения в малых группах

Проблема использования обучения в малых группах для формирования навыков применения знаний по экономическим дисциплинам у студентов в практической сфере деятельности решена с позиций системного, деятельностного и профессионально-личностного подходов.

Системный подход к использованию обучения в малых группах для формирования навыков применения знаний по экономическим дисциплинам у студентов в практической сфере деятельности дал возможность рассмотреть процесс обучения как совокупность структурных компонентов, функциональных связей и отношений. Они в совокупности обуславливали определённую целостность, устойчивость и внутреннюю организацию процесса обучения в малых группах. Данный подход, показал возможности

обучения в малых группах, как наиболее надёжное средство формирования навыков применения знаний по экономическим дисциплинам у студентов в практической сфере деятельности

Наряду с системным подходом, применялся деятельностный подход, применение которого имело свои особенности. Основой применения деятельностного подхода стали следующие концептуальные положения:

- формирование навыков применения знаний по экономическим дисциплинам у студентов в практической сфере деятельности носило системный характер, системообразующим элементом являлась цель, которая достигалась поэтапно. На каждом этапе применялись разные методики обучения студентов в малых группах;
- структуру деятельности студентов в процессе занятий по экономическим дисциплинам составляли следующие элементы: мотив, цель, действие и условия деятельности;
- процесс формирования навыков применения знаний по экономическим дисциплинам у студентов в практической сфере деятельности образовывал структуру обучения в малых группах.

Профессионально-личностный подход к использованию обучения в малых группах заключался в том, что он представлял собой метод индивидуализации процесса формирования навыков применения знаний по экономическим дисциплинам у студентов в практической сфере деятельности. Он применялся при решении конкретных задач индивидуализации формирования навыков применения знаний и предполагал объединение в интегративном представлении целей и сроков обучения. Связи, которые устанавливались между этими явлениями, обеспечивали их взаимодействие и воспринимались в качестве системы обучения в малых группах. Данный подход предполагал моделирование экономической деятельности выпускника в вузах физической культуры. Это предполагало и чёткую организацию формирования навыков применения знаний по экономическим дисциплинам у студентов в практической сфере деятельности. Суть данного подхода к обучению в малых группах заключалась в выявлении актуальных свойств личности студентов и в опоре на эти свойства. Это позволяло моделировать содержание их подготовки по экономическим дисциплинам.

Таким образом, в ходе анализа различных подходов к использованию обучения в малых группах для формирования навыков применения знаний по экономическим дисциплинам у студентов в практической сфере деятельности было установлено, что все они направлены на развитие

профессионализма у них в экономической сфере деятельности. Наиболее перспективной является технология подготовки студентов по экономическим дисциплинам в вузах физической культуры с использованием методики обучения в малых группах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакулев, С.Е. Проблемы адаптации студентов физкультурного вуза к изучению и приме- нению дисциплин экономического блока / С.Е. Бакулев, А.А. Паульс // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – С. 21-25.
2. Паульс, А.А. Анализ профпригодности выпускника физкультурного вуза при необходи- мости смены профессиональной деятельности / А.А. Паульс // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12 (154). – С. 215-218.
3. Паульс, А.А. О выборе сферы деятельности после завершения спортивной карьеры / А.А. Паульс // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 177-181.
4. Паульс, А.А. Сравнительная характеристика Государственных образовательных стандар- тов по направлению подготовки «Физическая культура» (блок экономических дисциплин) / А.А. Па- ульс // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (140). – С. 126-132.