MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MATEMATIK TASAVVURLARINI SHAKLLANTIRISHNINIG NAZARIY ASOSLARI

Alijonova Muborakxon Baxtiyor qizi - Gulistom davlat pedagogika instituti,
Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi mutaxassisligi 2-24 guruh magistranti
alijonovamuborak645@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni matematik tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirishning nazariy asoslari, metodik

yondashuvlar va pedagogik amaliyotlar yoritilgan. Matematik tasavvurlarni shakllantirish bolalarning intellektual rivojlanishiga, aqliy qobiliyatlari va mustaqil fikrlashga xizmat qiladi. Bunda pedagoglar va tarbiyachilar maktabgacha yoshdagi bolalarni hayotga tayyorlashda matematik tushunchalar orqali ularga analitik fikrlashni o‘rgatadilar. Maktabgacha ta'limda o‘qitish metodlarini zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan uyg‘unlashtirish, bolalar ongida mustahkam bilimlar va ko‘nikmalarni shakllantirishda samarali natijalar beradi. Maqolada maktabgacha ta'lim muassasalarida matematik tushunchalarni rivojlantirish jarayonida ishlatiladigan metodikalar, shuningdek, o‘quvchilarning individual xususiyatlariga moslashishning ahamiyati ko‘rsatilgan.

**Kalit so`zlar:** maktabgacha ta`lim, elementar matematika, rivojlanish, ta`lim tarbiya

Maktabgacha ta’lim yoshdagi bolalarni sog‘lom va barkamol qilib tarbiyalashda jismoniy jihatdan tarbiyalash muhim ahamiyatga egadir. Bolalarni jismoniy jihatdan tarbiyalash ta’lim tarbiya tizimida alohida o‘ringa ega bo‘lib, u bolani sihat- salomatlikka, to‘g‘ri jismoniy rivojlanishiga, yuksak madaniyatga maktabgacha ta’lim tizimida beriladigan bilimlarni chuqur o‘zlashtirishga zamin tayyorlaydi.

Maktabgacha ta’limda jismoniy mashqlarning asosiy mazmuni badan tarbiya, harakatli o‘yinlar va sport o‘yinlari, sport mashqlari, oddiy turizmdir.. Ma`lumki, bolalar jismoniy tarbiya mashqlari, o‘yinlarni bajarganda 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 gacha sanash, yaqin, uzoq, baland, past, chamalash, doira, aylana, to‘g‘ri chiziq, to‘g‘ri turish, uchburchak, to‘rtburchak, kabi so‘zlarni eshitadi va so‘zlaydi, bu so‘zlar maktabgacha yoshdagi bolalarga elementar matematik tasavvurlarini shakllantirishda ham ishlatiladi. Demak, maktabgacha ta’lim muassasalarida kichik, o‘rta, katta va tayyorlov guruhlarida o‘rgatiladigan elementar matematika tasavvurlarini shakllantirish bo‘yicha na’munaviy dasturda berilgan elementar matematik bilimlarni bolalarga o‘rgatish jarayonini bilim va ko‘nikmalarini samarali bo‘lishini, bolalar ongida yanada mustahkam bo‘lishini ta’minlashda,o‘yinlarni bajarish davomida quyidagi elementar matematik tasavvurlarni:

son, sanoq, to‘plam haqida, miqdor, shakl, miqdorviy tasavvur, vaqt haqida olgan bilim va ko‘nikmalarini mustahkamlash hozirgi kunda dolzarb va ahamiyatga molik bo‘lib, maktabgacha ta’limda fanlar aro aloqadorlik bolalarni u yoki bu fandan olgan bilimlarini samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Maktabgacha ta’lim muassasalarida elementar matematik tasavvurlarni rivojlantirish bo‘yicha umum metodik nazariy asoslari namunaviy dasturlari

yaratilgan bo‘lib, bu masala bo‘yicha ko‘plab tadqiqotlar olib borilmoqda.

Maktabgacha tayyorlov guruhida bolalarda ba’zi bir yashirin muhim matematik aloqalarni, munosabatlarni, “teng”, “katta”, “kichik”, “butun va bo‘lak” kattaliklar orasidagi bog‘lanishlarni, o‘lchov kattaliklari bilan son o‘rtasidagi bog‘lanishlarni aniqlay bilish ko‘nikmasini rivojlantirishga alohida e’tibor beriladi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning matematik tasavvurini shakllantirish mantiqiy tafakkurining yangi bosqichga ko‘tarilishiga va ularning umuman aqliy faoliyati rivojlanishi uchun zamin yaratadi. Bolalarni ko‘z bilan hamda ichida sanashga o‘rgatib boriladi. Ularning ko‘z bilan chamalash, shaklni tezda farq qila bilish qobilyati rivojlanadi.

Bu yoshda aqliy qobilyatni, mustaqil fikr yuritishni, analiz, sintez, taqqoslash kabi jihatlarini, muhokama qilish, xulosa chiqarish qobilyatini, miqdorviy tasavvurni rivojlantirish ham katta ahamiyatga ega. Maktabgacha tayyorlov guruhining elementar matematik tasavvurini rivojlantirish bo‘yicha dasturi bolalarning oldingi guruhlarda olgan bilimlarini umumlashtirish, bir tizimga keltirish, kengaytirish va chuqurlashtirishni nazarda tutadi.

Maktabga tayyorlov guruhida matematika bo‘yicha haftasiga 2 ta mashg‘ulot, yil davomida 72 ta mashg‘ulot o‘tkaziladi.

Mashg‘ulotlarning davom etish muddati: birinchisi – 30 daqiqa, ikkinchisi – 20- 25 daqiqa.

Har bir mashg‘ulot tuzilishi uning mazmuni bilan aniqlanadi. U yangi materialni o‘rganish, o‘tilganlarni takrorlash va mustahkamlash, bolalarning egallagan bilimlarini tekshirishga xizmat qiladi. Tayyorlov guruhida o‘tkaziladigan matematik mashg‘ulotda didaktik ko‘rsatma materiallaridan keng foydalanilishi xarakterlidir. Amaliy ishlar, ko‘rgazma tashkil qilish bilan bog‘liq bo‘lgan topshiriqlar ham namuna sifatida qaralishi mumkin. Pedagog – tarbiyachi ularga o‘zida bo‘lgan ko‘rsatma-qo‘llanmalarni hisobga olib tuzatishlar kiritishi mumkin.

Bolalarga matematikadan ta'lim berish va maktabgacha ta'limdagi o‘quv-tarbiya jarayonini takomillashtirishning maqsadlaridan biri — bu bolalarda matematik tushunchalarni rivojlantirishdir.

Bolalardagi matematik bilim hayotdan ajralmagan holda dunyoni chuqurroq, to‘laroq o‘rganishga imkon yaratadi. Matematik masalalarni yechish jarayoni o‘zining mohiyati bo‘yicha mustaqil fikrlashni talab qiladi, matonat shakllanadi, ijodiy
qobiliyatlar rivojlanadi. Matematik tushunchalarni rivojlantirish darajasi turli insonlarda turlicha bo‘ladi. Uning shakllanishi doimiy mashq qilishni talab qiladi. Bu mashqlar oila va maktabgacha ta'limdan boshlanadi. Oilada ota-ona bo‘lsa, maktabgacha ta’limda albatta tarbiyachi-pedagog bo‘ladi.

Shuning uchun har bir pedagog bolaga matematik tasavvurlarni shakillantirar ekan, pedagogikaning nazariyasi va o‘qitishning zamonaviy pedagogik texnologiyalari (interfaol metodlar,individual yondashish,mustaqil shig‘ullanishga o‘rgatis va hk) hamda milliy istiqlol g‘oyalari bilan qurollangan bo‘lishlari kerak. Nazariy jihatdan to‘la asoslangan zamonaviy pedagogik texnologiyalarni va zamonaviy axborot texnologiyalarni bugungi kunda ta’lim jarayoniga qo‘llash eng dolzarb masalaga aylangan.

ADABIYOTLAR

1. N.U.Bekboeva, U.S.Aliyeva Elementar matematik tushunchalarni rivojlantirish bo‘yicha ta’lim mazmuni. “Maktabgacha ta’lim ” jurnali №12, Toshkent 2000 y.
2. N.U.Bekboeva, Z.I.Ibrohimova, H.I.Qosimova “Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirish” Toshkent. O‘qituvchi. 1995 yil.
3. M.E.Jumayev “Bolalarda matematik tushunchalarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi” Toshkent. Ilm ziyo. 2010 yil.