ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

Назарова Озода Ташназаровна

ГулГПИ, доцент кафедры Педагогики и психологии

Аннотация:В данной статье рассматриваются современные подходы к организации профессиональной ориентации школьников. Освещаются цели, задачи, методы и формы профориентационной деятельности в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется использованию инновационных технологий, взаимодействию школы с родителями и

работодателями, а также формированию у учащихся навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда.

Ключевые слова: школьники, знания, умения, навыки, инновации, технологии, профессия, система образования, интересы

Abstract: This paper examines modern approaches to organizing career guidance for schoolchildren. It highlights the goals, objectives, methods, and forms of career guidance activities in educational institutions. Particular attention is paid to the use of innovative technologies, interactions between schools, parents, and employers, and developing students' skills necessary for successful careers in the modern labor market.

Keywords: schoolchildren, knowledge, skills, abilities, innovation, technology, profession, education system, interests

Организация работы по профессиональной ориентации школьников в соответствии с современными требованиями

В современных условиях одной из важных задач системы образования является подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Профессиональная ориентация школьников представляет собой систему педагогических, психологических и информационных мероприятий, направленных на выявление интересов, способностей и склонностей учащихся, а также на формирование у них готовности к выбору будущей профессии.

Современные требования к организации профориентационной работы предполагают учет изменений на рынке труда, развитие цифровых технологий и необходимость подготовки конкурентоспособных кадров. В связи с этим профориентационная работа должна быть системной, непрерывной и практико-ориентированной.

Основными задачами профессиональной ориентации являются:

- изучение интересов, способностей и возможностей учащихся;
- ознакомление школьников с различными профессиями и современным рынком труда;
- формирование уважительного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельного принятия решений;
- помощь в выборе дальнейшего образования и профессионального пути.

Для эффективной организации профориентационной работы в школе используются различные методы и формы:

- проведение анкетирования, тестирования и психологической диагностики;
- организация встреч с представителями различных профессий;
- экскурсии на предприятия, в колледжи и высшие учебные заведения;
- проведение мастер-классов, тренингов и профессиональных проб;
- использование цифровых платформ и интерактивных технологий;
- участие учащихся в кружках, проектах и конкурсах.

Особое значение имеет сотрудничество школы с родителями, работодателями, профессиональными образовательными учреждениями и центрами занятости. Такое взаимодействие помогает школьникам получать достоверную информацию о востребованных профессиях и перспективах трудоустройства.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию у учащихся так называемых «гибких навыков» — коммуникации, критического мышления, умения работать в команде, цифровой грамотности и способности к саморазвитию. Эти навыки являются важными для успешной профессиональной деятельности в любой сфере.

Таким образом, организация профессиональной ориентации школьников на основе современных требований способствует осознанному выбору профессии, повышению мотивации к обучению и успешной социальной адаптации молодежи в будущем.

Выводы:

1. Профессиональная ориентация является важной частью образовательного процесса и способствует осознанному выбору будущей профессии школьниками.
2. Современная профориентационная работа должна учитывать требования рынка труда, цифровизацию и развитие новых технологий.
3. Эффективность профориентации повышается при использовании интерактивных методов, практических занятий и профессиональных проб.
4. Сотрудничество школы, семьи, работодателей и образовательных учреждений играет важную роль в успешной подготовке учащихся к выбору профессии.
5. Формирование гибких навыков и развитие личностных качеств учащихся являются необходимыми условиями их профессионального самоопределения и конкурентоспособности.

Литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Москва: Академия, 2018.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — Москва: Институт практической психологии, 2019.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. — Екатеринбург: Деловая книга, 2020.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. — Москва: Просвещение, 2017.
5. Закон Республики Узбекистан «Об образовании».
6. Государственные образовательные стандарты Республики Узбекистан.
7. Современные технологии профориентационной работы в школе // Педагогика и образование. — 2022.
8. Интернет-ресурсы по вопросам профессиональной ориентации молодежи и развития образования.