ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тошматова Мукаррам Джумановна
доцент PhD Кафедра: «Дошкольное образование» Факультет Педагогика.
Гулистанский государственный педагогический институт E-mail:
mukarramtoshmatova1973@gmail.com

АннотацияВ статье рассматриваются возможности применения STEAM-технологий в системе дошкольного образования. Анализируется влияние интегративного подхода на развитие познавательной активности, творческого мышления и исследовательских способностей детей дошкольного возраста. Отмечается, что использование STEAM-элементов в образовательном процессе

способствует повышению интереса детей к обучению и формированию практических навыков. Особое внимание уделено значению инновационных методов обучения в современных условиях развития дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, STEAM-технологии, развитие ребёнка, инновационные методы, познавательная активность, творческое мышление.

Abstract

The article examines the pedagogical potential of STEAM technologies in preschool education. The influence of the integrative approach on the development of cognitive activity, creative thinking, and research skills of preschool children is analyzed. It is emphasized that the use of STEAM elements in the educational process increases children's interest in learning and contributes to the development of practical skills. Particular attention is paid to the importance of innovative teaching methods in the modern system of preschool education.

Keywords: preschool education, STEAM technologies, child development, cognitive activity, innovative methods, creative thinking.

На современном этапе развития образования всё больше внимания уделяется поиску эффективных педагогических технологий, способных обеспечить всестороннее развитие ребёнка уже в дошкольном возрасте. Изменения, происходящие в обществе, требуют формирования личности, умеющей самостоятельно мыслить, проявлять инициативу и адаптироваться к новым условиям. В связи с этим система дошкольного образования постепенно ориентируется не только на передачу элементарных знаний, но и на развитие у детей исследовательских и творческих способностей.

Одним из направлений, вызывающих значительный интерес в современной педагогике, является STEAM-образование. Данный подход объединяет несколько областей знаний — науку, технологии, инженерию, искусство и математику — и предполагает их взаимосвязанное изучение через практическую деятельность. В условиях дошкольного образования это особенно важно, поскольку дети лучше воспринимают информацию через игру, наблюдение, экспериментирование и собственный опыт.

Следует отметить, что дошкольный возраст считается благоприятным периодом для формирования познавательной активности ребёнка. Именно в этот период дети проявляют повышенный интерес к окружающему миру, задают вопросы, пытаются самостоятельно исследовать предметы и явления. Поэтому внедрение STEAM-технологий позволяет направить естественную любознательность ребёнка в образовательное русло.

Целью данного исследования является изучение педагогических возможностей STEAM-технологий в развитии детей дошкольного возраста.

Методы исследования.

В процессе исследования были использованы методы анализа научно-педагогической литературы, сравнительного изучения современных образовательных подходов, а также наблюдение за деятельностью детей

дошкольного возраста в процессе организации практических занятий. При анализе литературы особое внимание уделялось вопросам развития познавательной активности, исследовательских навыков и творческого мышления дошкольников. Были рассмотрены современные подходы к организации STEAM-образования и возможности их применения в условиях дошкольных образовательных организаций.

Кроме теоретического анализа, изучались отдельные элементы практической работы с детьми, включающие конструирование, игровые задания, наблюдения и простые эксперименты. Подобные формы деятельности позволяют ребёнку быть не пассивным слушателем, а непосредственным участником образовательного процесса.

Результаты исследования.

Проведённый анализ показал, что использование STEAM-технологий положительно отражается на образовательной активности детей дошкольного возраста. Во время практических занятий дети проявляют больший интерес к выполнению заданий, чаще задают вопросы и стремятся самостоятельно находить решения.

Было замечено, что особую заинтересованность у дошкольников вызывают задания, связанные с конструированием, моделированием и элементами экспериментальной деятельности. В процессе такой работы дети учатся сравнивать предметы, устанавливать простые причинно-следственные связи и совместно обсуждать результаты своей деятельности.

Кроме того, STEAM-подход способствует развитию коммуникативных качеств ребёнка. Во время коллективной деятельности дети взаимодействуют друг с другом, предлагают собственные идеи и стараются участвовать в совместном решении поставленных задач. Подобная организация работы делает образовательный процесс более активным и содержательным.
В ходе анализа также было отмечено, что интеграция творческих элементов в практические задания помогает детям свободнее выражать собственные мысли и проявлять инициативу. Это особенно важно для развития самостоятельности и уверенности ребёнка в своих возможностях.

Обсуждение результатов

Полученные результаты позволяют говорить о значительном педагогическом потенциале STEAM-технологий в системе дошкольного образования. Использование интегративного подхода создаёт условия, при которых обучение становится более естественным и интересным для ребёнка. Современные исследования в области педагогики также подтверждают, что практико-ориентированные методы обучения оказывают положительное влияние на развитие мышления и познавательной активности детей. В отличие от традиционного подхода, STEAM-технологии предполагают активное участие ребёнка в образовательном процессе, что способствует более прочному усвоению знаний.

Вместе с тем эффективность применения STEAM-технологий во многом зависит от профессиональной подготовки педагога и правильно организованной образовательной среды. Воспитателю важно не только использовать современные методы работы, но и поддерживать инициативность детей, создавать условия для самостоятельного поиска решений и развития творческой активности.

Следует учитывать и то, что внедрение инновационных технологий в дошкольное образование требует постепенного и методически грамотного подхода. При правильной организации STEAM-образование может стать эффективным средством интеллектуального и личностного развития ребёнка.

Таким образом, использование STEAM-технологий в дошкольном образовании способствует развитию познавательной активности, творческого мышления и исследовательских навыков детей. Интеграция различных видов деятельности делает процесс обучения более интересным, практическим и доступным для дошкольников.

Проведённый анализ показывает, что STEAM-подход обладает значительными педагогическими возможностями и может эффективно применяться в современной системе дошкольного образования. Использование инновационных методов обучения создаёт благоприятные условия для всестороннего развития личности ребёнка и подготовки его к дальнейшему обучению.

Использованная литература:

1.Сабирова Ф.М., Анисимова Т.И. Теория и практика реализации STEAM-образования. — Казань: Издательство Казанского университета, 2019.

2.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — Москва: Просвещение, 2018.

3.Фребель Ф. Воспитание человека. — Москва: Академический проект, 2017.

4.Государственная учебная программа дошкольного образования Республики Узбекистан «Ilk qadam». — Ташкент, 2022.