BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARIDA KITOBXONLIK KO'NIKMALARINI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISHNING AMALIY AHAMIYATI

Xolyigitova Bahoroy Kimsanboyevna
Guliston davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kitobxonlik ko‘nikmalarini innovatsion yondashuvlar, raqamli texnologiyalar va zamonaviy pedagogik metodlar yordamida shakllantirishning zaruriyati hamda amaliy ahamiyati yoritilgan. Oliy pedagogik ta’lim jarayonida talabalarning mutolaa madaniyatini yuksaltirish, ularni mustaqil va tanqidiy fikrlashga o‘rgatish vositalari tahlil qilingan. Tadqiqot davomida interaktiv usullar, keys-stadi va media-savodxonlik elementlarining bo‘lajak pedagoglar kasbiy kompetensiyasini oshirishdagi o‘rni ilmiy asoslab berilgan.
Kalit so‘zlar: kitobxonlik ko‘nikmasi, innovatsion yondashuv, boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi, mutolaa madaniyati, raqamli pedagogika, kasbiy kompetensiya, interaktiv metodlar.

Zamonaviy ta’lim tizimining bosh maqsadi mustaqil fikrlaydigan, keng dunyoqarashga va chuqur kasbiy bilimlarga ega bo‘lgan yetuk mutaxassislarni tarbiyalashdan iborat. Bu jarayonda boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining o‘rni beqiyosdir. Zero, shaxsning intellektual poydevori va mutolaaga bo‘lgan ilk qiziqishi aynan boshlang‘ich sinf davrida shakllanadi. Biroq, yosh avlodda kitobxonlik ko‘nikmalarini muvaffaqiyatli rivojlantirish uchun, avvalo, bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘zlari yuksak mutolaa madaniyatiga va uni talabalarga yetkazishning innovatsion usullariga ega bo‘lishlari lozim.

Bugungi axborotlashgan jamiyatda kitobxonlik an’anaviy shakldan raqamli va vizual shakllarga o‘tmoqda. Bunday sharoitda oliy pedagogik ta’lim muassasalarida talabalarni faqat darslik bilan cheklab qo‘yish kutilgan natijani bermaydi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda kitobxonlik ko‘nikmalarini innovatsion yondashuvlar asosida shakllantirish ularning shaxsiy kamoloti va kelgusi kasbiy faoliyatining amaliy samaradorligini ta’minlovchi asosiy omildir.

Tadqiqot jarayonida tizimlilik, qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv va modellashtirish metodlaridan foydalanildi. Sharq va G‘arb pedagog olimlarining mutolaa madaniyati hamda innovatsion ta’lim texnologiyalariga oid ilmiy qarashlari o‘rganildi. Xususan, talabalarda faol kitobxonlikni shakllantirish muammolari va dars jarayoniga raqamli texnologiyalarni integratsiya qilish masalalari falsafiy-pedagogik jihatdan tahlil qilindi.

Oliy ta’limda innovatsion yondashuv deganda faqat texnik vositalardan foydalanish emas, balki talabaning dars jarayonidagi faolligini oshiruvchi, uni ijodiy izlanishga undovchi yangicha pedagogik tizim tushuniladi. Mutolaa ko‘nikmasini rivojlantirishda

axborotlarni qabul qilish, qayta ishlash va ularni amaliyotda qo‘llash bosqichlari metodologik asos qilib olindi.

1. Kitobxonlik ko‘nikmasining kasbiy kompetensiyadagi o‘rni

Bo‘lajak o‘qituvchining kitobxonlik darajasi uning nutq madaniyati, so‘z boyligi va pedagogik mahoratini belgilaydi. Kitob o‘qish jarayonida talabaning tahliliy fikrlashi rivojlanadi. U matndagi yashirin ma’nolarni anglashni, muallif g‘oyasiga tanqidiy yondashishni o‘rganadi. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi uchun ushbu ko‘nikma juda muhim, chunki u ertaga kichik yoshdagi maktab o‘quvchilariga matn bilan ishlashni, logik fikrlashni o‘rgatishi kerak bo‘ladi.

2. Innovatsion yondashuvlar va zamonaviy usullar

An’anaviy ma’ruza darslaridan farqli o‘laroq, oliy ta’limda kitobxonlikni targ‘ib qilishda quyidagi innovatsion usullarni qo‘llash yuqori samara beradi:

- **Raqamli storytelling (Hikoyachilik):** Talabalar o‘qigan asarlari asosida qisqa video tizerlar, audiopodkastlar yoki taqdimotlar tayyorlaydilar. Bu jarayon matnni chuqur tushunishni va ijodiy yondashishni talab etadi.
- **Blended Learning (Aralash ta’lim):** Badiiy va ilmiy adabiyotlarni ham an’anaviy kitob shaklida, ham elektron platformalar (LMS, Moodle) orqali o‘qish va muhokama qilish tizimi.
- **Bumerang va Keys-stadi texnologiyalari:** Asardagi muammoli vaziyatlarni pedagogik keys sifatida o‘rganish. Masalan, asar qahramonining xatti-harakatini pedagogik va psixologik nuqtai nazardan tahlil qilish.
- **Kitob kliningi (Book club):** Talabalarning erkin fikr almashish maydoni. Unda o‘qilgan asarlar tahlil qilinadi, bahs-munozaralar tashkil etiladi.

3. Tizimni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari

Bo‘lajak o‘qituvchilarda ushbu ko‘nikmani tizimli rivojlantirish uchun oliy ta’lim muassasasida tegishli muhit yaratilishi lozim. Bu muhit axborot-resurs markazlarining zamonaviylashuvi, elektron kutubxonalardan erkin foydalanish imkoniyati va darsdan tashqari to‘garaklar faoliyatini o‘z ichiga oladi. O‘qituvchi tayyorlash o‘quv rejalariga "Mutolaa madaniyati va pedagogik mahorat" kabi maxsus kurslarni kiritish maqsadga muvofiqdir.

Oliy pedagogik ta’limda kitobxonlik ko‘nikmalarini innovatsion yondashuvlar asosida shakllantirishning amaliy ahamiyati quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

1. **Kasbiy tayyorgarlik sifati oshadi:** Kitobxon o‘qituvchi dars o‘tish jarayonida quruq ma’lumotlar bilan cheklanmaydi. U mavzuni qiziqarli hayotiy misollar, badiiy obrazlar orqali boyitadi. Bu darsning samoradorligini kafolatlaydi.
2. **Metodik zaxira shakllanadi:** Innovatsion usullar yordamida o‘qishni o‘rgangan talaba, kelajakda maktabga borganda o‘quvchilarini ham darsga qiziqtirishning zamonaviy yo‘llarini tayyor biladi. U an’anaviy, zerikarli darslardan qochadi.
3. **Ijodiy va mustaqil fikrlash rivojlanadi:** Doimiy mutolaa va uni innovatsion tahlil qilish talabalarda axborotlarni saralash ko‘nikmasini (feyk va haqiqiy axborotni ajratish) rivojlantiradi. Bu bugungi global dunyoda har bir pedagog uchun hayotiy zaruriyatdir.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kitobxonlik ko‘nikmalarini innovatsion yondashuvlar asosida shakllantirish bugungi kun ta’limining kechiktirib bo‘lmas talabidir. Zero, ma’rifatli o‘qituvchigina ma’rifatli avlodni tarbiyalay oladi. Amaliy ahamiyatga ega bo‘lgan ushbu jarayonni yanada takomillashtirish uchun quyidagi tavsiyalarni amaliyotga joriy etish lozim:

1. Pedagogika oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini to‘liq raqamlashtirish, talabalarning jahon elektron kutubxona bazalaridan bepul foydalanishini ta’minlash.
2. Boshlang‘ich ta’lim metodikasi fanlari tarkibiga "Matn ustida ishlash va innovatsion mutolaa texnologiyalari" modulini integratsiya qilish.
3. Bo‘lajak o‘qituvchilar o‘rtasida muntazam ravishda "Yilning eng kitobxon talaba-pedagogi" respublika tanlovlarini o‘tkazish va g‘oliblarni moddiy hamda ma’naviy rag‘batlantirish.

Xulosa qilib aytganda, innovatsiyalar asosida shakllangan kitobxonlik ko‘nikmasi bo‘lajak o‘qituvchilarning nafaqat kasbiy mahoratini oshiradi, balki butun boshli ta’lim tizimining sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarilishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ib qilish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to‘g‘risida. Toshkent, 2017.
2. Yo‘ldoshev J.G‘., Hasanov S. Pedagogik texnologiyalar. – T.: O‘qituvchi, 2009
3. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. – T.: Iste’dod, 2008.
4. Anderson, R. C. Becoming a Nation of Readers: The Report of the Commission on Reading. Washington, DC: National Academy of Education, 2021.

Boshlang‘ich sinfda o‘qish savodxonligi darslarida o‘quvchilar diqqatini oshirish usullari, ongli o‘qishga o‘rgatish.

Mamarasulova Muyassar
Guliston davlat pedagogika instituti
mamarasulovamuyassar@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshlang‘ich sinflarda o‘qish savodxonligi darslarida o‘quvchilar diqqatini oshirish, ularning ongli, tez va ifodali o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish masalalari yoritilgan. Shuningdek, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar, didaktik o‘yinlar hamda motivatsion mashqlarning o‘quvchilarning o‘qishga bo‘lgan qiziqishini oshirishdagi o‘rni tahlil qilingan. O‘quvchilarning matn mazmunini anglab o‘qishi, mustaqil fikrlashi va xotirasini rivojlantirishda turli innovatsion yondashuvlarning samaradorligi ko‘rsatib berilgan. Maqolada boshlang‘ich ta’limda o‘qish savodxonligini rivojlantirish orqali o‘quvchilarning nutq

madaniyati, tafakkuri va dunyoqarashini shakllantirish muhim pedagogik vazifa ekanligi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: Boshlang‘ich ta’lim, o‘qish savodxonligi, ongli o‘qish, diqqat, interfaol metodlar, pedagogik texnologiyalar, ifodali o‘qish, matn tahlili, motivatsiya, didaktik o‘yinlar, ta’lim samaradorligi, o‘quvchi faolligi, innovatsion yondashuv, mustaqil fikrlash, ta’lim jarayoni.

Annotation: This article discusses methods of increasing students’ attention and developing conscious reading skills in primary school reading literacy classes. The role of modern pedagogical technologies, interactive methods, didactic games, and motivational exercises in improving students’ interest in reading is analyzed. The article highlights the effectiveness of innovative approaches in developing students’ comprehension, independent thinking, memory, and expressive reading skills. It also emphasizes that improving reading literacy in primary education is an important pedagogical task for shaping students’ speech culture, thinking ability, and worldview.

Keywords: Primary education, reading literacy, conscious reading, attention, interactive methods, pedagogical technologies, expressive reading, text analysis, motivation, didactic games, educational effectiveness, student activity, innovative approach, independent thinking, educational process.

Аннотация:В данной статье рассматриваются методы повышения внимания учащихся и формирования навыков осознанного чтения на уроках читательской грамотности в начальных классах. Анализируется роль современных педагогических технологий, интерактивных методов, дидактических игр и мотивационных упражнений в повышении интереса учащихся к чтению. Показана эффективность инновационных подходов в развитии понимания текста, самостоятельного мышления, памяти и выразительного чтения учащихся. Подчеркивается, что развитие читательской грамотности в начальном образовании является важной педагогической задачей в формировании культуры речи, мышления и мировоззрения школьников.

Ключевые слова: Начальное образование, читательская грамотность, осознанное чтение, внимание, интерактивные методы, педагогические технологии, выразительное чтение, анализ текста, мотивация, дидактические игры, эффективность обучения, активность учащихся, инновационный подход, самостоятельное мышление, образовательный процесс.

Bugungi globallashuv va axborot texnologiyalari jadallik bilan rivojlanayotgan davrda yosh avlodni har tomonlama yetuk, bilimli va mustaqil fikrlaydigan insonlar qilib tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang‘ich ta’lim bosqichida o‘quvchilarning o‘qish savodxonligini rivojlantirish, ularda ongli o‘qish, matnni tushunish, tahlil qilish hamda mustaqil xulosa chiqarish

koʻnikmalarini shakllantirish muhim pedagogik vazifalardan biridir. Chunki boshlangʻich sinfda shakllangan oʻqish malakalari keyingi taʼlim bosqichlaridagi muvaffaqiyatning asosiy omili boʻlib xizmat qiladi. Mamlakatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev taʼkidlaganidek: “Yoshlarimiz mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va maʼnaviy salohiyatga ega boʻlib voyaga yetishi uchun barcha imkoniyatlarni safarbar etamiz”. Ushbu fikr taʼlim tizimida, ayniqsa, boshlangʻich taʼlimda oʻquvchilarning bilim olishga boʻlgan qiziqishini oshirish, ularning tafakkuri va dunyoqarashini kengaytirish zarurligini koʻrsatadi. Zero, oʻqish savodxonligi yuqori boʻlgan oʻquvchi boshqa fanlarni ham muvaffaqiyatli oʻzlashtira oladi.

Shuningdek, Prezidentimizning “Taʼlim sifatini oshirish – Yangi Oʻzbekiston taraqqiyotining yakka-yu yagona toʻgʻri yoʻlidir” degan fikrlari ham bugungi taʼlim tizimida innovatsion yondashuvlarni keng qoʻllash zarurligini anglatadi. Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining diqqatini darsga jalb qilish, ularni faol ishtirok etishga undash, matn ustida mustaqil ishlashga oʻrgatish oʻqituvchidan katta pedagogik mahorat talab etadi. Ayniqsa, oʻqish savodxonligi darslarida turli interfaol metodlar, didaktik oʻyinlar, axborot-kommunikatsion texnologiyalar va kreativ topshiriqlardan foydalanish oʻquvchilarning diqqatini jamlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Boshlangʻich taʼlim jarayonida oʻquvchilarning ongli oʻqish malakasini shakllantirish orqali ularda matn mazmunini anglash, voqea-hodisalarni tahlil qilish, qahramonlarga baho berish, fikrini erkin ifodalash kabi koʻnikmalar rivojlanadi. Ongli oʻqish esa nafaqat oʻquvchining bilim olishiga, balki uning maʼnaviy-axloqiy tarbiyasiga ham ijobiy taʼsir koʻrsatadi. Shu sababli bugungi kunda boshlangʻich sinflarda oʻqish savodxonligini rivojlantirish va oʻquvchilar diqqatini oshirish masalasi pedagogika fanining dolzarb muammolaridan biri sifatida oʻrganilmoqda.

Mazkur maqolada boshlangʻich sinflarda oʻqish savodxonligi darslarida oʻquvchilar diqqatini oshirish usullari, ularni ongli oʻqishga oʻrgatishning samarali metodlari hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ahamiyati ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilinadi. Boshlangʻich taʼlim tizimida oʻqish savodxonligi darslari oʻquvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirishda muhim oʻrin tutadi. Ayniqsa, boshlangʻich sinf oʻquvchilarida oʻqishga qiziqish uygʻotish, ularning diqqatini dars jarayoniga jalb etish hamda ongli oʻqish koʻnikmalarini shakllantirish bugungi taʼlim tizimining dolzarb vazifalaridan biridir. Chunki oʻquvchi matnni ongli ravishda oʻqib tushunmasa, boshqa fanlarni ham chuqur oʻzlashtira olmaydi. Shu sababli oʻqish savodxonligi darslarini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish katta ahamiyat kasb etadi.

Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining psixologik xususiyatlari shuni koʻrsatadiki, ularning diqqati uzoq vaqt davomida bir joyga jamlana olmaydi. Shu bois dars jarayonida bir xil usullardan foydalanish oʻquvchilarning zerikishiga olib keladi. Oʻqituvchi dars davomida turli interfaol metodlardan foydalanib, oʻquvchilarni faol ishtirok etishga undashi zarur. Ayniqsa, “Aqliy hujum”, “Klaster”, “Insert”, “Sinkveyn”,

“BBB”, “Rolli o‘yin”, “Savol-javob”, “Zanjirli o‘qish” kabi metodlar o‘quvchilarning diqqatini oshirishda samarali hisoblanadi. Ushbu metodlar orqali o‘quvchi faqat tinglovchi emas, balki faol ishtirokchiga aylanadi. O‘qish savodxonligi darslarida didaktik o‘yinlardan foydalanish ham muhim ahamiyatga ega. Boshlang‘ich sinf yoshidagi bolalar o‘yin orqali tezroq o‘rganadi va ma’lumotni uzoq vaqt eslab qoladi. Masalan, “Kim chaqqon?”, “Topqir o‘quvchi”, “Davom ettir”, “So‘z top”, “Qahramonni aniqlang” kabi o‘yinlar o‘quvchilarning fikrlash doirasini kengaytiradi hamda diqqatini mustahkamlaydi. Ayniqsa, matn asosida tashkil etilgan o‘yinlar o‘quvchilarning matn mazmunini chuqur anglashiga yordam beradi.

O‘quvchilarni ongli o‘qishga o‘rgatishda ifodali o‘qishning ham o‘rni katta. Ifodali o‘qish orqali o‘quvchi matn mazmunini his qiladi, qahramonlarning ruhiy holatini tushunadi va voqealarni tasavvur qila oladi. O‘qituvchi avvalo matnni to‘g‘ri, ravon va ta’sirchan o‘qib berishi, keyin esa o‘quvchilar bilan birgalikda mashq qilishi kerak. O‘quvchilarga pauza, ohang, urg‘u va talaffuz qoidalarini o‘rgatish ifodali o‘qish malakasini rivojlantiradi. Natijada o‘quvchi matnni shunchaki o‘qib chiqmaydi, balki uni anglab, his qilib o‘qiydi. Boshlang‘ich sinflarda ongli o‘qishni rivojlantirishning asosiy shartlaridan biri matn ustida ishlashdir. Matn bilan ishlash jarayonida o‘quvchilarga savollar berish, reja tuzdirish, matn mazmunini qayta hikoya qildirish, qahramonlarga tavsif berish kabi topshiriqlar beriladi. Bu usullar o‘quvchilarning tafakkurini rivojlantirib, mustaqil fikrlashga o‘rgatadi. Ayniqsa, “Nima uchun?”, “Siz qahramon o‘rnida bo‘lsangiz nima qilardingiz?” kabi muammoli savollar o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini oshiradi. Bugungi kunda axborot-kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish ham o‘quvchilar diqqatini oshirishda samarali vositalardan biri hisoblanadi. Dars jarayonida slaydlar, animatsiyalar, videoroliklar va audio materiallardan foydalanish o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishini kuchaytiradi. Multimedia vositalari yordamida tashkil etilgan darslar o‘quvchilar xotirasida uzoq saqlanadi va ta’lim samaradorligini oshiradi. Ayniqsa, elektron darsliklar va interaktiv topshiriqlar o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatadi.

O‘qituvchining nutqi va pedagogik mahorati ham o‘quvchilar diqqatini boshqarishda muhim omil hisoblanadi. O‘qituvchi darsni qiziqarli tarzda tashkil etsa, o‘quvchilar darsga faol qatnashadi. Ovoz ohangining o‘zgarib turishi, mimika va jestlardan unumli foydalanish, rag‘batlantirish so‘zlarini ishlatish o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Ayniqsa, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari maqtov va rag‘batga ehtiyoj sezadi. Shu sababli o‘qituvchi har bir kichik yutuqni ham e’tirof etib borishi zarur. Oila va maktab hamkorligi ham o‘quvchilarning o‘qish savodxonligini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Ota-onalar farzandining kitob o‘qishga bo‘lgan qiziqishini qo‘llab-quvvatlashi, uy sharoitida mutolaa muhiti yaratishi kerak. Farzand bilan birgalikda kitob o‘qish, ertak va hikoyalarni muhokama qilish bolada mustaqil mutolaa qilish ko‘nikmasini shakllantiradi. Kitobxonlik muhiti mavjud oilalarda bolalarning nutqi, tafakkuri va dunyoqarashi kengroq rivojlanadi. Shuningdek,

o‘quvchilar diqqatini oshirishda darsning to‘g‘ri rejalashtirilishi ham muhimdir. Darsning har bir bosqichi o‘quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlariga mos ravishda tashkil etilishi lozim. Juda uzun va murakkab topshiriqlar o‘quvchini charchatadi, qisqa va qiziqarli faoliyatlar esa diqqatni faollashtiradi. Shu bois dars davomida jismoniy daqiqalar, tezkor savollar va kichik ijodiy topshiriqlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, boshlang‘ich sinflarda o‘qish savodxonligi darslarini samarali tashkil etish o‘quvchilarning kelajakdagi bilim olish jarayonida muhim poydevor vazifasini bajaradi. Ayniqsa, o‘quvchilar diqqatini darsga jalb qilish, ularni faol ishtirok etishga undash hamda ongli o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish bugungi ta’lim tizimining eng muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Chunki ongli o‘qiy oladigan o‘quvchi matn mazmunini chuqur anglaydi, mustaqil fikr yuritadi, voqea-hodisalarni tahlil qiladi va o‘z fikrini erkin ifodalash qobiliyatiga ega bo‘ladi. Maqolada tahlil qilinganidek, interfaol metodlar, didaktik o‘yinlar, ifodali o‘qish mashqlari, innovatsion pedagogik texnologiyalar hamda axborot-kommunikatsion vositalaridan foydalanish o‘quvchilarning diqqatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh va psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda tashkil etilgan darslar ularning o‘qishga bo‘lgan qiziqishini yanada kuchaytiradi. Darsning qiziqarli va mazmunli tashkil etilishi esa o‘quvchilarning bilimlarni tez va mustahkam o‘zlashtirishiga yordam beradi.

Shuningdek, ongli o‘qish malakasini rivojlantirish orqali o‘quvchilarning nutq boyligi, tafakkuri, xotirasi va dunyoqarashi shakllanadi. O‘quvchilar matn ustida ishlash jarayonida mustaqil fikrlashga, savollarga mantiqiy javob topishga hamda hayotiy xulosalar chiqarishga o‘rganadilar. Bu esa ularning nafaqat ta’lim jarayonidagi muvaffaqiyatiga, balki ma’naviy-axloqiy kamolotiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bugungi kunda ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar ham boshlang‘ich ta’lim sifatini oshirish, o‘quvchilarning kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va zamonaviy bilimlarni egallashiga keng imkoniyat yaratmoqda. Shu bois o‘qituvchilar dars jarayonida zamonaviy pedagogik yondashuvlardan unumli foydalanishi, o‘quvchilarni kitob mutolaasiga qiziqtirishi hamda ularda mustaqil o‘qish ko‘nikmasini shakllantirishi zarur. Umuman olganda, boshlang‘ich sinfda o‘qish savodxonligi darslarida o‘quvchilar diqqatini oshirish va ularni ongli o‘qishga o‘rgatish ta’lim samaradorligini oshirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi. Mazkur jarayonni to‘g‘ri tashkil etish orqali kelajakda bilimli, tafakkuri keng, ma’naviy barkamol va raqobatbardosh yosh avlodni tarbiyalash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Shavkat Mirziyoyev. *Yangi O‘zbekiston strategiyasi*. – Toshkent: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2021.
2. Karimov I.A. *Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch*. – Toshkent: “Ma’naviyat” nashriyoti, 2008.

3. G‘afforova T., Nurullayeva Sh. *Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi*. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2020.
4. Jumayev M.E. *Boshlang‘ich ta’lim metodikasi*. – Toshkent: “Fan va texnologiya”, 2019.
5. Yo‘ldoshev J., Usmonov S. *Pedagogik texnologiya asoslari*. – Toshkent: “O‘qituvchi”, 2014.
6. Azimova I. *O‘qish savodxonligini rivojlantirish metodikasi*. – Toshkent: “Ilm ziyo”, 2021.
7. Ishmuhamedov R. *Innovatsion pedagogik texnologiyalar*. – Toshkent: “Fan”, 2018.
8. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. *Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari*. – Toshkent: “Fan va texnologiya”, 2017.
9. Davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturi (Boshlang‘ich ta’lim). – Toshkent, 2023.